



Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar Solís.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico; (La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje).

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Modelos de evaluación.

Licenciatura: Ciencias de la educación.

5° cuatrimestre.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas a 06 de marzo del 2022.

**LA EVALUACIÓN
DEL PROCESO
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

**Importancia
de la
evaluación**

- La evaluación
- Hoy en día
- El alumno
- Hace

Está para provocar la mejora y sobre todo para asegurar con equidad el derecho a la educación de la ciudadanía.

La evaluación sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador.

Justificaba la actividad docente únicamente como una forma para mejorar dichos resultados.

Posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada alumno.

**Desarrollo
de la
perspectiva
de la
excelencia en
evaluación**

- Prove
- La confianza
- La evaluación

La evidencia de éxito por parte de los alumnos, los profesores y el sistema escolar en su conjunto.

Está depositada en las evaluaciones del aprendizaje de alto impacto como indicador para informar la toma de decisiones en la redención de cuentas.

Debe servir a dos propósitos; informar para la toma de decisiones y motivar el aprendizaje.

**Evaluación
para el
aprendizaje**

- Es
- Se pueden
- Cuando

Cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos.

Obtener grandes beneficios en el rendimiento escolar si se convierte en el proceso diario de evaluación en el aula en un instrumento más poderoso para el aprendizaje.

Los profesores evalúan para el aprendizaje, usan el proceso de evaluación en el aula y el continuo flujo de información acerca del desempeño del alumno que esto provee, a fin de obtener beneficios.

**Posturas
epistemológicas**

- Existen
- Evaluación como tecnología
- Evaluación como práctica cultural
- Evaluación como práctica sociopolítica

Tres perspectivas teóricas de la evaluación: evaluación como tecnología, como práctica cultural y como práctica socio-política.

La tecnología ha sido refinada para ser más eficiente, estandarizada y codificada, la evaluación generalmente, ha sido vista como externa y separa de la enseñanza-aprendizaje.

Pertenece al ámbito de lo práctico, esto quiere decir que se sitúa en el campo de la interacción humana y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos.

Pretende ser transformadora de la realidad y se enfoca en lo que el currículum hace y no en cómo hacer el currículum.