



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2022-2023

TESIS

"PROBLEMA DE LECTURA Y ESCRITURA NIVEL PRIMARIA ."

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR:

GORDILLO MARTINEZ YESSICA CANDELARIA

ASESOR DE TESIS:
ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; ENERO 2022.

problemas de lectura y escritura nivel primaria

planteamiento del problema

en el poblado la victoria del municipio de Ocosingo, hay una escuela multigrado que se llama Joaquín miguel Gutiérrez canales, en donde solamente existen dos maestros los cuales se encargan de enseñarles aproximadamente, a 100 niños y niñas, entre la edad de 6 a 14 años los maestros se dividen los 6 grupos que existen.

el 1er maestro se encarga, de impartir clases a niños de 1er 3er grado el cual tiene a su cargo 50 niños el segundo maestro se encarga de los alumnos de 4to 5to a 6to grado entre la edad de 9 a 14 años y él tiene a cargo de 50 niños. en el cual tuve la oportunidad de observar y darme cuenta de las dificultades y necesidades que tienen los alumnos al momento de leer y escribir.

no pueden aprovechar al máximo la enseñanza ya que los maestros se dividen por grupos y cada maestro tiene su propio salón de clases; ahí los maestros forman los grupos dependiendo el grado que tengan, y les deja tareas para que avancen y después se va con los otros dos grupos que hay y les vuelve a dar otras actividades dependiendo que materia les toque.

otros andan con la materia de geografía otro español y los otros con matemáticas. Y me llamo mucho la atención 5 niños entre ellos son 3 niñas de 5 y 6to que se les dificulta leer y comprender lo que leyeron y 2 niños de 4to grado que se les dificulta escribir bien les dificulta reconocer las letras, confunde la d con la b la q con la p.

pude observar durante mi estancia dentro del escuela el problema de ahí es que necesitan más maestros para que cada grupo tenga su propio maestro y los niños se sientan apoyados por sus maestros. ya que los dos maestros que tienen no le son suficiente para esa escuela; y los maestros no avanzan de acuerdo al programa que llevan. Observe que el maestro pone cartulinas decoradas con abecedario palabras con dibujos para que los alumnos se les haga fácil

aprender. me toco participar asiendo las láminas con las letras y pude ver que los niños les gusta aprender con dibujos ya que es un método más fácil y divertido. Y ellos quieren que las actividades sean divertidas ya que vienen de un poblado. También pude observar que existe mucha ausencia de los padres en el área de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

pregunta que guiara la investigación:

¿porque solo 5 niños se retrasaron en el aprendizaje y no aprendieron igual que a los otros 45?

preguntas de investigación

¿porque solo 5 alumnos se retrasaron y no avanzaron como los otros 45 niños?

¿Cuáles son los métodos de enseñanza, para esos niños con aprendizaje atrasado?

¿cuenta mucho la edad mental de los niños para aprender?

¿que tanto le afecta un niño el compartir al maestro y no tenerlo durante toda su clase?

¿qué papel juegan los padres de familia en la educación de los hijos?

hipótesis

lo que que ocasiono el problema de estos cinco niños fue que solo tienen un maestro el cual no pueden avanzar más allá de lo que el profesor da en clases ya que solo son 5 horas para poder dedicarse a tres grupos distintos y ahí fue en donde se fue rezagando la información del maestro Asia los alumnos y también cuenta mucho el apoyo de los padres de familia, quizás ellos no los apoyan cuando les dejan tareas en casa ya sea de lectura o escritura también podría ser que los alumnos tienen problemas en casa o quizás la capacidad de aprender no sea muy alta o tengan problemas de vista o de comunicación con las demás personas

variables:

independiente: no hay suficientes maestros

dependiente: aumentar el número de maestros

objetivo general

conocer los factores que hicieron retrasar a los 5 alumnos de 4to 5to y 6to grado en el aprendizaje, de lectura y escritura de la escuela; Joaquín miguel Gutiérrez canales

objetivos específicos

despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura

potenciar la comprensión lectora.

crear hábito de lectura empezando con los grados inferiores

formar lectores capaces de desenvolverse

entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante libros coloridos.