



**Nombre del alumno:** Lucas Arcos Méndez

**Nombre del profesor:** Malaquías García.

**Licenciatura:** ciencias de la Educación

**Materia:** Orientación Educativa

PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del trabajo:** investigación “en desarrollo de la orientación educativa”

Ocosingo, Chiapas a 01 demarzo de 2022

## **Orientación educativa**

### **Introducción**

En este trabajo se elabora un breve introducción de nuestra perspectiva de los rasgos distintos que están planteados en la antología de las más importantes en las intervenciones y servicios que definen la Orientación Educativa, teniendo como propósito básico contar con un marco de referencia que permita ubicar los programas actuales, con elementos que le dé una mejor proyección e identificando sus fortalezas y limitaciones.

El contexto social, político, científico que caracteriza la llegada del nuevo siglo, creemos que la Orientación Educativa está definido que juega un papel cada vez más importante en la educación en la búsqueda soluciones a nuestros problemas educativos en Latinoamérica

En los últimos años, el concepto de orientación educativa ha experimentado cambios importantes. Actualmente, el orientador es considerado un agente de cambio por medio del asesoramiento y apoyo a los centros, y la contribución en temas tales como los planes de mejora, la innovación y la justicia social. Dentro de este marco, es particularmente relevante conocer cómo se desarrolla la orientación educativa en el aprendizaje-servicio; una metodología que combina objetivos de aprendizaje y objetivos de servicio a la comunidad para mejorar los aprendizajes, desarrollar competencias cívicas y transformar la sociedad.

### **Definición de orientación educativa**

“En la orientación educativa se hacen patentes dos de las principales características que se demandan en cualquier profesión: el conocimiento especializado que se ha ido desarrollando a lo largo de su historia y la elaboración de un marco para el desarrollo de prácticas eficaces en las escuelas que afectan directamente o indirectamente a la educación y a la sociedad en general” (Sanz Oro, 1999).

“Quien define la orientación educativa como una actividad de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o adaptación a la escuela (Repetto, 2002). Este autor señala, además, que debe integrarse en el currículo académico. Desde ese momento se le han dado diversos significados, que tienen que ver con el sustento teórico sobre el cual se apoyan los autores para su definición. No obstante, en general, el concepto de orientación educativa está vinculado a la función de desarrollo de las personas”. (Lourdes, 2016)

“Desde el surgimiento o de la orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y, por ende la función docente”. (D.L)

“Es recurrente que se le denomine como una proceso o actividad determinante, fundamental esencial en los procesos educativos; importante para la formación lo que explica que se estén dando pasos en todos los países para implementar acciones con este propósito y para todos los estudiantes, pero aún en un país más que en otros no se logra direccionalidad del sistema educativo. Al exponer los criterios acerca del estado de la orientación educativa las opiniones están centradas en la situación que tiene esta área del conocimiento en la pedagogía universitaria, si se comprende la importancia de aplicarla a lo largo de la vida universitaria”. (wikipedia, 2022)

“Se insiste en que, por lo general, el tema de orientación educativa en la universidad no se investiga con fuerza, faltan conocimientos y por lo general se concreta en lo que cada docente, según su experiencia hace por sus estudiantes o las acciones del servicio de bienestar estudiantil”. (Cabeza P. s., 2017).

## **Conclusiones.**

La orientación educativa se reconoce como una de las actividades destacadas por el carácter transformador y humanista de la educación universitaria del siglo XXI; por tanto, se asume como una exigencia de la oferta educativa y una función profesional del docente de la Educación Superior.

Sin embargo, esta idea compartida por docentes directivos universitarios no rebasa el planteamiento del discurso pedagógico o la creación de servicios de orientación que por su carácter especializado tienden a priorizar la atención al conflicto y la actividad correctiva compensatorio.

La tendencia a valorar este tema con carácter proyectivo sitúa como centro de atención a la formación del docente universitario para la actividad de orientación educativa, por lo que se defiende la idea de que al prepararlos en el desarrollo de las habilidades y capacidades para la orientación, estos podrán incorporar las ayudas y apoyo como recurso pedagógico y didáctico convirtiendo la intervención de cada docente en una oportunidad para contribuir con la formación integral de la personalidad del estudiante , ahora con un enfoque preventivo y desarrollador.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

Cabeza, M. P. (2017). la orientacion educativa. 1-7.

Cabeza, P. s. (2017). orientacion educativa. 1-7.

D.L, M. (s.f.). *revista Iberoamericana de Educacion*, 1-22.

educacion, r. i. (s.f.). 22.

Lourdes, M. (2016). 1-351.

Antología de uds.