



Nombre del alumno: Lucas Arcos Méndez

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

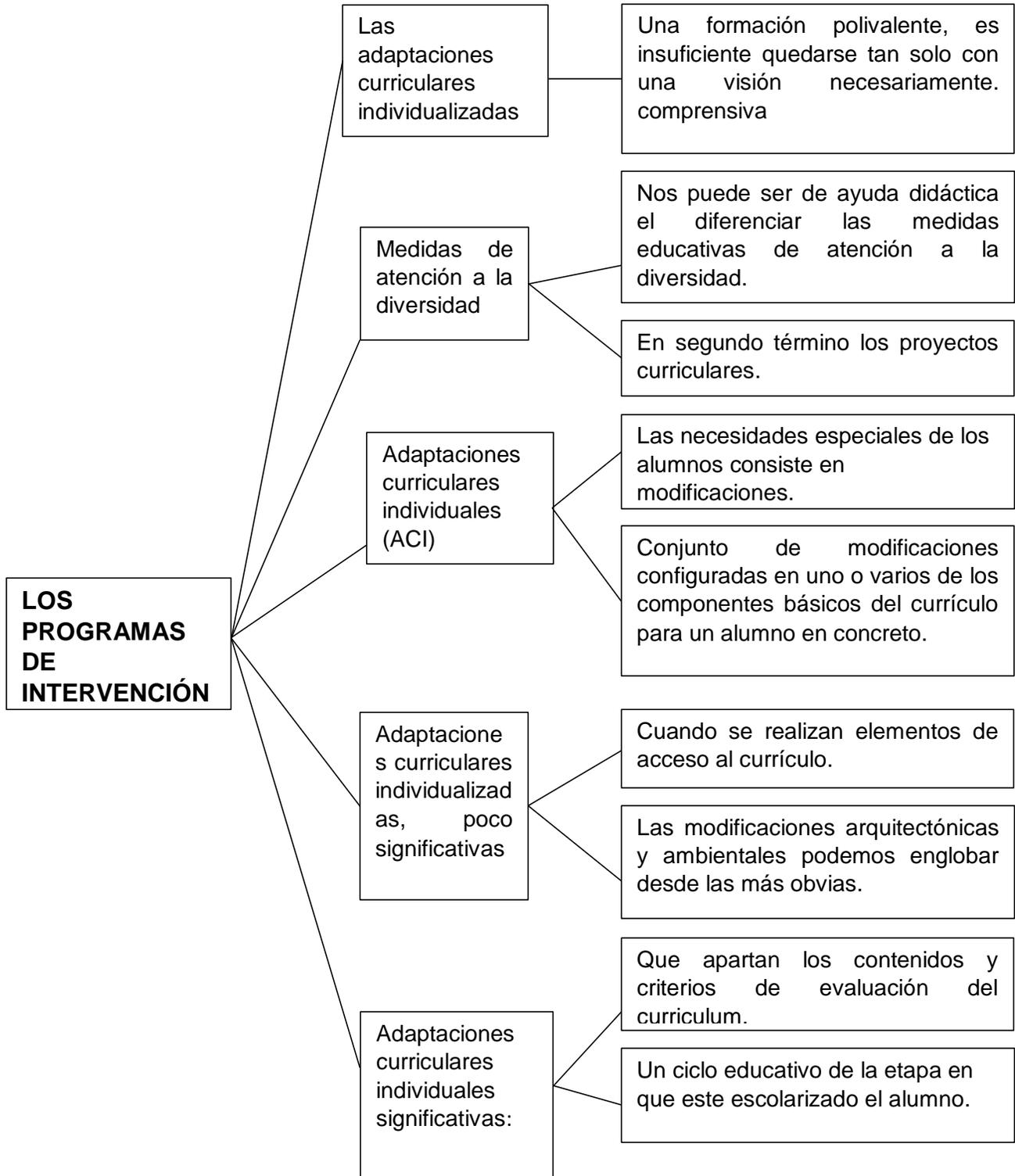
Licenciatura: ciencias de la Educación

Materia: intervención psicopedagógica

Nombre del trabajo: mapa conceptual “los programas de intervención”

Ocosingo, Chiapas a 11 de febrero de 2022

Mapa conceptual



Tipos de adaptación sobre los elementos curriculares básicos: priorización inclusión/eliminación y temporalización.

Priorización de objetivos y/o de contenidos y criterios de evaluación. debe seguir una lógica.

Compensación: atender las necesidades educativas especiales.

Autonomía/funcionalidad: priorizar el aprendizaje, autonomía personal, escolar y profesional al alumno.

Probabilidad de adquisición: de acuerdo con el nivel de competencia curricular y conocimientos previos.

Sociabilidad: el desarrollo de habilidades sociales y de interacción con el grupo.

Generalización: priorizar objetivos y contenidos que comporten un mejor transferencia.

Inclusión o eliminación de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación.

Déficit visual, auditivo, motor o cognitivo

La mayor lentitud, derivadas a las dificultades del alumno.

Modificaciones temporalizadoras.

Reclaman unas estrategias metodológicas que posibiliten atender un ritmo distinto niveles de aprendizaje.

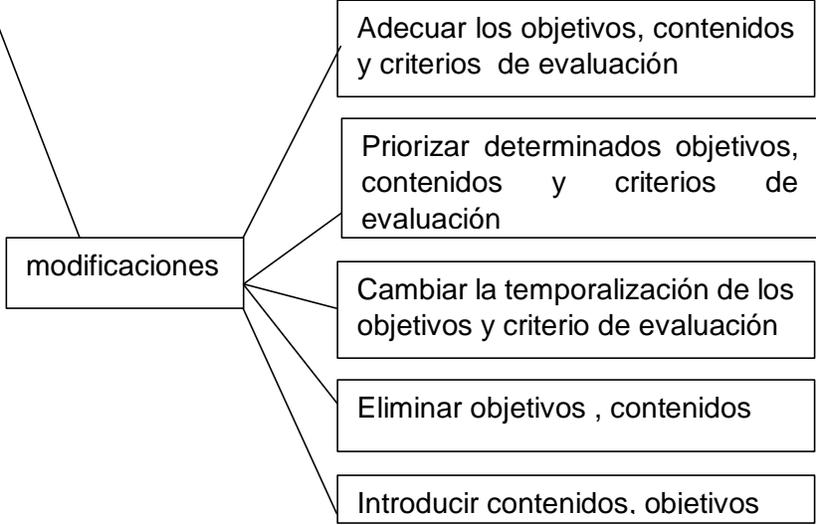
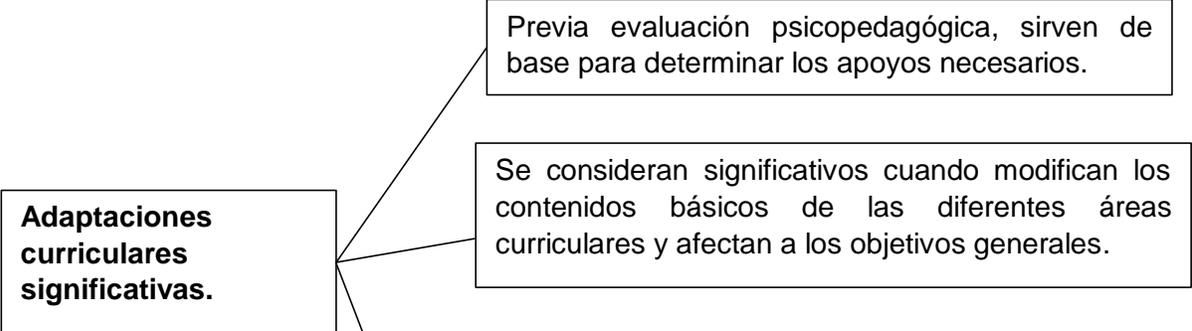
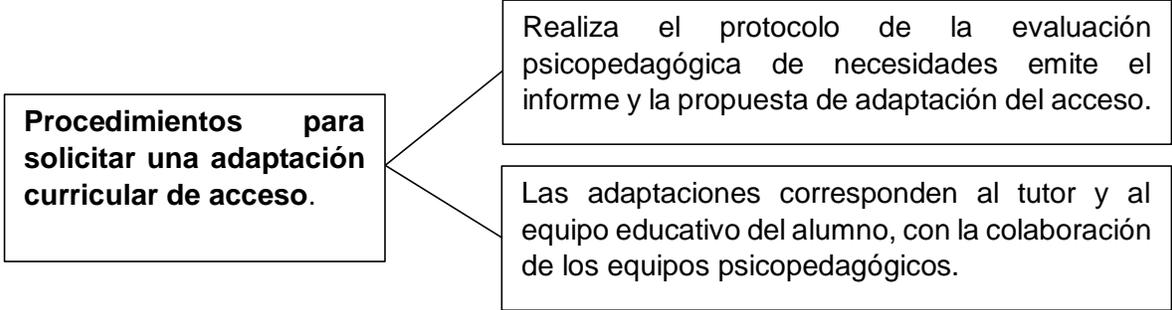
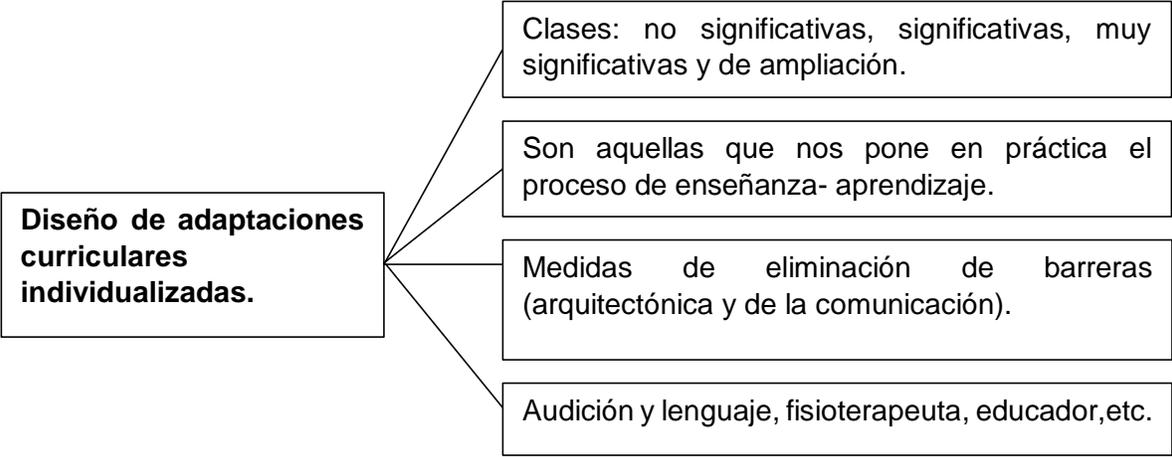
El apoyo educativo

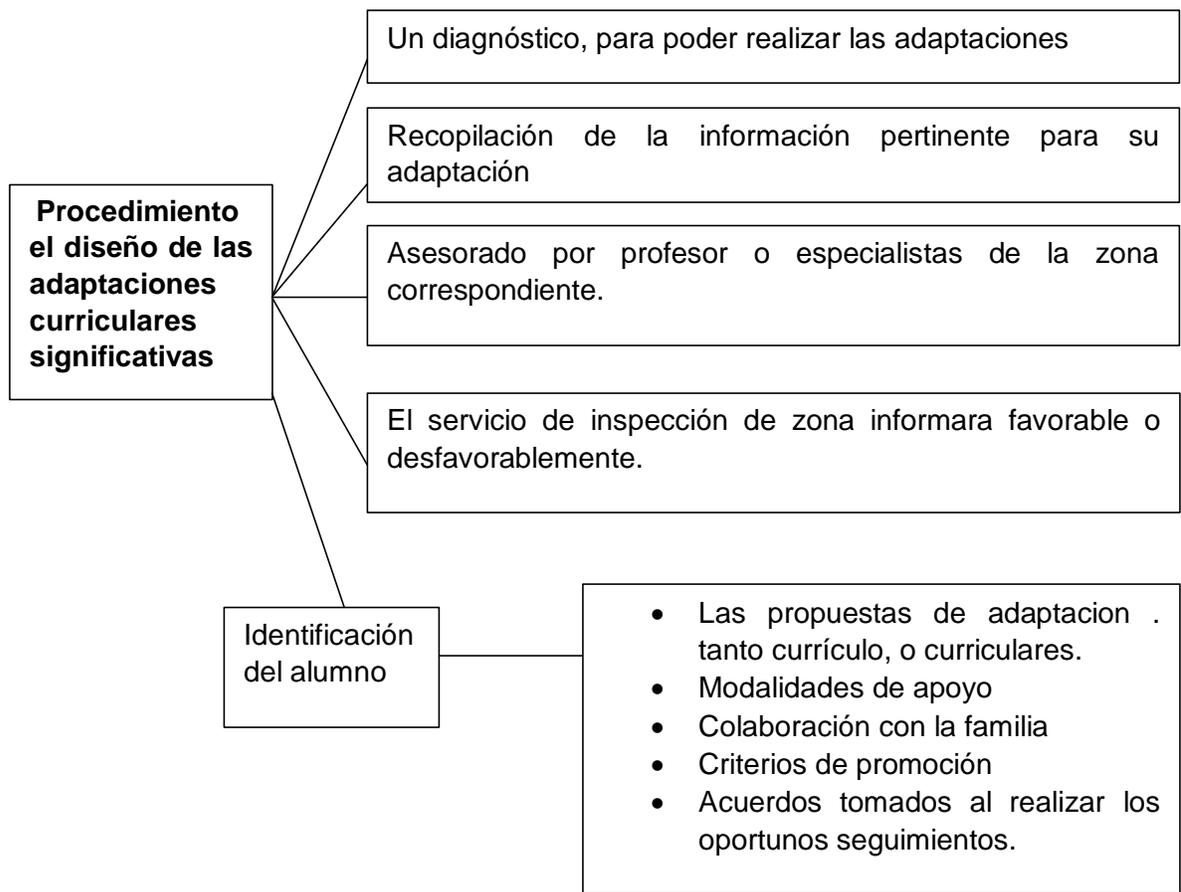
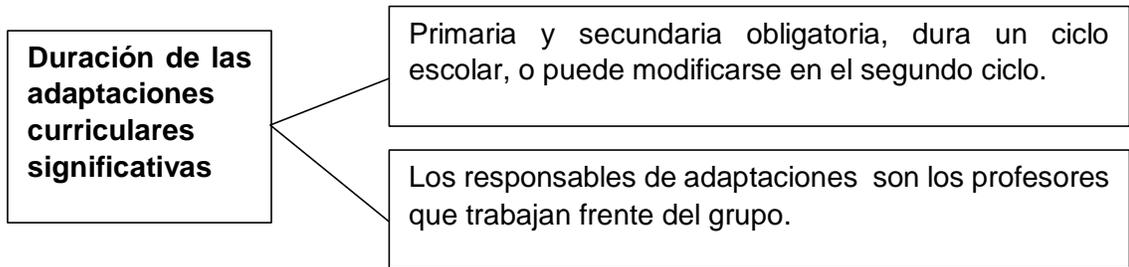
Lo realizan en primarias y secundarias obligatorias, maestros de especialidad de pedagogía terapéutica.

Recuperación a los contenidos trabajando en su aula.

De las adaptaciones curriculares (AC) individualizadas al proyecto curricular de centro (PCC).

Necesita de un planteamiento previo en un nivel más global.





Fueron resumidos en la Antología