



**Nombre de la alumna: Yessica Candelaria Gordillo Martínez**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez**

**Licenciatura: ciencias de la educación**

**Materia: intervención psicopedagógica**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Nombre del trabajo: supernota**

Ocosingo, Chiapas a 29 de enero de 2022.

# integración educativa



la inclusión educativa; Es un modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social

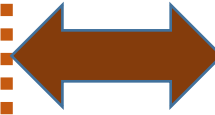


la creciente multiculturalidad existente en la sociedad actual, en la que confluyen y deben convivir diversidad de etnias, culturas, grupos sociales con orientaciones e intereses diversos

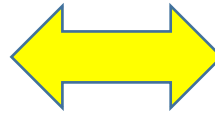


aquellos alumnos con necesidades especiales deben de tener acceso a los colegios de educación regular, donde deben ser acomodados con estrategias pedagógicas centradas en el alumno para responder a sus necesidades

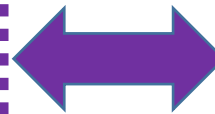
la inclusión y la equidad deben ser principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema educativo



exige transformar el sistema educativo para eliminar las barreras que puedan enfrentar los alumnos



el plan curricular menciona la promoción del trabajo colaborativo, dar importancia a la motivación intrínseca del estudiante promover la autorregulación cognitiva y moral.



la sep. finalmente dio a conocer en 2017 la estrategia para promover la educación inclusiva en el país



## características de las escuelas inclusivas

planteamientos educativos la filosofía de esta escuela supone que todos los alumnos son educados en el marco de un único sistema educativo en el que todos los niños pueden aprender. la práctica de la educación inclusiva es compartida por profesores, padres y alumnos



énfasis en el sentido de comunidad y de pertenencia la escuela inclusiva constituye una comunidad donde todos sus miembros se ponen de mutuo acuerdo para organizarse, para que todos participen cooperen y se apoyen para satisfacer las necesidades individuales



servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y los apoyos en el aula ordinaria, cada estudiante es reconocido como un individuo con potencialidades y necesidades las aulas inclusivas tienden a facilitar la formación de redes naturales de apoyo entre compañeros



principio de proporciones los estudiantes asisten a la escuela de su entorno lo que asegura que cada escuela y clase tenga una proporción de población escolar con o sin discapacidades similares ala existente

