

**Nombre del alumno:**

Verónica Elizabeth Méndez Maldonado

**Nombre del profesor:**

Lic. Yareni Espinosa García

**Licenciatura:**

8vo cuatrimestre “A”, Ciencias de la Educación Semi-escolarizado

**Materia:**

**Orientación Educativa .**

**Nombre del trabajo:**

Ensayo:

“Orientación Educativa, Vocacional y Profesional.”

## LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Todo docente tiene la responsabilidad de saber acerca de todo lo que tenga que ver con orientación educativa, vocacional y profesional para contribuir a la mejora de la educación y facilitar el desarrollo integral de todo alumno que se presente en el aula de clases.

La orientación es la responsabilidad de toda la comunidad educativa, los orientadores son los principales agentes del proceso para orientar. significa que los profesionales de la orientación necesitan disponer de un amplio conjunto de conocimientos, capacidades y estar preparados para poder desempeñar con eficiencia las tareas que comprende la orientación educativa: planificar, coordinar y asesorar, todo con el fin de mejorar la educación de cada uno de los estudiantes, es un derecho del alumno en la medida que contribuye a conseguir los estándares mas altos de eficacia escolar y un mejor proceso de desarrollo personal y social para sus vidas.

### Orígenes de la orientación en España

La Orientación Psicopedagógica en España Vol. I (1996) y Vol. II (2000).

Se puede considerar como antecedente remoto de la Orientación en España la primera descripción comprensiva de ocupaciones y consejos para acertar en la elección de profesión, realizada por el Obispo de Castilla Rodrigo Sánchez de Arévalo en su obra *Speculum vitae humanae* (1468). Este trabajo está dividido en dos libros; en el primero describe las ocupaciones mundanas y en el segundo las profesiones religiosas. En el siglo XVI el Dr. Huarte de San Juan retoma la teoría de los temperamentos de Hipócrates (460-377 a.C.) y Galeno (129-201 a.C.), y formula un planteamiento teórico basado en la relación entre las cualidades humorales y los tipos de ingenio<sup>1</sup>. Sin embargo, a lo largo de los siglos XVII, XVIII y XIX no aparece ninguna referencia sobre este tipo de estudios. Es en el siglo XX, con la creación del Museo Social (1909) y el *Secretariat d'Aprenentatge* (1914) de Barcelona, cuando se constituyen las primeras instituciones de Orientación en España que fueron pioneras en el tratamiento social de los problemas del mundo laboral.

En 1935 el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes abordó el complejo problema de la Orientación psicopedagógica de forma explícita y definitiva. Para ello se creó el Instituto Nacional de Psicotecnia y sus Oficinas-Laboratorio, a los que se encomienda la tarea de satisfacer las demandas de Orientación Escolar y Profesional del sistema educativo desde la Enseñanza Primaria a la Universidad. entre sus cometidos se encuentra también la confección, aplicación y valoración de las pruebas de selección requeridas para el ingreso en los distintos centros de enseñanza y la adjudicación de becas. Sin embargo, estos proyectos quedarán paralizados debido a la convulsión social y política del momento.

### Desarrollo internacional de la Orientación

El desarrollo histórico de la Orientación en Europa ha recorrido un camino paralelo al seguido en Estados Unidos, aunque las características específicas de cada uno de los países europeos han provocado líneas diferentes en su evolución. En ambos continentes, la orientación empezó su desarrollo a finales del XIX y principios del XX, surgiendo desde la práctica profesional y laboral e independiente del ámbito educativo, se dan diferencias terminológicas, como el hecho de que en EEUU se utilice el concepto de orientación vocacional mientras que en Europa se emplea el de orientación profesional.

## **Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica**

Según Vélaz de Medrano (1998) esta confusión procede fundamentalmente de tres fuentes: La utilización de distintos adjetivos (vocacional, profesional, ocupacional, educativa, escolar, personal, etc.) para especificar el significado de la Orientación.

Bisquerra (1996:152) ha definido la Orientación Psicopedagógica como —un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos

Para Boza y otros (2001:20) la Orientación Psicopedagógica se concibe como —un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales).

La Orientación Educativa explica que su función principal es la prevención y por eso no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico la idea de que la Orientación sea un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica, o un mero servicio de información profesional actualizada ha quedado obsoleta. En consecuencia, el contexto del alumno o la alumna cobra una importancia vital y no queda restringido sólo al ámbito puramente escolar. Además la Orientación no sólo es competencia del orientador o la orientadora, sino que el conjunto de educadores y educadoras cada cual en el marco de sus respectivas competencias deben implicarse en el proceso.

### **La elección vocacional: sus aportes teóricos**

El desarrollo del movimiento psicométrico y el modelo basado en la teoría de rasgos y factores.

La necesidad de conocer las características de los sujetos con el fin de orientarles hacia una profesión más adecuada hace que el movimiento de la Orientación Profesional realice la búsqueda de una metodología objetiva y fiable que permita determinar las diferencias individuales. se centra básicamente en el campo de la psicometría y del diagnóstico.

La figura de Spearman dio su aportación al análisis factorial de la inteligencia y de Strong por su Test de Intereses Vocacionales. Ambos ofrecían a la Orientación educativa valiosos instrumentos de diagnóstico, con fuerte repercusión en el llamado modelo de rasgos y factores. Este modelo permitía dar cobertura científica a una de las propuestas de la Escuela de Minnesota (encabezada por Parsons) que propugnaba la importancia del conocimiento y comprensión de las aptitudes, intereses, actitudes y limitaciones del sujeto de la orientación. Otra de sus propuestas hace referencia a la importancia de suministrar información profesional y conocimiento del mundo del trabajo a la persona que desea recibir orientación. La unión de ambas dimensiones (la información profesional con las características individuales del sujeto) confluye en la fase de consejo, que constituye el auténtico proceso orientador.

### **Conclusion**

Nos dio a entender que la orientación educativa, vocacional y profesional tiene como finalidad contribuir desde los propios centros educativos a su mejora continua y por ende del sistema educativo así como al desarrollo personal académico, vocacional y profesional de todos los alumnos.