



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-2007

TESIS

"Educación en tiempos de pandemia"

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR:

Valeria Sarai Paniagua Vazquez

ASESOR DE TESIS:
Alma Rosa Pascacio

OCOSINGO, CHIAPAS ENERO DEL 2022

TEMA: LA EDUCACION EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID 19)

ESCUELA: TELESECUNDARIA 1059

FRANCISCO I. MADERO

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I	
1.1 TEMA	3
1.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	4
1.3ORIGEN DEL PROBLEMA.....	4
1.4 CONSECUENCIAS GENERADAS	5
1.5 Uso de las tics	6

INTRODUCCION

El covid fue reportado por primera vez el martes 7 de enero del 2020 por el CDC de china (centro para el control y prevención de enfermedades) luego que el 31 de diciembre del 2019 la comisión de la salud municipal de la ciudad de Wuhan en la provincia de Hubei, notificara 27 casos de un tipo de neumonía de etiología desconocida siete de los cuales eran severos

Hasta el 5 de marzo más de cien países han tomado la decisión de cerrar temporalmente sus escuelas para evitar la propagación de coronavirus, afectando a 850 millones de estudiantes del mundo una cifra sin precedentes, informo la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura que está brindando apoyo inmediato a los gobiernos, con medidas como la educación a distancia inclusiva

“Estamos trabajando con los países para asegura la continuidad del aprendizaje para todos, especialmente niños y adolescentes desfavorecidos que tienden a ser los más afectados para el cierre de escuelas “dijo AUDREY AZOULAY directora general UNESCO

Si bien los cierres temporales de escuelas como resultado de la salud y otras crisis no son nuevos desafortunadamente la escala global y la velocidad de interrupción educativa actual no tienen precedentes y, se prolongan podrían amenazar el derecho a la educación

La UNESCO convoco una reunión de emergencia de ministros de educación el 10 de marzo del 2020 para compartir respuestas y estrategias para mantener la continuidad del aprendizaje y garantizar la inclusión y equidad

Hasta el momento trece países habían cerrado escuelas en el mundo impactando a 290.5 millones de niños y jóvenes que normalmente asistirían a clases de primaria a secundaria superior. Otros nueve países han instrumentado cierres escolares localizando para prevenir o contener covid 19

La respuesta de la UNESCO apoya la implementación de programas de educación a distancia a gran escala y recomienda aplicaciones y plataformas educativas abiertas que las escuelas y los maestros pueden utilizar para llegar a los alumnos de forma remota la organización comparte las mejores prácticas para aprovechar las tecnologías móviles de bajo costo con fines de enseñanza y aprendizaje para mitigar las interrupciones educativas

El cierre de escuelas interrumpe la educación

El cierre de escuelas incluso cuando es temporal, es problemático por numerosas razones asegura la UNESCO lo más importante es una reducción en el tiempo de instrucción que afecta el logro de aprendizaje.

“cuando las escuelas cierran, el rendimiento educativo sufre” la interrupción de la escolarización también conduce a otras perdidas más difíciles de medir incluidos los inconvenientes para las familias y la disminución de la productividad económica. A medida que los padres luchan por equilibrar las obligaciones laborales con el cuidado infantil. Señala la agencia

Los cierres también agravan las desigualdades educativas: las familias económicamente favorecidas tienden a tener niveles más altos de educación y más recursos para llenar las brechas de aprendizaje y proporcionar actividades de enriquecimiento a los niños que no pueden asistir a la escuela la

comisión económica para América Latina ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia la situación social en la región se estaba deteriorando debido al aumento de los índices de pobreza y pobreza extrema en este contexto la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación.

La UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos que se relacionan con la desigualdad distribución de los docentes, en general, y los docentes mejor calificados

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales, el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas y el apoyo a la movilización de personal y las comunidades educativas y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El objetivo de este documento es visibilizar la diversidad de consecuencias que están teniendo las medidas sobre las comunidades educativas a corto o a medio plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobre llevar el impacto de la mejor manera posible proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

1. TEMA DE INVESTIGACION

LA EDUCACION EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID 19)

1.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

La crisis sanitaria internacional ocasionada por el virus COVID 19, ha impactado diferentes dimensiones sociales, entre estas lo educativo. En México, la contingencia sanitaria en marzo del 2020, derivó una serie de medidas de sana distancia que impedía la continuación de clases en las escuelas de todos los niveles educativos, por lo cual, se implementaron actividades académicas mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo cual develó el rezago social y a la alfabetización tecnológica que prevalece en las escuelas públicas del país.

EL COVID 19, nos ha obligado a repensar lo que estamos haciendo, y no solo en la educación, sino en otros muchos ámbitos de la vida. Ante esto, se impone una respuesta global a los muchos problemas a los que nos debemos de enfrentar; esta respuesta pasa por hacer de la ética un estilo de vida, empezando por cada uno de nosotros.

Mientras que en las escuelas privadas han dado continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje; en las escuelas públicas los esfuerzos han tenido poco éxito. Esto pone en evidencia la capacidad económica de estudiantes y docentes, su alfabetización tecnológica y sus condiciones de vida. No todos cuentan con una computadora personal, una gran cantidad de docentes y estudiantes tienen que asistir a cibercafés o utilizar el equipo de alguien más para poder realizar las tareas que deben de cumplir por medios digitales.

A partir del 20 de abril del año 2020, las clases de educación básica se imparten en televisión abierta, en un canal cuya señal no llega a todo el país, sobre todo a las comunidades rurales; además, las autoridades también parecen olvidar que no todos los hogares tienen energía eléctrica, por lo que algunas escuelas públicas se vieron en la necesidad de implementar sus propias estrategias como el uso de Google Classroom, Zoom, Whatsapp o el correo electrónico, quedando así, el programa Aprende en Casa, como un complemento para los estudiantes.

Muchos docentes de escuelas públicas les resulta difícil emplear herramientas como videoconferencias, aulas virtuales, etc., mientras que en escuelas privadas han sido capacitados desde antes para la implementación de estas. En cuanto a los padres de familia, la situación es similar; los maestros programaron una cantidad abrumadora de actividades a realizar en casa, las cuales son cumplidas por el o la estudiante, usualmente con la ayuda de la madre o el padre; no obstante, el problema aparece cuando hay que digitalizar, enviar, descargar archivos, acceder a ligas, etcétera; los padres de familia tampoco están alfabetizados tecnológicamente.

La educación en nuestro país sigue siendo desigual, no es la misma educación la que reciben ricos y pobres, aun existen sectores de la población que no tiene acceso a la educación, el rezago tecnológico de quienes viven en condiciones de pobreza se percibe con mayor crudeza y el derecho al acceso y uso de Tecnologías de la Información ha quedado en la letra sin concretarse en la realidad de los más pobres.

Tener acceso a las TIC y ser alfabetizado tecnológicamente es un asunto prioritario.

1.3 ORIGEN DEL PROBLEMA

El 31 de diciembre del 2019, la organización mundial de la salud OMS recibió reportes de presencia de neumonía, de origen desconocido, en la ciudad de Wuhan en china rápidamente, a principios de enero, las autoridades de este país identificaron las causas como una nueva cepa de coronavirus. La enfermedad ha ido expandiéndose hacia otros continentes como Asia, Europa y América.

¿Qué es el covid 19?

El covid 19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Ambos eran desconocidos antes de que estallaran el brote en Wuhan (china) en diciembre del 2019

¿Qué es el coronavirus?

El coronavirus es un grupo de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades mas graves como neumonía, síndrome respiratorio de oriente medio (MERS) y síndrome respiratorio agudo grave (SARS) cabe destacar que la cepa de coronavirus (2019- Ncov) que ha causado el brote en china es nueva y no se conocía previamente

¿ Como se transmite el coronavirus?

Según información de la OMS, el coronavirus se transmite por contacto de persona a personas con algún infectado (incluso si no presenta síntomas). Por ello, la mejor manera de evitar contraer este virus es siguiendo las buenas practicas de higiene que incluyen

. mantenerse alejado de las personas enfermas no tocarse la cara (boca, manos u ojos) mantener una distancia mínima de un metro con el resto de las personas

¿ Que es la cuarentena y que papel juega en la prevención del covid 19?

Es la separación y restricción de movimientos impuesta a una persona que puede haber estado en contacto con una fuente de infección pero que no tiene síntomas. El objetivo de la cuarentena es lograr que, en el caso de la persona se hubiera infectado, no transmitiera a su vez la infección a otros. La realización de cuarentena solo tiene sentido para aquellas enfermedades que se pueden transmitir durante el periodo asintomático, es decir, antes de que la persona muestre síntomas de enfermedad.

1.4 CONSECUENCIAS GENERADAS

La pandemia del covid 19 ha causado la mayor disrupción que ha sufrido nunca la educación ya antes de la pandemia sufríamos una crisis educativa. Mas de 250 millones de niños en edad escolar no estaban escolarizados y en los países en desarrollo, solo la cuarta parte de los alumnos de secundaria dejaban la escuela con competencias básicas. Ahora nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas.

Las decisiones que los gobiernos y los asociados tomen ahora tendrán un efecto duraderos en cientos de millones de jóvenes, así como en las perspectivas de desarrollo de los países durante decenios. Ahora que el mundo enfrenta niveles insostenibles de desigualdad, necesitamos la educación el gran igualador mas que nunca.

Dicen que un pesimista es un optimista con datos. La información disponible para el campo de la educación muestra un panorama desvatorador de la pandemia covid 19 que tendrá efecto en el mediano y largo plazo un nuestros sistemas educativos y en la sociedad en su conjunto. Para afrontar esta emergencia existen algunas salidas que tienen que ser implementadas cuanto antes por gobiernos, escuelas y la sociedad en su conjunto teniendo como principales aliadas las evidencias disponibles.

Según las naciones unidas, la pandemia COVID 19 representa la mayor perturbación de los sistemas educativos en la historia, afectando a cerca de 1 600 millones de estudiantes en 190 países. El 99% de la población estudiantil mundial se ha visto afectando por los cierres de escuelas y otros espacios de aprendizaje.

El cierre de las escuelas producto de la pandemia tiene las siguientes características y consecuencias negativas: interrupción del aprendizaje, falta de preparación de los padres, aumento de confusión y estrés de los maestros, aumento de estrés de los padres, aumento de probabilidad de abandono escolar esto es, de que niños, niñas adolescentes y jóvenes interrumpen su trayectoria escolar, sean excluidos de la escuela.

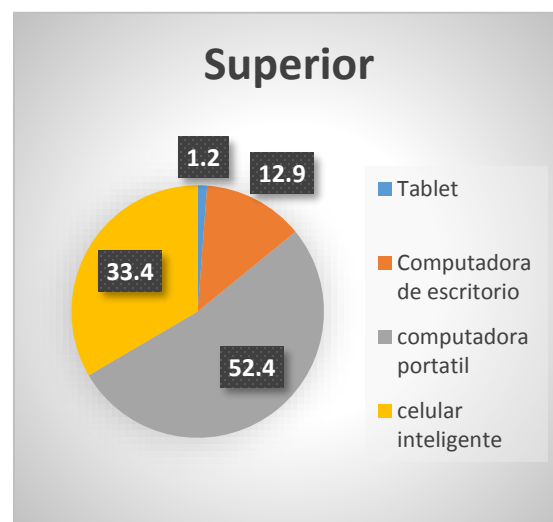
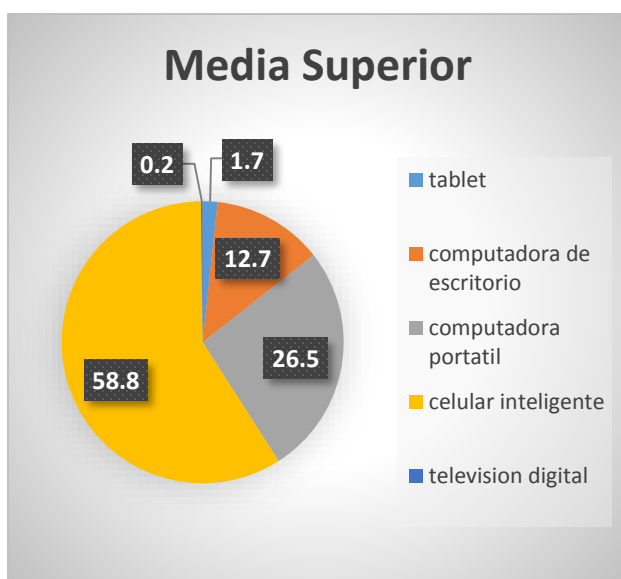
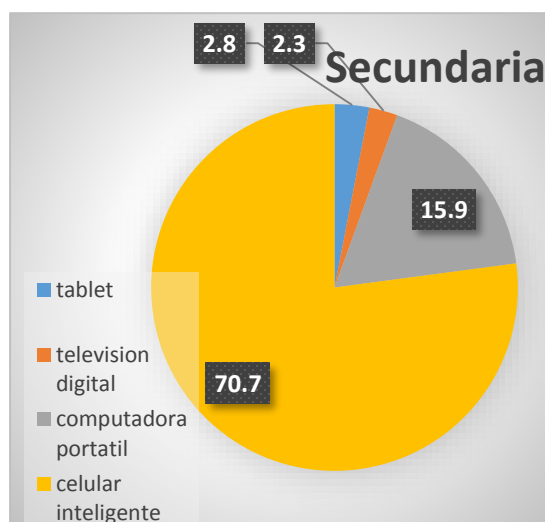
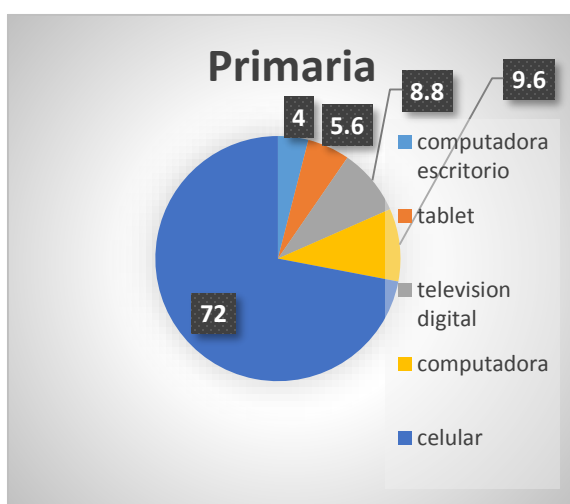
1.5 Uso de las tics

Uso de la (TIC)

Ante la pandemia las instituciones educativas tanto públicas como privadas han puesto en marcha programas para continuar con la educación a distancia, a través del uso de la tecnología de la información y comunicación TIC, herramientas que han sido indispensables para la comunicación ante docentes y alumnado.

La herramienta digital mas utilizada por los alumnos fue el teléfono inteligente principalmente de los niveles primaria, secundaria y medio superior; mientras que los alumnos de nivel superior el principal medio fue computadora de escritorio para realizar sus actividades escolares.

Resulta importante conocer en que condiciones fue el uso de estas herramientas tecnológicas; esto es, si era prioridad de algún integrante en la vivienda o se tuvo que recurrir a otros medios para acceder al equipo (renta o pago por su uso, o bien aprestamos)

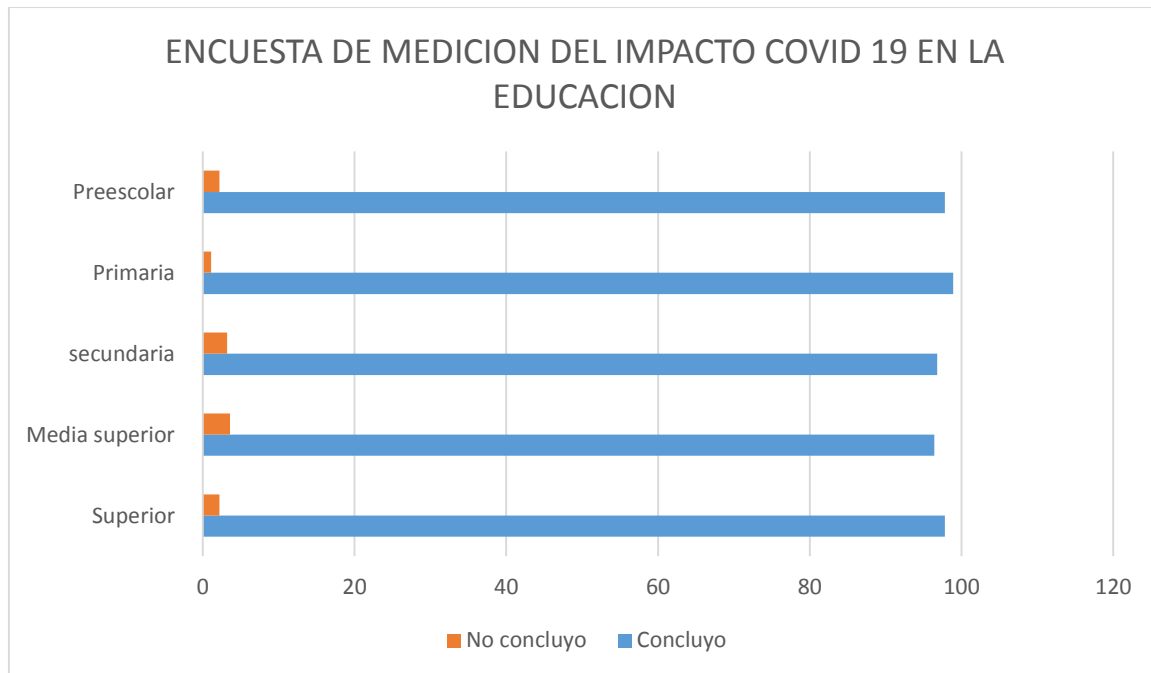


La herramienta digital mas utilizada por el alumnado fue el teléfono inteligente principalmente de los niveles primaria, secundaria y media superior, mientras que los alumnos de nivel superior el principal medio fue una computadora de escritorio para realizar sus actividades escolares

Conclusión del ciclo escolar un fenómeno no deseado para todo sistema educativo es el tema de la no conclusión de un determinado año escolar, y no concluir un año escolar puede significar un retraso en la continuación.

En México, el nivel medio superior fue en el que se identificó el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019 – 2020 con 3.6 % seguido de la secundaria con un 3.2 por ciento

Se identifica además que la no conclusión es ligeramente más alta entre la población que estuvo inscrita en una escuela privada, en el caso de los hombres esta situación alcanza 5.5% en comparación con 2.1 % observado para escuela pública; la diferencia entre la no conclusión en escuelas privadas y públicas, para las mujeres es un poco menor.

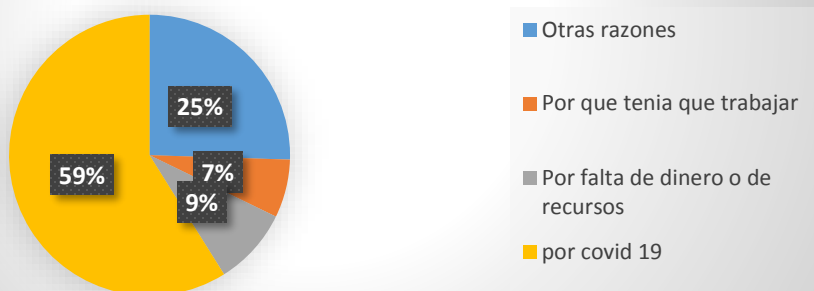


Deserción al ciclo escolar 2020 – 2021

El ECOVID – ED busco distinguir el motivo de la conclusión de un ciclo escolar o el no conclusión de un ciclo escolar o el no concluir de un ciclo escolar o el no continuar dentro del sistema educativo, estuvo relacionado con los efectos adversos que en distintos ámbitos de la vida social y económica ha ocasionado el COVID 19

Mas de la mitad (58. 9 %), alrededor de 435 mil estudiantes señalaron que no concluyeron el ciclo por un motivo relacionado al COVID 19, de los cuales las principales razones fueron periodo de ingresos en la vivienda o la escuela cerro definitivamente

Porcentaje de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019 - 2020 y que no concluyo el año escolar, por motivos de NO conclusion y la...



El porcentaje de población que no construyo el ciclo escolar por motivos de la pandemia por el covid 19, según el nivel de escolaridad va en decremento con forme aumenta el nivel de escolaridad

Se identifica, que para quienes estaban en preescolar fue prácticamente el motivo único (covid 19) de no concluir el año escolar

Porcentajes de la población de 3 a 29 años inscrita del ciclo escolar 2019 2020 por motivo de no concluir el ciclo escolar

