



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARIA DE EDUCACION

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ESTATAL

DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

TESIS

DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA
EN NIVEL SECUNDARIA CONAFE

PRESENTADO POR:

MANUELA MORENO GUZMAN

ASESORA:

ANTROPOLOGA. ALMA ROSA ALVARADO PASCASIO

OCOSINGO, CHIAPAS, ENERO DEL 2022

DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIVEL SECUNDARIA CONAFE

Planteamiento del problema

El estudio se llevará a cabo en la comunidad de san Pedro Yoc Navil, municipio de Chilon, Chiapas, específicamente en la escuela secundaria comunitaria indígena conafe “Adolfo López Mateos” con CCT: 07KSC0126B.

Esta investigación se enfocará en tres alumnos de segundo grado de entre 13 y 14 años de edad quienes presentan serios problemas de aprendizaje, en la lectura y la escritura, los cuales no pueden leer palabras ni formar oraciones por si solos, sin embargo; pueden copiar palabras y textos amplios, aunque con dificultad. Por lo tanto, he considerado como un tema muy interesante a estudiar y analizar.

En lo particular, esta investigación surge por la necesidad de descubrir las razones del problema en los tres alumnos ya mencionados anteriormente, a este nivel académico es realmente preocupante ver casos así con problemas de lectura y escritura en los estudiantes.

En fin, pienso que los estudiantes no han recibido la atención adecuada no solo por parte de los maestros si no porque también son estudiantes de familias que viven en situaciones de muy bajos recursos económicos, donde los padres tienen que trabajar y no disponen de tiempo para acompañar a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares para atender a su necesidad de aprendizaje y desarrollo de ciertas habilidades tales como la capacidad de leer y escribir. Estos alumnos estudiaron el nivel básico primaria en una

escuela del SECH en modalidad bilingüe, por lo que da algo que preguntar cual o cuales son las causas reales del problema.

“El trastorno del desarrollo de la lectura, es una discapacidad para leer que ocurre cuando el cerebro no reconoce ni procesa apropiadamente ciertos símbolos, las causas de la dislexia o trastorno del desarrollo de la lectura que ocurre cuando hay un problema en zonas del cerebro que ayudan a interpretar el lenguaje. Se dice que el trastorno es un problema de procesamiento de información específica. No interfiere con la capacidad de pensar, la mayoría de las personas con este trastorno tienen inteligencia normal o por encima del promedio”.
(medlineplus.gov/spanish/ency/article/001406.htm).

Cuando se habla de dificultades de aprendizaje de lectura y escritura se refiere a un grupo de criterios que se dan en una persona durante mínimos de seis meses, y que influyen en su rendimiento escolar de forma bastante notable. Estas dificultades no deben explicarse por otras causas: discapacidad intelectual, trastornos de la vista y auditivos...(<https://elneuropediatra.es/trastornos-especificos-del-aprendizaje-dificultades-de-aprendizaje-en-lectoescritura/>)

las dificultades en el aprendizaje de la escritura son aquellos problemas que presentan los niños al aprender a escribir y que usualmente se identificando en la escuela cuando no alcanzan el nivel esperado para su rango de edad. Se originan debido a factores psicológicos, familiares, sociales o de enseñanza.
<https://docentesaldia.com/2021/06/20/las-principales-dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-escritura-cuales-son-y-que-hacer/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20dificultades%20en,familiares%2C%20sociales%20o%20de%20ense%C3%B1anza.>

Preguntas de investigacion

- ¿a qué se debe que un alumno de nivel secundaria no pueda leer convencionalmente palabras y frases?
- ¿será que los alumnos no asistieron a clases en la educación primaria?
- ¿no se trabajaron actividades para la adquisición de lectura y escritura con ellos?
- ¿han sufrido algún accidente que les haya provocado ese trastorno?
- ¿el maestro nunca les atendió adecuadamente para que puedan aprender a leer y a escribir?
- ¿será únicamente problema del alumno o también fue problema por la manera en que el maestro enseñaba?
- ¿los papas no intervienen en el aprendizaje de sus hijos y por eso no se percataron del problema?
- ¿será que el alumno no tiene interés por aprender?
- ¿la escuela no cuenta con materiales didácticos para atender el déficit de los alumnos?

Hipótesis

Las dificultades de la lectura y de escritura en los tres alumnos mencionados anteriormente se debe a que sus padres no tuvieron la oportunidad de alfabetizarse y por esta razón no pueden ayudar a sus hijos a hacer las tareas escolares y enseñarles a leer. Además, trabajan todas las horas del día para el sustento de la familia, por ello no disponen de tiempo para ir a la escuela a preguntar y observar sobre los avances de sus hijos.

Las familias de estos alumnos son muy humildes y por esta situación se ven con la necesidad de trabajar horas después de las actividades escolares y este no permite a los jóvenes a realizar ejercicios de caligrafía y de lectura fuera de la escuela más que en las horas de clases. Sin embargo, este no ha sido suficiente para su desarrollo de ciertas habilidades y se ven afectados en su aprendizaje. Esta situación obliga al maestro a adecuar sus actividades dentro y fuera del aula con ellos,

Objetivos

General:

A partir de esta investigación se descubrirá las principales causas del bajo rendimiento en los alumnos, se plantearán alternativas de solución a partir de técnicas de enseñanza.

Específicos:

- Al final de la investigación se conocerá la principal necesidad de cada uno de los estudiantes, con enfoque a la lectura y la escritura.
- Se logrará profundizar la investigación a partir de visitas domiciliarias y actividades lúdicas que permitirán un acercamiento más estrecho a los alumnos.
- Se plantearán técnicas de enseñanza-aprendizaje según se requieran y se dará uso de los recursos disponibles en el contexto del alumno.

JUSTIFICACION

Elegí investigar este tema porque a mi parecer es muy importante conocer las causas de las dificultades que presentan los tres estudiantes de la escuela secundaria conafe Adolfo López Mateos de la comunidad san pedro Yoc Nabil, municipio de Chilon, Chiapas, en cuestión de la lectura y escritura, posteriormente buscar las alternativas para una atención adecuada a través de estrategias y técnicas para la adquisición y el fortalecimiento de la lectura y la escritura.

Este trabajo decidí hacerlo porque me preocupa la situación de los estudiantes que a nivel secundaria aun no pueden leer ni escribir; por lo tanto quiero profundizar esta investigación para poder desarrollarme a mí como educadora en nivel básico, no para juzgar los avances de los estudiantes, si no para descubrir las principales

dificultades y plantear las posibles estrategias que ayudaran a solucionar esta necesidad de adquisición, comprensión lectora y afinidad de escritura, encontrar la manera más adecuada con actividades lúdicas y prácticas que le ayuden al alumno a desarrollar la capacidad de leer y escribir de manera convencional, lo cual brinda en el estudiante mayor seguridad y aumento de la autoestima frente al grupo de compañeros del salón así como en la familia favoreciendo su desarrollo personal y social.

Como resultado de la investigación se logrará promover técnicas de enseñanza, algunas fichas de trabajo, así como también la referencia de materiales bibliográficos que facilitan al maestro el proceso de la enseñanza de la lectura y la escritura.

Durante el proceso de este trabajo de investigación elegido se llevarán a la práctica conocimientos de enseñanza en sesiones de intervención directa adquiridos durante las clases de didáctica y psicopedagogía que proporcionan ideas, sugerencias de atención a las necesidades especiales de los alumnos, en este caso la dislexia y disgrafía que también se estudió con las clases de educación especial y estrategias de enseñanza y aprendizajes de cómo se deben atender necesidades especiales como los ya mencionados.

se desarrollan habilidades psicomotoras y cognitivas: en este caso para el desarrollo psicomotor, se llevarán a cabo actividades de caligrafía, dibujos y trazos para fortalecer la motricidad fina. Para fortalecer el desarrollo cognitivo, se leerán narraciones cortas, se trabajará con juegos de palabras y otros ejercicios mentales que ayudaran a los alumnos a mejorar sus habilidades lectoras, memoria y proceso de información adquirida.

Con esta práctica se pretende cambiar la enseñanza tradicional en los alumnos que requieren atención especial para fortalecer su aprendizaje donde experimente nuevas actividades y se socializara

con las letras por medio de materiales didácticos diversos de una manera lúdica y profesional.

De este modo serán beneficiados no solo los alumnos, si no también el docente del grupo ya que brindara las facilidades de adecuación en las actividades áulicas y tareas extras en casos posibles. De este modo, se elimina la posible deserción escolar de los alumnos con déficit, y alcanzar la sensibilización de maestro y tutor de los estudiantes a que dediquen atención especial a los alumnos.

Marco teórico

Conforme el niño crece y madura, crecen las habilidades lingüísticas en comunicación oral y escrita para entender y hacerse entender. <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-en-lectoescritura>

