



Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Manuela Moreno Guzmán

Nombre del tema: Los programas de intervención

Parcial: 3°

Nombre de la Materia: Intervención Psicopedagógica

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 8°

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCION

Las adaptaciones curriculares individualizadas

articular

Medidas precisas

para

Atención educativa

a distintas

Capacidades, intereses y motivaciones

hablar de

Necesidades educativas especiales

puede sustituirse a

especificas

como

Superdotación intelectual

se requiere

Adecuaciones al alza

Concretan a las características propias y definitorias de cada comunidad

déficit

Medidas de atención a la diversidad

Carácter general

como marco básico

Ubicación curricular

existen

Tres niveles de concreción

son

Decretos de enseñanza

Proyectos curriculares de centro

Adaptan los derechos de enseñanza a las peculiaridades de cada centro

especificas

son

Opcionalidad, adaptaciones curriculares individualizadas no significativas, significativas, programas de diversificación curricular y programas de garantía social

Programas de aula

Respuesta curricular a las características y necesidades de cada grupo

Las adaptaciones curriculares individuales (ACI)

es un

Conjunto de modificaciones configuradas en uno o varios de los elementos básicos del currículo

pueden

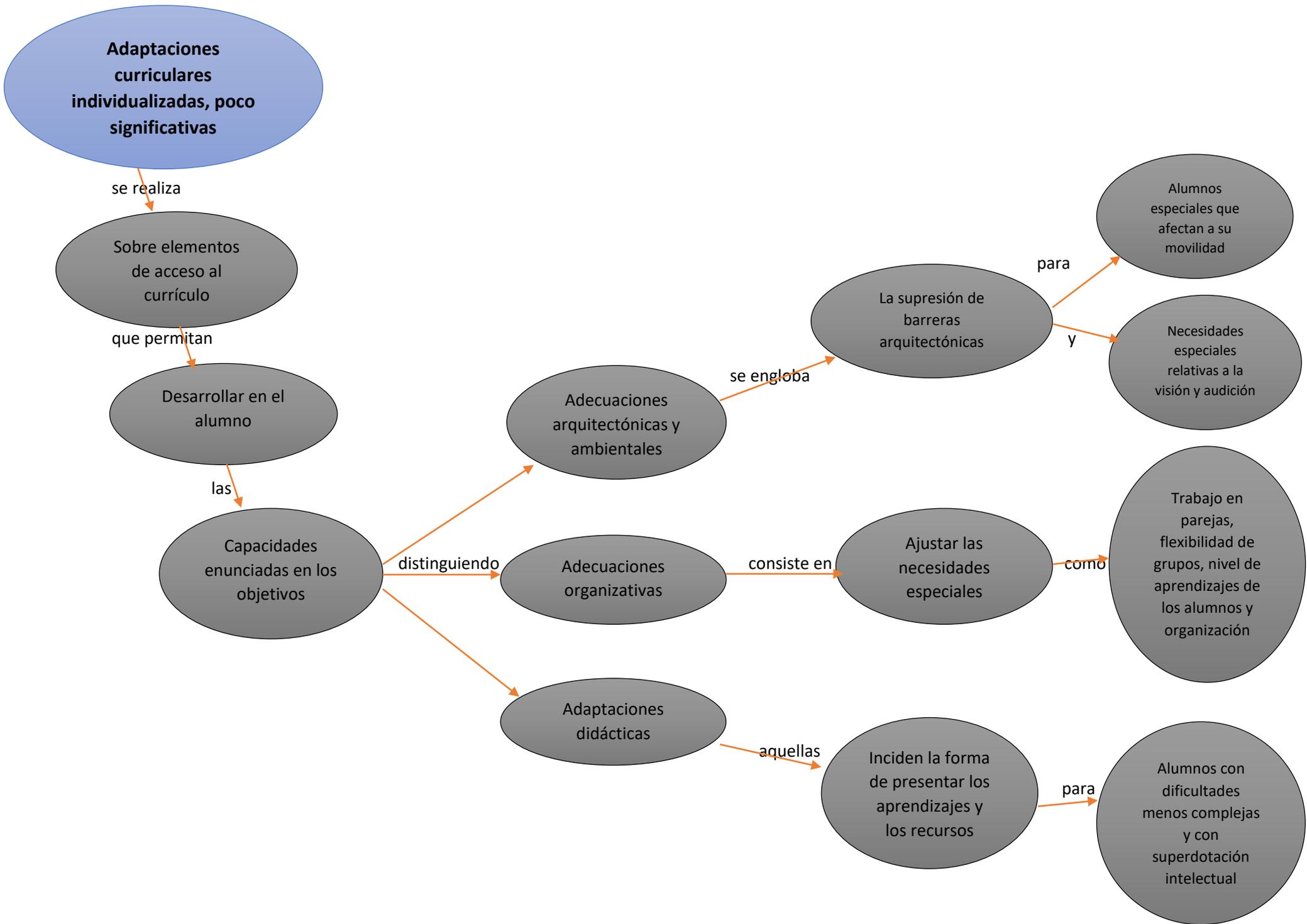
Requerir mayor o menor grado

a lo

Significativo o importancia

de las

Modificaciones requeridas



Adaptaciones curriculares individualizadas, poco significativas

se realiza

Sobre elementos de acceso al currículo

que permitan

Desarrollar en el alumno

las

Capacidades enunciadas en los objetivos

distinguiendo

Adecuaciones arquitectónicas y ambientales

Adecuaciones organizativas

Adaptaciones didácticas

se engloba

La supresión de barreras arquitectónicas

para

Alumnos especiales que afectan a su movilidad

y

Necesidades especiales relativas a la visión y audición

consiste en

Ajustar las necesidades especiales

como

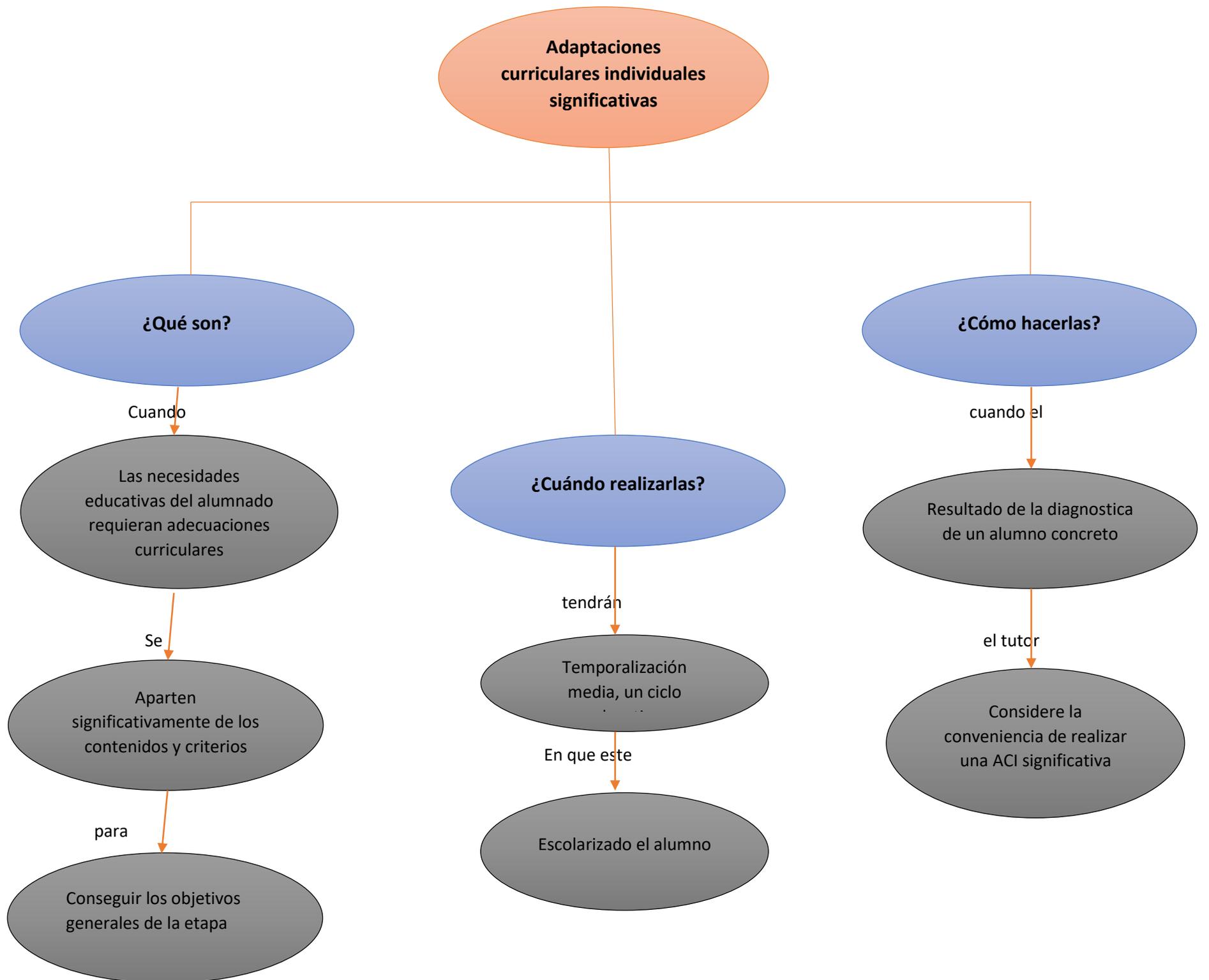
Trabajo en parejas, flexibilidad de grupos, nivel de aprendizajes de los alumnos y organización

aquellas

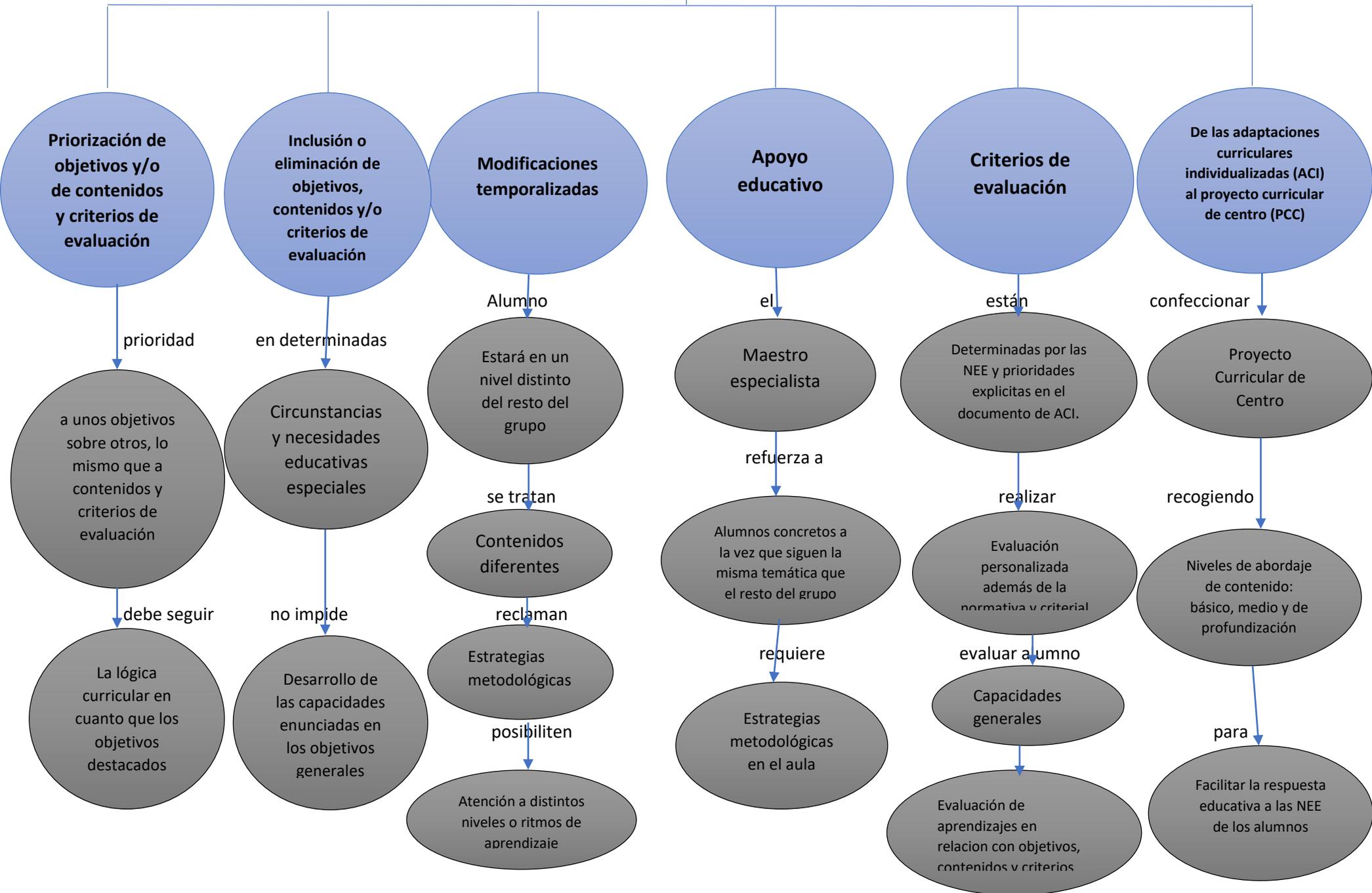
Inciden la forma de presentar los aprendizajes y los recursos

para

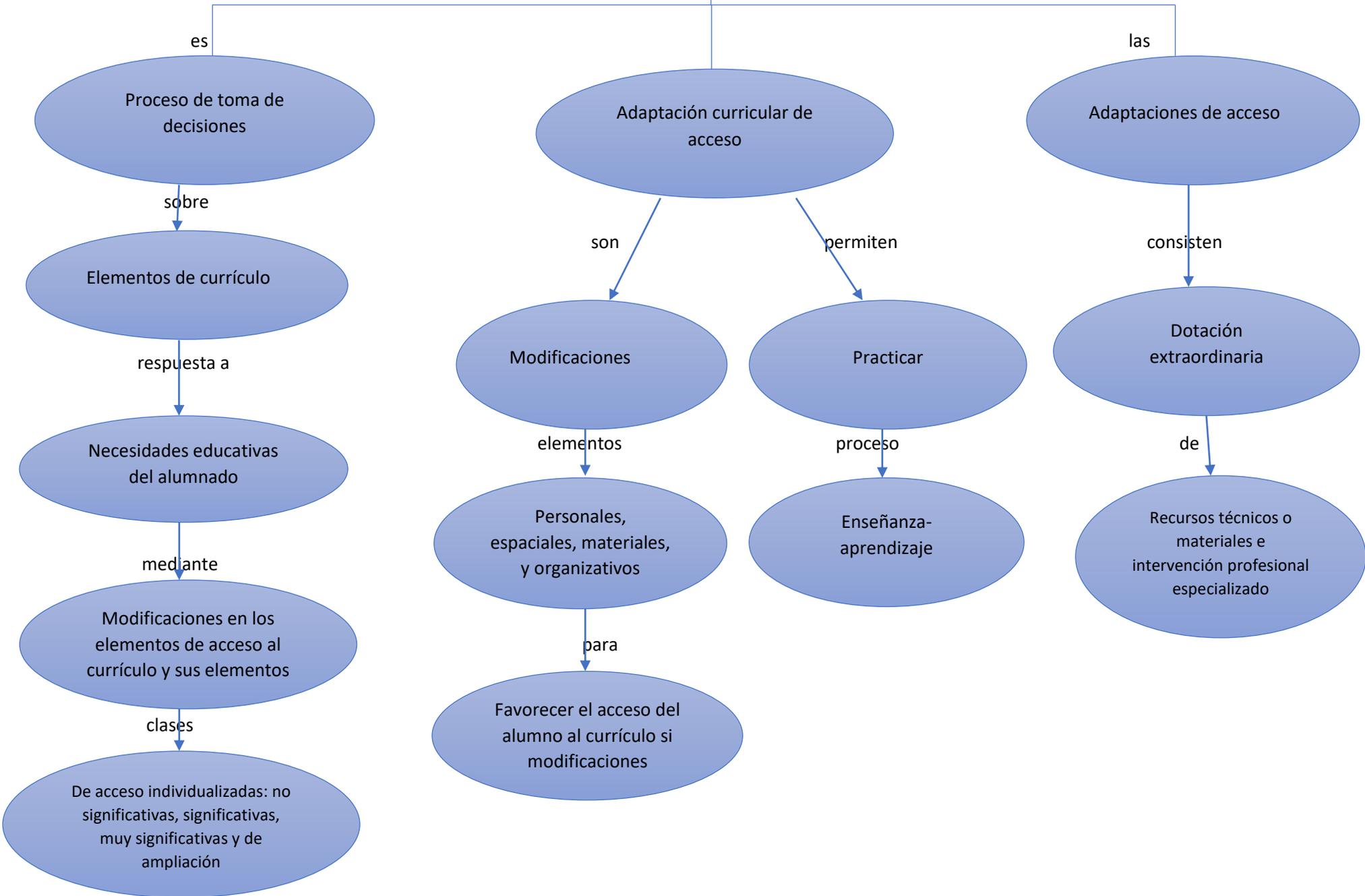
Alumnos con dificultades menos complejas y con superdotación intelectual



Tipos de adaptación sobre los elementos curriculares básicos: priorización, inclusión/eliminación y temporalización



Diseño de adaptaciones curriculares individualizadas



Procedimientos para solicitar una adecuación curricular de acceso

