



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2022-2023

TESIS

"PROBLEMA DE LECTURA Y ESCRITURA NIVEL PRIMARIA ."

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR:

GORDILLO MARTINEZ YESSICA CANDELARIA

ASESOR DE TESIS:
ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; ENERO 2022.



problemas de lectura y escritura nivel primaria

planteamiento del problema

En el poblado la Victoria, del municipio de Ocosingo, hay una escuela multigrado que se llama Joaquín Miguel Gutiérrez Canales, en donde solamente existen dos maestros los cuales se encargan de enseñarles aproximadamente, a 100 niños y niñas, entre la edad de 6 a 12 años los maestros se dividen los 6 grupos que existen.

El 1er maestro se encarga, de impartir clases a niños de 1° y 3° grado el cual tiene a su cargo 50 niños el segundo maestro se encarga de los alumnos de 4to 5to a 6to grado entre la edad de 9 a 12 años y él tiene a cargo de 50 niños. En el cual tuve la oportunidad de observar y darme cuenta de las dificultades y necesidades que tienen los alumnos al momento de leer y escribir no pueden aprovechar al máximo la enseñanza ya que los maestros.

Se dividen por grupos y cada maestro tiene su propio salón de clases; ahí los maestros forman los grupos dependiendo el grado que tengan, y les deja tareas para que avancen y después se va con los otros dos grupos que hay y les vuelve a dar otras actividades dependiendo que materia les toque.

Otros andan con la materia de geografía otro español y los otros con matemáticas. Y me llamo mucho la atención 5 niños entre ellos 3 niñas de 5° y 6° grado que se les dificulta leer y comprender lo que leyeron y 2 niños de 4° grado que se les dificulta escribir bien y les dificulta reconocer las letras, confunde la d con la b la q con la p.

Pude observar durante mi estancia dentro del escuela el problema de ahí es que necesitan más maestros para que cada grupo tenga su propio maestro y los niños se sientan apoyados por sus maestros. Ya que los dos maestros que tienen no le son suficiente para esa escuela; y los maestros no avanzan de acuerdo al



programa que llevan. Observe que el maestro pone cartulinas decoradas con abecedario palabras con dibujos para que los alumnos se les haga fácil aprender. Me toco participar asiendo las láminas con las letras y pude ver que los niños les gusta aprender con dibujos ya que es un método más fácil y divertido. Y ellos quieren que las actividades sean divertidas ya que vienen de un poblado llamado la victoria del municipio de Ocosingo. También pude observar que existe mucha ausencia de los padres en el área de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

pregunta que guiara la investigación:

¿Cuál fue el problema que afecto a los niños de 4° ,5° y 6° grado de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez Canales sobre la lectura y escritura?

preguntas de investigación

¿porque solo 5 alumnos de 4°,5° y 6° grado se retrasaron y no avanzaron como los otros 45 niños? podría ser que esos 5 niños de esa escuela tienen trastornos de aprendizaje llamado dislexia

¿Cuáles son los métodos de enseñanza, para esos niños con aprendizaje atrasado? darles clases extras para poder regularizar para que puedan estar en el mismo nivel de conocimiento de los otros 45 niños.

¿cuenta mucho la edad mental de los niños para aprender? si, porque muchos de los niños no tienen la misma capacidad de aprendizaje rápido, o aprenden de diferente manera. otros lentos o algunos niños que no les gusta la escuela



¿que tanto le afecta un niño el compartir al maestro y no tenerlo durante toda su clase? le afecta demasiado ya que el alumno deja de hacer sus actividades por qué no tiene al maestro que lo motive a terminar las actividades.

¿qué papel juegan los padres de familia en la educación de los hijos? es de suma importancia que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos ya que en casa los niños no puedan resolver las tareas, y los padres pueden ayudarlos en casa.

Hipótesis

Lo que ocasiono el problema de estos cinco niños, de 4°, 5°y 6° grado de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez canales fue, que solo tienen dos maestros en dicha escuela, el cual no pueden avanzar más allá de lo que el profesor da en clases ya que solo son 5 horas para poder dedicarse a tres grupos distintos y ahí fue en donde los alumnos y maestros fueron retrasándose en el aprendizaje y la enseñanza.

Asia los alumnos y también cuenta mucho el apoyo de los padres de familia, ya que ellos deberían de apoyar a sus hijos cuando el profesor deja las tareas en casa, ya sea de escribir planas o cuentos para poder fomentar el interés de empezar a escribir correctamente y que sea entendible sobre el tema de lectura.

Hay niños que no les gusta leer ya que a veces los libros traen más letras que dibujos ilustrados; y para un niño es demasiado aburrido y lo único que a ellos les importa son los dibujos. yo pienso que cada niño aprende de diferente manera y también cuenta mucho si ellos acudieron a un kínder ya que ahí se empieza con las vocales a colorear comienzan a utilizar las manos manipulando con las plastilinas asiendo las vocales aprenden a desenvolverse.



Y la mayoría de los niños que estudian en dicha escuela no acudieron a un kínder. Por eso el maestro se les hace difícil enseñarles porque llegan sin nada de conocimiento. también afecto mucho el problema de la pandemia (covid) porque los niños pasaron de año sin saber leer y escribir y ahora ellos se retrasaron. También podría ser que hay niños que tenga el problema de dislexia disgrafía sería cuestión de seguir conociéndolos, y apoyarlos dependiendo del problema.

variables:

independiente: falta de interés por la lectura y escritura de parte de los niños

dependiente: motivar a los niños por la lectura y escritura

objetivo general

conocer los factores que hicieron retrasar a los 5 alumnos de 4°,5°y 6° grado en el aprendizaje, de lectura y escritura de la escuela; Joaquín Miguel Gutiérrez Canales del municipio de Ocosingo Chiapas.

objetivos específicos

aumentar el interés del alumno por la escritura



potenciar la comprensión lectora.

crear habito de lectura empezando con los niños de 1°er grado hasta 6 grado de primaria

formar niños lectores capaces de desenvolverse, ante la sociedad

Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante libros coloridos cuentos etc.

justificación:

voy a investigar este tema: para poder entender a los alumnos de 4° y 5° y 6° grado de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez Canales, del municipio de Ocosingo, la problemática de 5 niños que tienen la dificultad y entendimiento de la lectura y escritura de nivel primaria y poder saber cuál es la causa que los niños se retrasaron en el aprendizaje.

¿Para que lo voy hacer? para poder demostrar que los niños que cursan el 4° y 5° y 6° grado todavía tienen problemas con la lectura y escritura, y necesitan apoyo de los maestros y de los padres de familia. Y apoyo del estado para contratar más maestros ya que la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez canales solo tiene dos maestros atendiendo 6 grupos con un total de 100 alumnos.

¿Qué pienso aportar con los resultados? pienso aportar las distintas formas que aprenden los niños ya que todos son diferentes y buscar la manera de que ellos aprendan con diferentes actividades y saber la causa de que los niños no aprendan a leer y escribir correctamente.



¿Qué pretendo alcanzar o demostrar con mi investigación? pretendo demostrar que los alumnos pueden aprender a leer y escribir de forma correcta siempre y cuando los padres y maestros se esfuercen en la enseñanza de los alumnos.

¿Qué posibilidades existen de que se lleve a cabo la investigación? muchas posibilidades ya que el aprendizaje de un alumno es de mucha importancia, ya que de ello depende saber desenvolverse ante la sociedad y es un tema que se debe de investigar muy afondo para saber cuáles son las debilidades de un alumno en su aprendizaje de lectura y escritura.

marco referencial

Problemas durante el aprendizaje de la lectura

“Retraso lector: se puede definir como un desfase en el desarrollo en la adquisición de la lectura y la escritura que aparece generalmente en niños entre 6 y 8 años sin que presenten ningún tipo de patología. Se manifiesta como una demora en la adquisición de habilidades y aptitudes necesarias para leer y escribir.

Dislexia: supone dificultades a la hora de aprender a leer por los métodos convencionales de instrucción, a pesar de que el niño presenta un nivel de inteligencia normal y adecuadas condiciones socio-culturales.

Disortografía: es el conjunto de errores de escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía.

Disgrafía: es un trastorno de tipo funcional que afecta a la escritura en lo relativo al trazado o la grafía.” (cristina, 2016)



“el aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso gradual que comienza en las etapas educativas iniciales desde la educación infantil se va perfeccionando a lo largo de gran parte del periodo escolar.

tanto la lectura como la escritura son habilidades necesarias para establecer, de forma progresiva, aprendizaje más complejo. Como adultos tenemos atomizados los procesos de lectura y escritura y nos parece algo sencillo algunos niños y adolescentes pueden sufrir mucho si no logran automatizarlos. estos estudiantes van a cometer muchos errores de ortografía , leer despacio y con poca precisión o no van a entender lo que han leído.” (silvia, 2009)

La lectura y el cerebro de un niño

“La **lectura** es una de las actividades que más estimula el **cerebro** de los niños porque incrementa su flujo sanguíneo, propicia el nacimiento de nuevas conexiones neuronales, mejora su memoria y ayuda a desarrollar su imaginación y creatividad.

Es importante saber que la **lectura** en voz alta ayuda a desarrollar la capacidad de **atención** en los niños. También les permite mejorar su **creatividad**. Además, leer a los niños incrementa la actividad en los lóbulos parietales del cerebro, los encargados de dar significado al **lenguaje** y también leer aumenta la actividad de la serotonina y la dopamina, dos de los neurotransmisores más importantes del cerebro.” (gabriela, 2021)



Signos de que alertan de un trastorno de lectoescritura

“Para identificar estas dificultades, podemos estar atentos a una serie de signos de alarma, como pueden ser los siguientes:

En el área de la escritura:

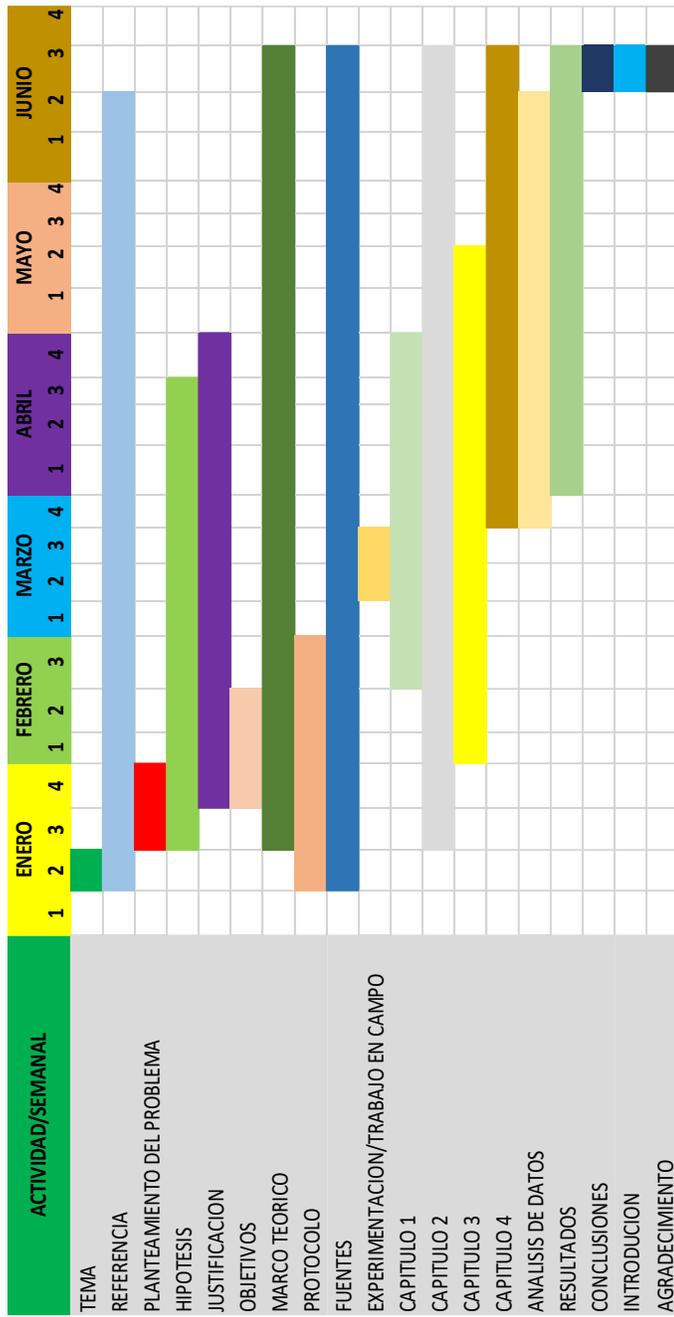
- Alteración el orden de las letras de manera total o parcial.
- Problemas en la orientación de los trazos de ciertas letras.
- Confusión de letras similares, como por ejemplo /p/-/b/ p /d/-/b/.
- Torpeza y falta de coordinación manual.
- Postura inadecuada tanto del niño como del papel a la hora de escribir.
- Exceso de tensión o falta de la misma a la hora de escribir.”

(cristina f. a., 2017)





cronograma de actividades



metodología / diseño metodológico

tipo de estudio:

tipo de investigación: no experimental

enfoque: cualitativo

población y muestra:

población: escuela primaria Joaquín Miguel Gutiérrez canales del poblado la victoria, del municipio de Ocosingo, Chiapas existe la cantidad de 100 alumnos entre la edad de 6 años a 12 años cursando el 1° a 6° grado, existen dos maestros atendiendo tres grupos cada uno le toca atender 50 alumnos. Tienen dos salones un campo de futbol

muestra: existen 5 alumnos del grado 4°,5° y 6° son 3 niñas y 2 niños entre la edad de 9 y 11 años todos los niños son pertenecientes del poblado la victoria del municipio de Ocosingo Chiapas el docente se llama David originario de Ocosingo cuenta con la edad de 42 años, el tiempo que lleva siendo docente 15 años el tiempo que imparte clases en la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez Canales, 4 años atendiendo a ese grupo de niños y niñas, ase aproximadamente 1 año que le asignaron un maestro para que lo apoyara ya que el antes atendía los 6 grupos y se le dificultaba la enseñanza de los niños. Pidió apoyo con la secretaria de educación y le mandaron otro maestro para apoyarse ambos.

instrumentos

yo, elegí el método de la entrevista ya que se me hace fácil poder entrevistar a los niños y al profesor ya que mediante esa entrevista podre darme cuenta el



comportamiento de los alumnos y saber la forma que el maestro les enseña a sus alumnos.

equipos que se utilizaran en la investigación

- computadora
- internet
- hojas blancas
- lapiceros
- teléfono
- lápiz
- borrador
- sacapuntas

procedimiento para recolección de datos

llegare a la escuela Joaquín miguel Gutiérrez canales como a las 9:00 am buscare al profesor para preguntarle si puedo entrevistar a los 5 alumnos con problemas de lectura y escritura primero entrevistare a las niñas las tres juntas para que se sientan en confianza y me puedan decir cuál es el problema de que ellas no pueden leer y escribir al 100 como los demás compañeros después de terminar con las niñas llamare a los niños para que pasen, conmigo y les are preguntas para poder entender cuál es su problema y por ultimo entrevistare al maestro para que el me dé su punto de vista y me diga porque cree el que sus alumnos no aprendieron todos juntos .



límite de tiempo y espacio:

1 semana de 9 de la mañana a 12 del día.

bibliografía

crisrina, f. a. (26 de noviembre de 2016). *los problemas de lectura mas comunes en niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/los-problemas-de-lectura-mas-comunes-en-ninos/>

silvia, b. c. (2009). *problemas de lectura dislexia, y transtornos del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje>



gabriela, G. b. (13 de julio de 2021). *que produce la lectura en el cerebro*.

Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/que-produce-la-lectura-en-el-cerebro-lo-que-ha-comprobado-la-ciencia/>

cristina, f. a. (3 de noviembre de 2017). *como detectar problemas de*

lectoescritura en niños. Obtenido de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/como-detectar-problemas-de-lectoescritura-en-ninos/>

gabriela, G. b. (13 de julio de 2021). *que produce la lectura en el cerebro*.

Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/que-produce-la-lectura-en-el-cerebro-lo-que-ha-comprobado-la-ciencia/>



