

## **HISTORIA Y DESARROLLO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA**

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la orientación es tan remota como el género humano. Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos. Sócrates, Platón y Aristóteles son un punto de referencia sobre las primeras formulaciones intuitivas de lo que será posteriormente la orientación.

En orientación, la entrada en el siglo XX supone el paso de la historia del pensamiento a la historia de la ciencia. En sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación. Hay acuerdo general en considerar que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis y Kelly. Muchos autores convienen en fijar el nacimiento de la orientación en 1908, con la fundación en Boston del «Vocational Bureau» y con la publicación de *Choosing a Vocation* de Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término «Vocational Guidance» (Orientación Vocacional). Su método se dividía en tres pasos: 1) autoanálisis: conocer al sujeto; 2) información profesional: conocer el mundo del trabajo; 3) ajuste del hombre a la tarea más apropiada. También muchos autores coinciden en señalar a Jesse B. Davis como el pionero de la orientación educativa. En 1907, al ser nombrado director de la High School de Gran Rapids (Michigan), inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la información profesional. En 1913 fue nombrado director de orientación profesional de la ciudad de Gran Rapids. Cuatro meses después de su nombramiento, las escuelas de dicha ciudad establecían un sistema centralizado de orientación. Una de las obras representativas de Davis es *Vocational and Moral Guidance* (1914). Es curioso observar la presencia del aspecto moral ligado a la orientación vocacional desde sus orígenes. En 1913, y en la misma

ciudad, con motivo de la III Conferencia Nacional sobre Orientación Vocacional se crea la National Vocational Guidance Association (N.V.G.A.), siendo J. B. Davis uno de los miembros fundadores. Esta asociación, a partir de 1986 pasó a denominarse National Career Development Association (N.C.D.A.). Se trata de la primera asociación de profesionales de la orientación. Se considera a Truman L. Kelly como el que utilizó por primera vez el término «Educational Guidance» (orientación educativa), en 1914, al titular así su tesis doctoral y utilizar este término en su defensa en el Teacher College de la Universidad de Columbia. En su concepción, la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La orientación educativa debe integrarse en el currículum académico.

Durante los años veinte la orientación vocacional recibe una serie de influencias que provocarán un cambio de enfoque hacia el modelo clínico. Entre estas influencias están el desarrollo del movimiento de la higiene mental, los tests y el movimiento psicométrico, los estudios sobre el desarrollo del niño, la introducción de registros acumulativos y la educación progresiva. A partir de esta época el diagnóstico empieza a cobrar importancia. La utilización del lenguaje psicométrico y de la higiene mental son cada vez más frecuentes. Progresivamente se va prestando atención al fracaso escolar y a los casos problema.

El nacimiento de la Orientación Educativa encuentra sus antecedentes en el empirismo, doctrina filosófica del s. XIX que considera que todo conocimiento se fundamenta en los hechos. Bajo su influencia, todas las disciplinas pretenden adquirir carácter científico, aplicando la metodología científico experimental. A finales del s. XIX la psicología experimental comienza a desarrollar las técnicas estadísticas y psicométricas, que se aplicarán también a la psicología escolar; por otro lado, la llamada «corriente de la salud mental» supone un paso decisivo en la apertura del tratamiento de las disfunciones emocionales, tradicionalmente objeto de la psiquiatría, a otros profesionales, psicólogos y orientadores. Paralelamente nacen los servicios institucionalizados de orientación educativa, ligados a la

industrialización y el desarrollo económico. En Estados Unidos, a comienzos del s. XX, comienzan a organizarse servicios de orientación profesional como parte de un movimiento de reforma social, junto a la orientación educativa en las instituciones escolares. Otro tanto ocurre en Europa, donde la evolución de los servicios de orientación tiene como característica común en los diversos países su carácter estatal, en oposición a la iniciativa privada norteamericana.

Hay que situar los inicios de la orientación educativa en el contexto de diversas fuerzas sociales que juegan un importante papel en la sociedad americana del s. XX. Brewer (1942) identifica cuatro condiciones que influyen en la emergencia de la orientación: la diversificación del trabajo, el desarrollo de la tecnología industrial, el impacto de los principios democráticos sobre las escuelas y la expansión de los programas de educación profesional. Son tiempos de fuertes reformas sociales; existen en los Estados Unidos de entonces problemas de alfabetización, de desempleo y de entrenamiento profesional. Entre las preocupaciones sociales comunes están las condiciones deprimidas de las barriadas, la explotación de los jóvenes de los suburbios en las industrias y los problemas de los niños con privación cultural. El alumnado de las escuelas secundarias es el segmento de la población que reclama más la atención de los reformadores sociales. La escasez de oportunidades de empleo para los jóvenes en las áreas urbanas y la extensión de la educación obligatoria incrementa el número de alumnos en estas escuelas. Sin embargo, el aumento en la duración de la escolaridad no va acompañado del establecimiento de un currículum nuevo que se haga cargo de las necesidades de los estudiantes y de sus problemas en la transición de la escuela al trabajo. A pesar de que la legislación exigió que los alumnos permanecieran en las escuelas para obtener un diploma, muchos la abandonaban a los 14 años con el fin de buscar trabajo. Aunque muchas de las escuelas norteamericanas de los primeros años del s. XX habían tomado conciencia de la urgente necesidad de orientación de sus alumnos, la implantación de los servicios de orientación no era aún una realidad. Parsons, un ingeniero que se dedica a las leyes y a la política, centra su atención en los problemas sociales y especialmente en el mundo laboral. Es en este contexto en el que se funda en 1905 el Breadwinnet Institute de Boston. Activamente

preocupado por las desigualdades sociales, Parsons rechaza el darwinismo social, entonces dominante, y defiende una concepción humana del trabajo basada en la filosofía del mutualismo, en la que el trabajo encaja con el hombre. Dándose cuenta de que la rigidez académica en las escuelas era la causa de los abandonos escolares, establece el Vocational Bureau con el fin de proporcionar orientación profesional a estos jóvenes. Dentro de su plan de orientación profesional ofrece tres puntos fundamentales de lo que él denomina el «verdadero razonamiento» de la orientación. Según éste, el orientador debe ayudar al orientado a:

42 MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- a) Autoanalizar sus necesidades y aptitudes.
- b) Proporcionarle la información requerida acerca de las diversas ocupaciones.
- c) Adaptar la información que el orientado tiene de sí mismo con las ocupaciones.

Parsons fue el primer director del Vocational Bureau de Boston y orientó personalmente a más de ochenta jóvenes. Sus ideas sobre este nuevo campo de la orientación las plasma en su obra póstuma *Choosing a Vocation*, publicada en 1909. Después de su muerte en 1908 el foco de la actividad del Vocational Bureau evolucionará hacia la formación de los profesores del área de Boston que habían sido designados como orientadores. En 1917 fue absorbida por la División de Educación de la Universidad de Harvard y se transformó en un Departamento de Orientación Profesional dependiente de la Universidad. Con objetivos similares de realizar una reforma social a través de la formación profesional se crea la National Society for the Promotion of Industrial Education (NSPIE). Stephens (1970) señala la enorme influencia que sobre la política educativa y sobre la orientación profesional ejerce esta fundación entre 1907 y 1917. Aunque los directivos de la NSPIE abogan por el desarrollo de la educación profesional apoyando el cambio de la legislación y realizando estudios de campo para identificar las áreas que necesitan reformar, muchos de ellos consideran urgente que las escuelas implanten programas de orientación para ayudar a los estudiantes en la elección de sus estudios.



**Nombre de alumno: Felipe Alejandro  
Machin Trejo.**

**Nombre del profesor: Malaquías García  
Pérez .**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.**

**Materia: orientación educativa .**

**Grado: 8° cuatrimestre.**

**Grupo: Licenciatura en Ciencias de la  
Educación.**

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo ,plasma investigaciones acerca de la historia y desarrollo de la investigación educativa , en el cual considere las aportaciones más importantes ,fueron dos las que me llamaron la atención porque hacen mención de forma clara y específica de como y donde fueron los inicios , las aportaciones de los diversos autores que fueron pieza fundamental para avanzar y desarrollar mas sobre el tema y las practicas que hoy en día ,muchos de nuestros docentes formadores nos han implementado para poder tener una idea mas clara de lo que queremos a futuro sobre que camino tomaremos para poder formarnos académicamente a nivel superior.

También con la ayuda de una línea del tiempo elaborara por mí, daremos un breve recorrido de las fechas marcadas por la historia, los avances y aportes que han evolucionado y mejorado sobre el tema de orientación educativa.

Por último presentare un cuadro comparativo sobre la orientación educativa, vocacional y profesional donde consideres similitudes y diferencias.

## DESARROLLO HISTORIA Y EVOLUCION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA (LINEA DE TIEMPO)

# Historia y evolución de la orientación educativa

**1953-1970**

La Orientación Psicopedagógica empieza a aparecer de nuevo en los articulados de las principales leyes vertebradoras del sistema educativo .1953  
 \*Reforma de la educación primaria. (1955).  
 \*La participación española en el ámbito cultural y científico internacional se va incrementando." (1953 a 1969).

**1970-1980**

promulgación de la ley general de la educación (1970).  
\*se aprueban las orientaciones pedagógicas para la EGB (Enseñanza General Básica), y se contempla la creación del Departamento de Orientación y la Tutoría.  
se establecen los Servicios de Orientación en el Curso de Orientación Universitaria (COU) con la función de asesorar a los alumnos y alumnas de este nivel en sus opciones educativas y profesionales.  
se regula la Orientación en el Bachillerato y en la Formación Profesional (1975).  
creación de los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional (SOEV) en 1977.  
\*creación de un departamento de Orientación con funciones de orientación e información profesional (1978).

**1980**

los Equipos Multiprofesionales, los SOEVs y los Gabinetes de Integración Escolar de Invidentes se unificaron en los Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (EAPs), asumiendo las funciones de prevención educativa (1983).  
 \* se publica el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo.(1989).  
 \*se funda el primer Instituto de Psicología Pedagógica de Europa. (1989).

**1900**

En suiza . Los primeros indicios de los orígenes de la Orientación parten de 1902, coincidiendo con la creación de la Asociación de los Consejos de Aprendizajes.1902.  
Binet y Simon que elaboraron la primera escala mental aplicable al ámbito escolar que, más adelante, dará paso al concepto y cálculo del cociente intelectual y a su difusión entre los profesionales de la orientación.1905.  
La llegada a España a través de visitas y contactos con instituciones extranjeras de la teoría sobre Orientación Vocacional de Parsons, a través de su obra Choosing a Vocation (1909).

**1900**

En reino unido ,los inicios de la Orientación se encuentran en el año 1909 con la creación de los Juvenile Advisory Committees.  
 Kelly utilizó por primera vez en 1914 el calificativo —educativo/ referido a la Orientación, al titular su tesis doctoral Educational Guidance.  
 El movimiento americano de Counseling es un aspecto fundamental en la evolución de la Orientación entre 1914 y 1950.

**1940-1950**

por parte de Rogers en 1942 de un nuevo enfoque de counseling basado en premisas humanistas (la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente).  
 \*En 1951 se fundó bajo los auspicios de la UNESCO la Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle (AIOSP).

**1951**

La Orientación profesional empieza a formar parte del sistema educativo, incorporándose progresivamente sus servicios a toda la Educación Secundaria. se fundó bajo los auspicios de la UNESCO la Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle (AIOSP)

**1995**

A finales de 1995, la AEDEP pasa a denominarse Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP) .

**1996**

nuevos programas de la orientación.

**1998**

El desarrollo de la Orientación en Europa se aborda de la mano de Monescillo, Méndez y Bisquerra (1998).  
 Bisquerra (1998) señala los orígenes de la Orientación en Berlín cuando se crea en 1898 el primer Servicio de Información.

**2004**

40 aniversario de la orientación en el sistema.

**2010**

colegio de profesionales de orientación.

## TABLA COMPARATIVA SOBRE LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL DONDE CONSIDERES SIMILITIDES Y DIFERENCIAS

ORIENTACION EDUCATIVA	ORIENTACION VOCACIONAL	ORIENTACION PROFESIONAL
<p>*conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario.</p> <p>* es un proceso que se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo, profesional y vital del sujeto, y no como una intervención aislada.</p> <p>* Predomina un modelo sistémico de intervención psicopedagógica, es decir, la intervención por programas comprensivos e integrados en el currículo o, en su caso, en el programa de desarrollo comunitario.</p> <p>*su función principal es la prevención y, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico; la idea de que la Orientación sea un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica, o un mero servicio de información profesional actualizada, ha quedado obsoleta.</p>	<p>una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.</p> <p>* campo de actividad de los científicos sociales. Las tareas incluyen lo pedagógico y lo psicológico, la prevención y la resolución del conflicto vocacional. Es una tarea en equipo no restringido al psicólogo, también es competencia del pedagogo, el sociólogo y el profesor.</p> <p>* La vocación es una construcción personal que se infiere del quehacer, incluye tres dimensiones: (i) el interés, necesidad de vocación, (ii) las correspondientes habilidades para la satisfacción de la elección y (iii) la posibilidad de inserción laboral de la profesión u oficio elegido en un contexto determinado.</p> <p>La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de <b>ayudar a la elección de una profesión</b> en concreto, <b>acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes</b> del estudiante. Este proceso parte de la premisa de mejorar el conocimiento del estudiante acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales a través del propio espíritu crítico del estudiante.</p>	<p>Es un proceso mediante el cual se apoya a las personas para que puedan insertarse en el mercado laboral y/o mejoren su empleabilidad.</p> <p>*Para blancas y jurado es entendida como un proceso continuado de intervención a lo largo de la vida, donde se ofrece un servicio de guía, asesoramiento, información sobre recursos actuales en materia formativa y sobre el mercado laboral.</p> <p>La orientación profesional ayuda a ampliar las perspectivas laborales, educativas y de participación social de las personas al igual que lo hace la educación social.</p>

En la línea de tiempo quise recopilar las fechas mas importantes en la historia de la evolución sobre la orientación educativa, a través de línea de tiempo me di cuenta de cómo fueron sus inicios, en que países , los autores que dieron grandes aportes y cambios que han favorecido en la aplicación de la vida tanto de estudiantes y personas que ha mejorado y ayudado en la vida de cada uno.

En el cuadro, pude darme cuenta que existe una gran diferencia acerca de la orientación educativa que es la clave en nuestros inicios formativos, desde que iniciamos en preescolar vamos adquiriendo herramientas y conocimientos y a lo largo de nuestra vida nos toca elegir una carrera , con ello va de la mano con la orientación vocacional ,mediante docentes y formadores podemos orientarnos hacia donde queremos llegar a futuro . La orientación profesional es un paso mas para poder enfrentarnos al ,mundo laboral , es de gran apoyo para los que queremos aportar nuestro granito de arena en la sociedad y poder disfrutar de nuestro trabajo a futuro ,saber elegir y desempeñar un buen papel.

## BIBLIOGRAFIA

**BENAVENT, J. A. (1996). La Orientación Psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Vol. I. Valencia: Promolibro. — (2000).**

**La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970. Vol. II. Valencia: Promolibro. REPETTO, E. y otros (2000). Tareas y formación de los orientadores en la Unión Europea. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.**

**Super, D. E. (1983). «The History and Development of Vocational Psychology: A Personal Perspective». En W. B. Walsh y S. H. Osipow (Eds.), Handbook of Vocational Psychology, Vol. 1 (págs. 5-37). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.**

**Van Hoose, W. H. y Pietrofesa, J. J. (1970). Counseling and Guidance in the Twentieth Century. Boston: Houghton Mifflin.**

**Walsh, W. M. (1975). «Classics in Guidance and Counseling». Personnel and Guidance Journal, 54, 219-220.**

**Watson, R. I. (1961). A brief history of educational psychology. Psychological Record, 11, 209-242.**