



Nombre de alumnos: LILIA GUADALUPE
VELAZQUEZ BRAVO

Nombre del profesor: EDUARDO ALIKVANN ESCOBAR
SOLIS

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia : MODELOS DE EVALUACION

Grado: QUINTO SEMESTRE

Grupo: "A" _

QUE ES LA EVALUACION

Es una actividad orientada a determinar el proceso del alumno o de un grupo de estudiantes del ambiente educativo.

Para ESTRELLA La evaluación es "La detección de los conocimientos previos del alumno así como el seguimiento atento de modo que este adquiere nociones empleadas estrategias los cuales se enfrentan con dificultades".

GIMENO. "Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunos o varias características de un alumno".

LOS MOMENTOS AL EVALUAR SON 4

- Evaluación en el contexto educativo
- Evaluación diseñado educativo
- Evaluación en el proceso educativo
- Evaluación en el producto

CARACTERISTICAS

--Evaluar es comparar, Cuando evaluamos realizamos dos actividades medir "recoger información" y valorar "comparar los datos obtenidos 'en la medición con los criterios de referencia y los niveles o estándares

--La evaluación es un proceso sistemático, no es un echo puntual sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada.

--La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva, los factores que afectan en el proceso de enseñanza y afectan los resultados son múltiples y actúan de forma conjunta y en interacción .

--La evaluación educativa tiene múltiples objetivos de valoración, estos pueden ser complejos puede centrarse en personas como en el caso de la evaluación del profesorado o la evaluación del alumno.

DESARROLLO

Las técnicas e instrumentos de evaluación

Como evaluamos

BARRIGA Y HERNANDEZ ROJAS 1999 las técnicas pueden ser no formales, semiformales y formales

En las no formales-observaciones espontaneas, conversaciones y diálogos, preguntas de exploración

Semiformales- ejercicios y practicas realizadas en la clase, tareas realizadas fuera de clase

Formales- Observaciones sistemáticas, pruebas o exámenes tipo test, pruebas de ejecución .

Las técnicas mas usadas para obtener la evaluación de los aprendizajes se encuentra la entrevista

Los instrumentos para la evaluación

- Cuestionario ,alumnos y padres
- Reflexión personal
- Observador externo
- Contrasté de experiencias con compañeros .

Son técnicas de evaluación cualquier instrumento situación recursos o procedimientos para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persigue cada técnica tiene una función curricular es , decir esta mucho mas capacitada para recoger un tipo de información además a cada técnica se le deben exigir características que garanticen al máximo su validez y fiabilidad y por ultimo todas las técnicas tiene sus ventaja y sus convivencia

.Loa criterios de elección cada uno de estos factores

- A. El nivel taxonómico de los objetos a evaluar
- B. El numero de estudiantes
- C. El numero de oras necesarias para la preparación de las pruebas
- D .El numero de horas necesarias para la corrección de las pruebas.

Influye correctamente sobre el juicio del profesor por lo que respecta a la elección de

Un instrumento o una combinación de instrumentos de evaluación de los alumnos

Los tipos de técnicas utilizadas

Los exámenes orales han sido los primeros medios técnicos utilizado a lo largo de los tiempos para comprobar los aprendizajes

B. pruebas o exámenes escritos abiertos

El examen escrito constituye a la forma de examen mas conocida y mas extendida las características mas importantes de estas técnicas es que el alumnos constituya su respuesta , para evitar estos es conveniente utilizar criterios de corrección o rubricas bien con un planteamiento holístico o analítico .

El proceso de la evaluación estaba basado en el juicio de profesores y académicos expertos y en la sabiduría de sus respectivas preguntas.

Los tipos de preguntas y exámenes abiertos sugeridos por BEARD 1974

- Preguntas que requieren una larga respuesta
- Preguntas de respuesta corta
- Exámenes largos de libro abierto
- Exámenes con tema anunciado

Trabajos académicos, donde se consiguen objetivos importantes y se crean hábitos de trabajo intelectual

- a. Búsqueda y selección de información
- b. De lectura inteligente
- c. De organización de búsqueda de escritura
- d. De pensamiento critico, comparar, evaluar y verificar
- e. De adquisición determinadas

La utilidad de estos trabajos va mas allá del mero ámbito cognoscitivo influye en las actitudes de los alumnos, sus interese, valores .a diferencia de los trabajos académicos son de diferentes tipos como ensayos, resúmenes, análisis, casos y proyectos. Resúmenes breves , trabajos cortos que se requieren analizar ,análisis de caso .

Las rubricas de evaluación son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o las tareas de varios niveles de rendimiento con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno o valorar su ejecución.

CONCLUSION

La evaluación nos permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben aplicar al alumno, donde se brinda como una herramienta generadora de información útil respecto de la calidad de la respuesta de enseñanza y del proceso educativo el cual buscamos desarrollar .

Para ESTRELLA La evaluación es “La detección de los conocimientos previos del alumno así como el seguimiento atento de modo que este adquiere nociones empleadas estrategias los cuales se enfrentan con dificultades.

La evaluación debe ser continua dadas las características de los diferentes momentos del proceso enseñanza, aprendizaje y documentos plasmados especialmente indicadores para recolectar cualquier información .

