



**Nombre del alumno: Valeria Saraí
Paniagua Vázquez**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: Intervención psipedagógica

**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico**

2022

Ocosingo, Chiapas a 11 de enero del

Intervención en educación especial

Panorama internacional

Se ha realizado los centros ordinarios los centros son pensados para atender a los niños que no eran admitidos en las escuelas ordinarias ya fueran por razones de capacidad o de conducta

Primeros encuentros de ambos tipos de educación

Fueron dando experiencias y situaciones educativas muy dispares, ya que en algunos centros de educación especial permanecen como centros que atienden a los niños o jóvenes que se encuentran debajo de la categoría de alumnado con necesidades educativas especiales

Centros de recursos a la escuela ordinaria

Los profesionales, intervienen, asesoran, proveen de materiales o forman colaborativamente a compañeros en los centros ordinarios estas experiencias muestran que es posible que el alumno valorado con NEE reciba respuestas de calidad

Educación especial en España

Es el momento en el que se empieza a argumentar sobre las necesidades del maestro en la educación de los deficientes, considerados como no educables desde el sistema ordinario y un riesgo para el aprendizaje de los niños sin discapacidad

Alumnado atendido a sus necesidades educativas

Dentro de su mismo sistema no pretendían eliminar la educación especial sino que pasara a formar parte del sistema educativo ordinario de manera que no se identificara exclusivamente con centros específicos o alumnos especiales.

Las demandas que algunos alumnos con discapacidad intelectual planteaban a la escuela ordinaria dieron lugar a experiencias de integración combinada entre CO y CEE algunas de esas experiencias muestran como algunas materias a veces solos son recreos durante algunas horas a la semana

Es posible afirmar que los cambios en la organización y en tipo practica que se desarrollaron en los centros ordinarios con la integración no sirvieron para poner en duda los presupuestos teóricos en los que sustentaba el modelo anterior de educación especial

Entre los argumentos esgrimidos apareció el miedo de los profesionales a trabajar de manera colaborativa estructuras de aula que impedía el trabajo simultaneo de varios docentes la exigencia de coordinación entre los profesionales o el énfasis puesto en los aprendizajes instrumentales

El reconocimiento de la educación inclusiva en la década de los noventa como principio fundamental que abría que orientar las políticas educativa en todo el mundo, empujaba a representar el modo en el que la escuela venia respondiendo a la diversidad y no solo a los alumnos con discapacidad o NEE

La educación especial en México

En México la educación inclusiva es la que busca la eliminación de cualquier obstáculo que impida a la población que requiera una atención especial una participación activa en la sociedad en igualdad de condiciones que las demás personas

Actualmente la clasificación de la educación especial es inadecuada pues no se distingue en esta modalidad escolarizada la dirección de educación especial del distrito federal ha llamado la atención sobre esa inconciencia en las estadísticas oficiales por lo que en esta observación se elaboró esta ficha temática

La educación especial como parte del sistema educativo se creó la dirección general de educación especial encargada de como su nombre lo indica la educación especial la cual hasta 1979 se sustentó en un modelo médico más adelante en los años ochenta dicho modelo de atención cambió a otros cortes psicopedagógico y en la década de los noventa la educación en México evolucionó hacia un modelo de integración educativa

Ley general educación art 39 y 41

la ley general de educación refiere a sus artículos 37 al 39 que en su sentido comprende a la educación inicial la educación general (básica, media, superior y superior) la educación especial y la educación para adultos específicamente en su artículo 41 señala que el ámbito de actuación de la educación especial

La educación especial está destinada a personas con discapacidad transitoria o definitiva así como a aquellas con aptitudes sobresalientes atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social incluyente y con perspectiva de género tratándose de menores de edad con discapacidad esta educación proporciona su integración a los planteles de educación básica

Con base a lo anterior el modelo de atención de los servicios de educación especial se desarrolla mediante dos tipos de servicio CAM Y USAER el primero es un servicio escolarizado de la dirección de educación especial de la secretaria de educación pública donde se ofrece educación inicial básica

Centro de atención múltiple y unidades de servicio de apoyo a la educación regular

Cam es un servicio escolarizado que ofrece educación inicial y básica así como formación para la vida y el trabajo para el alumno y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidades los CAM son centros de trabajo conformados por personas docente, administrativo y apoyo que atienden d un determinado numero de alumnos matriculados en un centro educativo

En educación especial es pertinente hablar de unidades de servicio y de escuelas porque cada centro de trabajo de educación especial se encuentra conformado por un equipo docente administrativo y de apoyo que da servicio a los padres alumnos docentes y otras escuelas acorde a sus necesidades educativas especiales

Los docentes en educación especial enseñan a los alumnos con diversas necesidades educativas especiales y en distintos rangos de edad de hecho lo importante aquí no es la edad o la trayectoria escolar continua de los alumnos sino satisfacer las necesidades educativas del alumno

Misión de la educación especial

Educación especial forma parte del sistema educativo nacional. Art 41 establece que esta modalidad esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes

Para quienes no logren integrarse esta educación procura la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva

A raíz de la federalización educativa los servicio de educación especial pasaron a ser administrados por los gobiernos de cada entidad federativa esto implico que la dirección general de educación especial organismo encargado de presentación del servicio hasta marzo de 1992

Centros en los que imparten educación especial

- a) Escuelas de educación especial
- b) Centros de capacitación para el trabajo especial
- c) Centros de intervención temprana
- d) Unidades de grupos integrados y grupos periféricos

Los centros de capacitación para el trabajo de educacuion especial ofrece un servicio al alumno de 14 a 20 años con deficiencia mental para que atravez de curos que los habilitan en diversos oficios puedan incorporarse al mercado de trabajo

