



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION
ESTATAL

DIRECCION DE EDUCACION

SUPERIOR



UNIVERSIDAD DEL
SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

TESIS

DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA
EN NIVEL SECUNDARIA CONAFE

PRESENTADO POR:

MANUELA MORENO GUZMAN

ASESORA:

ANTROPOLOGA. ALMA ROSA ALVARADO PASCASIO

OCOSINGO, CHIAPAS, ENERO DEL 2022

DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIVEL SECUNDARIA CONAFE

Planteamiento del problema

El estudio se llevará a cabo en la comunidad de san pedro Yoc Navil, municipio de Chilon, Chiapas, específicamente en la escuela secundaria comunitaria indígena conafe "Adolfo López Mateos" con CCT: 07KSC0126B.

Esta investigación se enfocará en tres alumnos de segundo grado que presentan serios problemas de aprendizaje, en la lectura y la escritura, los cuales no pueden leer textos ni formar oraciones por si solos, sin embargo, pueden copiar palabras y textos amplios, aunque con un poco de dificultad. Por lo tanto, he considerado como un tema muy interesante a estudiar y analizar.

En lo particular, esta investigación surge por la necesidad de descubrir las razones del problema en los tres alumnos ya mencionados anteriormente, a este nivel académico es realmente preocupante ver casos así con problemas de lectura y escritura en los estudiantes.

En fin, pienso que los estudiantes no han recibido la atención adecuada para atender a su necesidad de aprendizaje y desarrollo de ciertas habilidades tales como la capacidad de leer y escribir. Estos alumnos estudiaron el nivel primaria en una escuela del SECH, por lo que da algo que preguntar cual o cuales son las causas reales del problema.

El trastorno del desarrollo de la lectura, es una discapacidad para leer que ocurre cuando el cerebro no reconoce ni procesa apropiadamente ciertos símbolos, las causas de la dislexia o trastorno del desarrollo de la lectura que ocurre cuando hay un problema en zonas del cerebro que ayudan a interpretar el lenguaje. Se dice que el trastorno es un problema de procesamiento de información específica. No interfiere con la capacidad de pensar, la mayoría de las personas con este trastorno tienen inteligencia normal o por encima del promedio. (medlineplus.gov/spanish/ency/article/001406.htm).

Cuando se habla de dificultades de aprendizaje de lectura y escritura se refiere a un grupo de criterios que se dan en una persona durante mínimos de seis meses, y que influyen en su rendimiento escolar de forma bastante notable. Estas dificultades no deben explicarse por otras causas: discapacidad intelectual, trastornos de la vista y auditivos...(<https://elneuropediatra.es/trastornos-especificos-del-aprendizaje-dificultades-de-aprendizaje-en-lectoescritura/>)

las dificultades en el aprendizaje de la escritura son aquellos problemas que presentan los niños al aprender a escribir y que usualmente se identificando en la escuela cuando no alcanzan el nivel esperado para su rango de edad. Se originan debido a factores psicológicos, familiares, sociales o de enseñanza. <https://docentesaldia.com/2021/06/20/las-principales-dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-escritura-cuales-son-y-que-hacer/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20dificultades%20en,familiares%2C%20sociales%20o%20de%20ense%C3%B1anza.>

Preguntas de investigacion

¿a qué se debe que un alumno de nivel secundaria no pueda leer convencionalmente palabras y frases? ¿será que los alumnos no asistieron a clases en la educación primaria? O ¿no se trabajaron actividades de la adquisición de lectura y escritura con ellos? ¿han sufrido algún accidente que les haya provocado ese trastorno? ¿el maestro nunca les atendió adecuadamente para que puedan aprender a leer y a escribir? ¿será únicamente problema del alumno o también fue problema por la manera en que el maestro enseñaba? ¿los papas no intervienen en el aprendizaje de sus hijos y por eso no se percataron del problema?

Hipótesis

Las dificultades de la lectura y de escritura en los tres alumnos se debe a que sus padres no asistieron a la escuela por lo que no pueden ayudar a sus hijos a hacer las tareas escolares y menos enseñarles a leer. Además, los padres de estos estudiantes trabajan para el sustento de la familia, por lo que no disponen de tiempo para ir a la escuela a preguntar sobre los avances de sus hijos.

Las familias de estos alumnos son muy humildes que obliga a los alumnos a trabajar horas después de las actividades escolares y este no permite a los jóvenes a realizar ejercicios de caligrafía y de lectura fuera de la escuela más que en las horas de clases.

Objetivos

General:

A partir de esta investigación se descubrirá las principales causas del bajo rendimiento en los alumnos, se plantearán alternativas de solución a partir de técnicas de enseñanza.

Específicos:

- Al final de la investigación se conocerá la principal necesidad de cada uno de los estudiantes, con enfoque a la lectura y la escritura.
- Se logrará profundizar la investigación a partir de visitas domiciliarias y actividades lúdicas que permitirán un acercamiento más estrecho a los alumnos.

- Se plantearán técnicas de enseñanza-aprendizaje según se requieran y se dará uso de los recursos disponibles en el contexto del alumno.

