



Nombre del alumno: Luis Gerardo Briones López

Asesor: Eduardo Alikvann Escobar

Grado: Quinto Cuatrimestre

Materia: MODELOS DE EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Trabajo: Cuadro Sinóptico Unidad 1

Fecha de entrega: 06/Marzo/2022

Frontera Comalapa, Chiapas, 5 Febrero 2022

**CONTEXTO,
IMPORTANCIA Y
EPISTEMOLOGÍA DE
LA EVALUACIÓN DEL
PROCESO
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

La importancia de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo Sistema. Una de las novedades del concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza.

Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación

En esta atmósfera, la confianza está depositada en las evaluaciones del aprendizaje de alto impacto como indicador para informar la toma de decisiones en la rendición de cuentas. Desde esta óptica, se espera que estas pruebas brinden información acerca de cuánto han aprendido los alumnos, si los estándares fueron cubiertos, y si los educadores realizaron el trabajo para el que se les contrató.

La evaluación para el aprendizaje

La evaluación para el aprendizaje es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos. Una actividad de evaluación puede contribuir al aprendizaje si proporciona información que los profesores y los alumnos puedan usar como retroalimentación para evaluarse a sí mismos y a otros, y para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan.

Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

Perspectivas teóricas de la evaluación

- La evaluación como tecnología
- La evaluación como práctica cultural
- La evaluación como práctica socio-política

Existe una clara distinción entre ellas, en el contexto de la escuela estas configuraciones operan simultáneamente de forma muchas veces interrelacionada, lo que no significa que todas tengan el mismo valor y reconocimiento social, pues la evaluación como tecnología se impone a las otras posturas.

La evaluación como tecnología

La evaluación es vista como una tecnología desarrollada por técnicos o expertos en medición y usada por otros para tomar decisiones específicas o introducir cambios. La tecnología ha sido refinada para ser más eficiente, estandarizada y codificada; y la evaluación, generalmente, ha sido vista como externa y separada de la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación como práctica cultural

Desde esta perspectiva el currículum y por ende, la evaluación pertenece al ámbito de lo práctico, lo que quiere decir que se sitúa en el campo de la interacción humana y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos. Este enfoque del currículum influye también en la forma de mirar la evaluación. Por tanto, dicho concepto habrá de ser reconsiderado. Desde esta perspectiva, la evaluación de los objetivos previos no tiene cabida.

La evaluación como práctica socio-política

La evaluación, como práctica socio-política, desconfía del statu quo, responsabilizándolo de las desigualdades e injusticias sociales. En ese sentido, pretende ser transformadora de la realidad y se enfoca en lo que el currículum hace y no en cómo hacer el currículum. Se afirma que la escuela opera ideológicamente por medio del currículum, actuando de manera diferenciadora y generando desigualdades de clases.