



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO: BELEN CANDELARIA HERRERA

**TEMA: UNIDAD I
LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.**

PARCIAL: I

MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: YARENI ESPINOSA GARCIA

CUATRIMESTRE: 8VO

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 06 DE MARZO DEL 2022

INTRODUCCION

En esta ocasión analizare la estructura y cómo influye la orientación educativa en nuestro entorno y cuán importante es para todo alumnado ya que como sabemos la orientación educativa pretende ayudar al correcto desarrollo del alumnado mediante la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a las características de cada individuo y asesorando a estudiantes y familias.

En lo personal pienso que el hecho de que la orientación educativa se centre en los alumnos no es garantía de que este se centre en lo que quiere o tenga por seguro lo que hará, y eso es la orientación, poder entrar a las personas y orientarlas a un bien para ellos en el ámbito que sea necesario o lo necesiten.

Sabemos bien que desde los centros escolares se fomenta la educación, pero también el desarrollo a nivel personal y social. Por eso, las escuelas no solo trabajan los contenidos de las diferentes materias, sino también ayudan al correcto desenvolvimiento de los niños, a mantener una comunicación y relación constante con las familias, a desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, etc. En este contexto, es importante el papel de los docentes y del equipo de trabajo del centro, donde destaca la función de orientación educativa, la cual tiene lugar desde las aulas y también mediante el apoyo del departamento de orientación de un centro educativo.

LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

La antología nos hace mención que el nacimiento de la Orientación Educativa encuentra sus antecedentes en el empirismo, doctrina filosófica del siglo XIX que considera que todo conocimiento se fundamenta en los hechos. Bajo su influencia, todas las disciplinas pretenden adquirir carácter científico, aplicando la metodología científico experimental. A finales del siglo XIX la psicología experimental comienza a desarrollar las técnicas estadísticas y psicométricas, que se aplicarán también a la psicología escolar; por otro lado, la llamada corriente de la salud mental supone un paso decisivo en la apertura del tratamiento de las disfunciones emocionales,

tradicionalmente objeto de la psiquiatría, a otros profesionales, psicólogos y orientadores. Pienso que por ello paralelamente nacen los servicios institucionalizados de orientación educativa, ligados a la industrialización y el desarrollo económico. En Estados Unidos, a comienzos del siglo XX, comienzan a organizarse servicios de orientación profesional como parte de un movimiento de reforma social, junto a la orientación educativa en las instituciones escolares. Otro tanto ocurre en Europa, donde la evolución de los servicios de orientación tiene como característica común en los diversos países su carácter estatal, en oposición a la iniciativa privada norteamericana.

Yo situare los inicios de la orientación educativa en el contexto de diversas fuerzas sociales que juegan un importante papel en la sociedad americana del siglo XX. Brewer (1942) nos identifica cuatro condiciones que influyen en la emergencia de la orientación: la diversificación del trabajo, el desarrollo de la tecnología industrial, el impacto de los principios democráticos sobre las escuelas y la expansión de los programas de educación profesional. Son tiempos de fuertes reformas sociales; existen en los Estados Unidos de entonces problemas de alfabetización, de desempleo y de entrenamiento profesional. Entre las preocupaciones sociales comunes están las condiciones deprimentes de las barriadas, la explotación de los jóvenes de los suburbios en las industrias y los problemas de los niños con privación cultural. El alumnado de las escuelas secundarias es el segmento de la población que reclama más la atención de los reformadores sociales. La escasez de oportunidades de empleo para los jóvenes en las áreas urbanas y la extensión de la educación obligatoria incrementa el número de alumnos en estas escuelas. Sin embargo, el aumento en la duración de la escolaridad no va acompañado del establecimiento de un currículum nuevo que se haga cargo de las necesidades de los estudiantes y de sus problemas en la transición de la escuela al trabajo. A pesar de que la legislación exigió que los alumnos permanecieran en las escuelas para obtener un diploma, muchos la abandonaban a los 14 años con el fin de buscar trabajo. Aunque muchas de las escuelas norteamericanas de los primeros años del siglo XX habían tomado conciencia de la urgente necesidad de orientación de sus

alumnos, la implantación de los servicios de orientación no era aún una realidad. Parsons, un ingeniero que se dedica a las leyes y a la política, centra su atención en los problemas sociales y especialmente en el mundo laboral. Es en este contexto en el que se funda en 1905 el Breadwinnet Institute de Boston. Activamente preocupado por las desigualdades sociales, Parsons rechaza el darwinismo social, entonces dominante, y defiende una concepción humana del trabajo basada en la filosofía del mutualismo, en la que el trabajo encaja con el hombre. Dándose cuenta de que la rigidez académica en las escuelas era la causa de los abandonos escolares, establece el Vocational Bureau con el fin de proporcionar orientación profesional a estos jóvenes.

La preocupación por el desarrollo social a través de los servicios de orientación, se ha convertido a través de la historia de la humanidad en uno de los pilares imprescindibles e indiscutibles para el Estado y la nación como ente promotor de la educación de ciudadanos, quien, en su intento por dar prosecución a niveles de desarrollo integral, ha conseguido ofrecer una serie de mecanismos planificados con la finalidad de aflorar las cualidades y potencialidades más internas del individuo. De allí que, la importancia de la orientación vocacional como un aspecto importante en la formación de los jóvenes, ha centrado sus esfuerzos por intentar guiar la elección de una profesión con el fin de aumentar las posibilidades de éxito laboral y la satisfacción de la persona

CONCLUSION

Como parte de las reflexiones derivadas de este estudio, se puede precisar la confirmación de gran parte de los estudios que han intentado aproximarse a la comprensión de la dinámica seguida en cuanto a la orientación vocacional en México, es decir, que la realidad objeto de estudio demuestra entre otros aspectos que los jóvenes próximos a cursar estudios universitarios, requieren atención especializada desde años anteriores como una manera de atender y de acompañar sistemáticamente su proceso de elección vocacional. En atención a los hallazgos

derivados de esta investigación, se pudieron deducir las siguientes aproximaciones: El poco conocimiento de las capacidades y habilidades, así como la escasa claridad en los intereses y preferencias vocacionales, representan indiscutiblemente aspectos que derivan en una orientación vocacional con amplias posibilidades a la elección errada de alternativas profesionales. Por ello, los jóvenes desde los primeros años de educación media general, deben contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro y, por ende, precisar aquellas opciones que se acerquen a sus preferencias reales. El conocimiento del mundo laboral representa una variable de singular importancia dentro de los procesos de elección vocacional a los que se ven expuestos los jóvenes, puesto que posibilita el actuar con mayor estabilidad y mantenerse coherentes en cuanto a la elección de carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BENAVENT, J. A. (1996). La Orientación Psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Vol. I. Valencia: Promolibro.

— (2000). La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970. Vol. II. Valencia: Promolibro.

REPETTO, E. y otros (2000). Tareas y formación de los orientadores en la Unión Europea. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.