



Nombre Del Alumno: Luis Gerardo Briones López

Asesor: José Enemias De León

Materia: Planeación Educativa

Trabajo: Ensayo Unidad II

Fecha De Entrega: 07/Abril/2022

Frontera Comalapa Chiapas 06/Abril/2022

INTRODUCCION

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa la planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientados hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

FACTORES Y ELEMENTOS QUE INCIDEN EN LA PLANEACIÓN DOCENTE

Factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase (flexibilidad, adecuación curricular, características del grupo y del entorno escolar)

Este paso es importante porque permite vincular el contexto (interno y externo) con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo y forma de evaluar con la planeación didáctica argumentada

Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares a lograr Conocimientos previos del alumno articular las estrategias didácticas con las estrategias de evaluación del aprendizaje.

Generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Estrategias didácticas que propicien los aprendizajes esperados de manera continua e integrada, mediante la movilización de saberes.

Fundamentación de las estrategias didáctica elegidas

Las estrategias de enseñanza elegidas, es indispensable que el docente sepa la función que tiene dicha estrategia, cómo puede utilizarse y/o desarrollarse dentro de la clase.

Poseer un dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar identificar la intencionalidad o meta que se desea lograr, así como las actividades cognitivas y/o pedagógicas que debe realizar el alumno para desarrollar sus conocimientos o competencias vigilar constantemente el proceso de enseñanza.

La creación de las de actividades de aprendizaje, requiere saber qué se enseña, cómo se enseña y cómo aprenden los alumnos; que recursos didácticos se utilizarán, así como la forma en qué analizan los problemas que se les presenta y qué tan significativos son para el contexto en el que se lleva a cabo la clase.

Estrategia de evaluación

El docente, al ser el encargado de la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos, debe ser capaz de elegir, diseñar y utilizar apropiadamente los métodos e instrumentos de evaluación formativa que le permitan identificar el aprendizaje logrado por sus alumnos y en su caso, tomar decisiones que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados previamente establecidos en la planeación didáctica argumentada.

Identificar las estrategias e instrumentos más Listas de cotejo o control Registro adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de anecdótico o anecdotario los estudiantes, así como al aprendizaje que se Observación directa Producciones escritas y espera

La evaluación formativa debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Con ello tanto el alumno como el docente estarán en condiciones de verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo.

Elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad

¿Qué es la planeación didáctica?

Es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos.

Es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos.

Características fundamentales

Las planeaciones didácticas deben cumplir con unas cuantas características fundamentales para que puedan ser eficaces, adaptables a cómo se va desarrollando el aprendizaje a lo largo del curso académico y útiles tanto para el profesorado como su alumnado.

Lo primero de estos recursos es que deben quedar por escrito, sean en papel o en formato digital. En el documento se colocarán las estrategias y objetivos a alcanzar de forma estructurada, detallando todo lo que sea necesario y haciéndolo lo más claro y conciso posible.

La planeación didáctica debe ser flexible, dado que a lo largo del curso pueden suceder eventos que obliguen cambiar parte del temario, o acortar la duración de los temas y adelantar exámenes. Igualmente, el programa planteado debe ser realista tanto en objetivos como en estrategias, y que se conciba su aplicación como algo viable.

Partes fundamentales

La planeación didáctica busca responder varias preguntas con respecto a cómo los alumnos van a aprender.

¿Qué competencias se quiere que los alumnos adquieran?

¿Qué se debe hacer para conseguir que las adquieran?

¿Cómo se deben planear? ¿qué actividades hacer?

Objetivos y contenidos

Los objetivos son los logros que se han planificado alcanzar al final del proceso educativo. En otras palabras, lo que se quiere que el alumnado haya aprendido por medio de experiencias de enseñanza y aprendizaje, las cuales fueron previamente planificadas.

Aprender el funcionamiento de las células, los orgánulos que las componen y sus funciones, extendiendo este conocimiento al aprendizaje de las fases de los procesos mitótico y meiótico.

Los objetivos son los logros que se han planificado alcanzar al final del proceso educativo. En otras palabras, lo que se quiere que el alumnado haya aprendido por medio de experiencias de enseñanza y aprendizaje, las cuales fueron previamente planificadas.||

Los contenidos son el conjunto de conceptos, procedimientos, destrezas, habilidades y actitudes que servirán para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Tareas y actividades

Las actividades didácticas son la parte práctica del curso académico. Son aquellas acciones que se planifican con el fin de que los estudiantes asienten los conocimientos impartidos en el aula.

Evaluación del aprendizaje

Por último tenemos la evaluación del aprendizaje. Es fundamental diseñar las herramientas de evaluación para medir hasta qué punto el alumnado ha logrado asimilar los conocimientos que se han visto en clase. Se debe describir qué se va a evaluar, como se va a evaluar y en qué momento.

Pasos para elaborar la planeación didáctica

Establecer de los contenidos a impartir

Este es el primer punto por el que se debe empezar en la planeación didáctica. Establecer los contenidos a impartir de forma concienzuda es la forma de asegurarse de que se van a dar materiales capaces de informar al alumnado, además de prepararlos para que puedan tomar sus propias decisiones o sean más independientes en futuros cursos.

En la primera se enfocará el aprendizaje en conceptos y teorías, es decir de manera conceptual. Posteriormente, se orientará al aprendizaje en la forma de saber hacer. Finalmente, se incidirá en hacer que el alumnado sepa aprender a ser.

Investigar las necesidades del alumnado

Decidir qué contenido se va a impartir no tiene mucho sentido si no se tienen en cuenta las necesidades del alumnado. Es posible que estos mismos alumnos hayan tenido problemas.

Anteriormente a la hora de aprender conocimientos que suponemos que ya deberían tener bien asimilados. Si no se conoce lo anterior, es difícil que puedan aprender lo nuevo correctamente.

Es por este motivo que es muy necesario que el docente investigue sobre lo que considera oportuno enseñar al alumnado, sobre aquello que realmente vale la pena que adquieran. No únicamente basta con saber lo que han dado y lo que no han dado en años anteriores, además de saber si hay conocimientos de años anteriores que se deberían repasar.

Definir metas y objetivo final de las clases

Se establecerán las metas y el objetivo final de las clases. Es muy importante que se tenga en cuenta el tiempo en el que se cree que se van a lograr cumplir y, a medida que se vaya llevando a cabo la planeación didáctica, ver si se está en sintonía con ellas.

Hacerla flexible

No siempre se podrá cumplir con la planeación didáctica, dado que puede ocurrir todo tipo de imprevistos durante el transcurso del curso. Es por este motivo que es muy importante que la metodología esté preparada para alteraciones, siendo lo ideal dejar espacios entre contenido y contenido para poder incluir nuevos contenidos en caso de que sea necesario, o reformular objetivos y metas. También puede ser necesario hacer cambios porque así lo solicita el alumnado. En la medida que sus críticas sean justas y fundamentadas, el docente debe estar preparado para poder.

La evaluación

Son diferentes las formas con las que se puede evaluar al alumnado, todas ellas dependientes de la materia que se esté impartiendo o del contenido que se haya visto. Durante la planeación didáctica, y a modo provisional, se establecerá las fechas de evaluación, ya sean exámenes o entregas de trabajos importantes, o también actividades alternativas en función de la situación.

Problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clase

La planeación del proyecto educativo de todo un país no es tema de poca relevancia y sí un tema sumamente complejo, una tarea ardua que debe tomarse muy a pecho y sobre todo muy conscientemente, no podemos saber si algo es o no apto sin antes planear de forma certera, fundamentada y estructurada.

Los principales problemas que tenemos es planear desde un enfoque totalmente metódico, político y unilateral lo que significa que los proyectos educativos muchas veces terminan siendo funcionales en un porcentaje muy bajo. Políticas rígidas, inflexibles demuestran una planeación.

Para poder llevar a cabo un proyecto sustancioso se deben tomar en cuenta todos aquellos aspectos que influyen e impactan sobre él. Trazar metas, objetivos que encaminen nuestras acciones de manera coherente, ordenada y sobre todo contextualizada para lograr un resultado integral, puede ser imprescindible al momento de evaluar la viabilidad del proyecto.

La planeación es un proceso sumamente complejo, un tema que jamás debe tomarse a la ligera pero que siempre debe tomarse con todo el tiempo y los recursos necesarios. En el ámbito educativo se vuelve un requisito inobjetable para poder alcanzar a tener un panorama claro y sobre todo muy bien estructurado sobre lo que se piensa hacer, por qué lo queremos hacer, cómo lo pensamos hacer y con qué. Planear suele ser el inicio de todo gran cambio, sin ello no hay rumbo ni objetivos definidos, no hay procesos ni etapas medibles y por tanto mejorables. debemos analizar y reflexionar sobre aquellas cosas que nos impiden planear para el éxito educativo, creo que la mejor manera de empezar es con la evaluación de la puesta en marcha de los procesos y etapas y con un enfoque que se aleje cada vez más de la política.

CONCLUSION

La importancia debida a la utilidad de planificar, mencionando que es mucho trabajo llevar a cabo esta disposición, se espera que al final del curso en proceso de evaluación, se logren los objetivos y reconozcan la utilidad que implica la adecuada planificación de las actividades, identificando todos los beneficios que se obtienen con ello, el dominio y el control del grupo, orden y seguimiento de los diferentes contenidos, mayor precisión al llevar el proceso de evaluación sistematizado, entre otros. Otro aspecto importante que se pretende lograr con este taller es el uso de las TIC, porque la mayoría de los docentes estamos en proceso de aplicar las nuevas tecnologías en nuestra práctica docente, ya que se tiene la convicción de la gran ventaja de utilizar la tecnología en el desarrollo de nuestro trabajo diario como es la planeación y los diversos procesos que implica nuestro hacer docente, por considerar que esta experiencia de trabajo nos aporta elementos que facilitaran nuestra labor como docentes.

BIBLIOGRAFIA

https://www.google.com/search?q=factores+y+elementos+que+inciden+en+la+planeaci%C3%B3n+docente&rlz=1C1UEAD_esMX931MX931&oq=&aqs=chrome.1.69i59i450l8.52085j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<https://www.google.com/search?q=introduccion+factores+y+elementos+que+indican+en+la+planeacion+del+docente&rlz=>

<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Cu%C3%A1les-son-los-factores-que-inciden-caracter%C3%ADsticas-y/3167353.html>