

Nombre del alumno:

Verónica Elizabeth Méndez Maldonado

Nombre del profesor:

Lic. Eduardo Alikvann Escobar Solis

Licenciatura:

8vo cuatrimestre "A", Ciencias de la Educación Semi-escolarizado

Materia:

Intervención Psicopedagógica

Nombre del trabajo:

Ensayo

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Sabremos la importancia que es conocer el tema y de que se tratan las necesidades educativas especiales en un alumno.

Las necesidades educativas especiales son aquellas que ocurren cuando hay deficiencias de tipo físico, intelectual, social y afectivas, que afectan de manera negativa sobre el aprendizaje y a veces pueden llegar a provocar el fracaso. En los objetivos y a las posibilidades de los alumnos no podemos hablar de fracaso, el fracaso sucede cuando no se han cumplido los objetivos por eso es importante adaptar y flexibilizar el currículo al evaluar respecto a criterios y no respecto de la norma que hace referencia a los objetivos de la etapa o nivel. en el caso de los alumnos con n.e.e. como docentes tenemos que apoyarnos en los objetivos que nos hemos fijado y en lo que puede conseguir el alumno con la ayuda adecuada.

Es la escuela la que se debe adaptar a las diferentes capacidades y condiciones de los alumnos mediante la obtención de recursos y apoyos como los cambios en la organización o en los servicios. Los alumnos con n.e.e. deben seguir un currículo que siguen sus compañeros con las oportunas adaptaciones, no un currículo paralelo. También se tiene que considerar como principio para entender lo que significa esto, que la integración no supone una simple ubicación en un ambiente determinado sino una participación activa del alumno en las tareas escolares con las menores restricciones posibles. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios y la provisión de los recursos necesarios para su mejor atención, son buenos indicadores de lo que es una educación de calidad.

Sin embargo existen directores y docentes que rechazan a un alumno con necesidades educativas especiales porque tienen la responsabilidad del alumno y no al entorno. así la "inclusión" o la "educación inclusiva" se refiere a la integración del "Alumnado con Necesidades Educativas Especiales". El concepto "Necesidades Educativas Especiales" no se debe utilizar porque el enfoque con el que se asocia tiene limitaciones como modelo para resolver las dificultades educativas y puede ser una barrera para el desarrollo de prácticas inclusivas en los centros educativos. ocurre porque al "etiquetar" a un alumno con n.e.e., se generan expectativas más bajas por parte de los profesores, lo hacen sentir menos es lo que dicen y aseguran algunos.

El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales.

La modalidad educativa denominada como Educación Especial atiende a una población que, según sus características, se balancea entre el déficit y la excepcionalidad en el desarrollo. de tal manera que hablar de educación especial, hace referencia a la diversidad en la población que se atiende en sus formas de atención y más aún en las formas de comprender a la educación especial. la integración educativa se plantean cambios en conceptos tales

como el de déficit y discapacidad al tiempo que se propone el concepto de necesidades educativas especiales. El déficit se concibe como consecuencia de alguna limitación o privación en la estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. La discapacidad se entiende como un obstáculo o limitación que tiene un carácter dinámico. Desde la integración se dice que la discapacidad se verá agravada o superada según las condiciones del entorno el déficit no.

Las interacciones en el aula.

En el aula es donde existe mucha la interacción con nuestros alumnos . La importancia de las interacciones en el aula puede percibirse en la diversidad de trabajos realizados sobre el tema. en el aula se viven distintos tipos de interacciones lo que convierte al salón de clases en escenario de una cotidianidad compleja.

J. Piaget (en Cazden, 1991) desde la teoría psicogenética, realizó trabajos sobre el desarrollo del juicio moral en niños, en dichos trabajos encontró que cuando los niños trabajan juntos y emiten opiniones diferentes, esto les genera perturbaciones en sus sistemas cognitivos lo que provoca un conflicto cognitivo.

Por su parte L. S. Vygotsky (1988), desde la escuela sociocultural, considera a las interacciones como elemento fundamental del desarrollo cognitivo. Centra su teoría precisamente en las interacciones sociales, entendidas “como un medio en el que los niños se desarrollan, rodeados de personas más diestras en el manejo de las tecnologías intelectuales de su cultura” (Rogoff y Tudge 1997:99).

El trabajo colaborativo como herramienta de mediación.

La mediación se considera como una actividad social que puede generar el desarrollo de procesos psicológicos superiores. es una forma de resolver conflictos, El trabajo colaborativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes en estos tipos de trabajo se procura que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

El carácter relativo de las necesidades educativas especiales.

El nuevo modelo de evaluación de las necesidades educativas con fuerte base social y psicopedagógica, entiende que el agente del fracaso escolar son las disfunciones entre el alumno, el profesorado, la institución escolar, los recursos educativos y la familia; por eso tenemos que observar y analizar a cada uno de ellos y las interacciones que se producen. este modelo nunca nos llevará a procesos de actuación fuera del aula ordinaria sino a modificarla y sólo en ocasiones a intervenir fuera de ella.

Conclusion

El hablar de necesidades educativas especiales nos dio a entender que es muy importante atender a nuestros alumnos por que sabemos que presentan una desventaja y una mayor dificultad para su aprendizaje y que como docentes tenemos que brindarles nuestra ayuda para que ellos alcancen un buen desarrollo educativo en forma optima.