



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nombre del Alumno Valeria Saraí Paniagua Vázquez*

*Nombre del tema Súper nota*

*Nombre de la Materia INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA*

*Nombre del profesor Luis Miguel Sánchez*

*Nombre de la Licenciatura Ciencias de la educación*

*Cuatrimestre 8ª*



La Educación Inclusiva en nuestras aulas, tiene el propósito de servir de apoyo académico en la formación docente de los y las estudiantes que cursan la carrera de educación superior en Educación Primaria o Básica

la Educación Inclusiva. Los objetivos generales se centran en introducir a los estudiantes en el tema, para que alcancen una comprensión teórica sobre los principios de la Educación Inclusiva y la educación en la diversidad. Así mismo sugiere al futuro docente, estrategias que le permitan una práctica eficiente en el aula, acorde con los desafíos de la educación.



La Educación Inclusiva es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, ya reducir al mismo tiempo la exclusión dentro ya partir del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento común que incluir a los niños del grupo de edad correspondiente a todos y con la convicción que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños

En la educación inclusiva se alienta al docente a que ponga énfasis en el potencial de aprendizaje de cada estudiante que debe ser descubierto y estimulado de manera progresiva

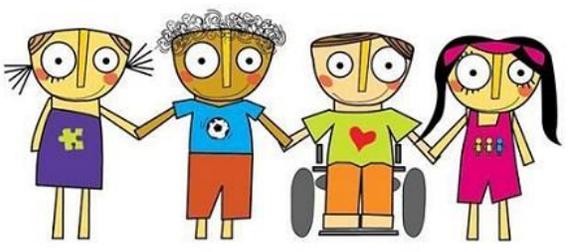
Hace algunos años, el Bachillerato regular no recibía estudiantes con discapacidad, muchos estudiantes llegaban únicamente a la EGB (Educación General Básica), muy pocos llegaban a la Universidad. En estos días las Universidades reciben algunos estudiantes con discapacidad. He aquí donde surge el reto, la creatividad de los docentes, muchos de los cuales no se sienten o no se encuentran preparados para enfrentar este componente educativo, allí donde la capacitación y el entrenamiento es importante.



Por ello son importantes las estrategias, las guías, toda la documentación existente y nuevos aportes son necesarios con el apoyo de las TICs. El grupo TICAD trata de hacer efectivo el uso de las TICs para la inclusión de todos y todas así como para favorecer un proceso inclusivo integrador real.

El grupo TICAD a través del proyecto «INCLED» «Inclusión educativa de personas con discapacidad» ha venido desarrollando unas guías y ha establecido un proceso para facilitar la inclusión educativa.

En este contexto ponemos a disposición algunos elementos de estos productos elaborados resultantes del proyecto, entre ellos: componentes, guías y aplicaciones, productos hardware y software para favorecer la inclusión educativa, diseños adaptados, canal de youtube, centro de apoyo y tifloteca, carpetas lógicas documentales del centro de apoyo y tifloteca.



La educación inclusiva si no se refiere a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos, es decir la educación inclusiva es contemplar las necesidades de sus alumnos y reconocer que cuentan con capacidades y habilidades diferentes, por lo tanto, para lograr la inclusión educativa se debe tomar en cuenta que la conceptualización de la misma y su metodología de una manera multidisciplinaria, es decir entender al individuo y sus necesidades, pero ello es necesario observarlo desde diferentes enfoques

La educación inclusiva pretende adecuar el sistema educativo a la diversidad presente en una escuela o en un entorno escolar. En ese sentido, se requiere, en primer lugar, voluntad de las autoridades para aceptar que la educación inclusiva es un derecho humano. Los

Estados tienen que asegurar este derecho y las personas con discapacidad deben tener acceso a la educación. Luego, hay la necesidad de preparar el cuerpo docente y las familias de los alumnos que van a la escuela para comprender que es un prejuicio pensar que las personas con discapacidad no aprenden como las demás



Asimismo, los docentes deben prepararse para tener metodologías e instrumentos adecuados al aprendizaje de estudiantes con discapacidad. Los métodos para los alumnos con discapacidad visual deben incluir el aprendizaje del sistema Braille, por ejemplo. Los contenidos didácticos van a ser iguales para todos, pero las metodologías pueden cambiar.



Educación inclusiva moderada Se enfoca en una educación de calidad para los alumnos que tienen NEE sin olvidarse por completo del resto de los alumnos. De igual forma busca necesidades individuales de los alumnos, manteniendo el énfasis en los grupos vulnerables, por potenciar los aprendizajes de todo el alumnado tiene un enfoque hacia la satisfacción, pero esto mismo lleva a que cada estudiante tenga un ritmo de avance curricular diferente, por lo tanto, el actual currículo pareciera ser desfazado

Educación inclusiva radical Reconoce la necesidad de una educación de calidad que tome en cuenta a la totalidad de los alumnos, y la diversidad de estos, viendo esta diversidad como una oportunidad de mejora del proceso educativo . Es bajo esta perspectiva que los docentes no deben determinar las capacidades intelectuales de sus alumnos, pues esto limita su práctica y la experiencia de los alumno, es decir el docente termina por limitar las capacidades de los estudiantes por lo tanto y de igual manera se debe de fomentar que los docentes no limiten las capacidades y sus estrategias de enseñanza, dicho de otra forma, se busca identificar los obstáculos para el aprendizaje y la participación que hay en el ambiente, a fin de eliminarlas, esto con la intención de omitir el nombre de NEE y comprenderla con barreras o limitantes de la educación que pueden y deben ser eliminadas, pero si no existen las necesidades educativas especiales, la atención al alumno podría no ser integral.

