



**Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez**

**Nombre del profesor: Eduardo Alikvvan Escobar**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico**

**Materia: Modelos de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje**

**Grado: 5**

**Grupo: E**

PASIÓN POR EDUCAR

Frontera Comalapa, Chiapas a 6 de marzo de 2022

**CONTEXTO, IMPORTANCIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**La importancia de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje**

Plantear cómo se ha de entender, en nuestro contexto, la evaluación de la práctica docente para provocar la mejora y, sobre todo, para asegurar con equidad el derecho a la educación de la ciudadanía

Para lograr hacer de cada escuela una buena escuela, meta irrenunciable de cualquier sistema educativo, nos encontramos con el dilema de actuar por presión externa (control de resultados) o promover el compromiso e implicación interna (autoevaluación)

Hay bases para pensar que, en determinados contextos, una lógica de colaboración debe verse impulsada por mecanismos de presión que lleven a los actores a asumir compromisos por la mejora

En momentos en que éstos se debilitan, siempre existe, como contrapartida, la intervención externa para aquellos casos en los que no se está alcanzando determinados niveles de calidad.

**Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación**

La evolución que ha sufrido la evaluación en las dos últimas décadas ha estado orientada a mantener fuertemente la visión de que la mejora de la escuela requiere

La articulación de estándares de rendimiento superiores, • La transformación de estas expectativas en evaluaciones rigurosas, y • La expectativa de rendición de cuentas, por parte de los educadores, del rendimiento del alumno, como se refleja en las puntuaciones de las pruebas

La evaluación provee la evidencia de éxito por parte de los alumnos, los profesores y el sistema escolar en su conjunto

Se piensa que para obtener un beneficio superior de la energía dedicada a la mejora de la escuela hay que subir la barra estableciendo estándares de "clase mundial" para el rendimiento del alumno, como opuesto a las competencias mínimas

**La evaluación para el aprendizaje.**

El pasaje anteriormente descrito no es la única vía; existe otra forma en que la evaluación puede contribuir al desarrollo de las escuelas, la cual, desafortunadamente

Ha sido en gran parte ignorada en la evolución de los estándares, la evaluación y el movimiento de la rendición de cuenta

La evaluación también puede ser empleada para aprender, lo que en la bibliografía especializada se conoce con el concepto de evaluación para el aprendizaje

La evaluación para el aprendizaje es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos

**CONTEXTO, IMPORTANCIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

Existen tres perspectivas teóricas de la evaluación: la evaluación como tecnología, la evaluación como práctica cultural, y la evaluación como práctica socio-política

Pese a que en el discurso se destacan los beneficios de la evaluación formativa, ésta continuamente se ve opacada por una evaluación a gran escala, cuyos resultados orientan la toma de decisiones de las autoridades educativas

Algunos consideran que este interés responde sobre todo a la necesidad de rendición de cuentas de la forma en que se administran los recursos públicos que la sociedad destina para la operación de los sistemas escolares y su relación con los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos esperados

La evaluación como tecnología

El discurso de la evaluación es hoy en día en su mayor parte un discurso de la tecnología

Los propósitos de la evaluación no han cambiado sustancialmente: la evaluación ha sido usada principalmente para tomar decisiones relacionadas con la clasificación, la selección y la certificación, basadas en mediciones de lo que los individuos saben

Un cambio principal durante los pasados cincuenta años ha sido la creciente demanda de tests educativos por parte de los responsables de las políticas, quienes están insatisfechos con la calidad de la educación

Lo que ha sido puesto en evidencia por las puntuaciones de los tests y esperan pruebas que sirvan como instrumentos de cambio de la enseñanza y el aprendizaje

La evaluación como práctica cultural

Desde esta perspectiva el currículum y por ende, la evaluación pertenece al ámbito de lo práctico, lo que quiere decir que se sitúa en el campo de la interacción humana y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos

Uno de los principios inherentes a la perspectiva práctica consiste en que las personas, niños incluidos, son fundamentalmente racionales

La prueba de este compromiso con la racionalidad aparece en la firme creencia en la capacidad de prudencia y discernimiento del juicio personal, ejercitada a través de procesos sistemáticos de reflexión