



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: José Enemias De León

Nombre del trabajo: Factores y elementos que inciden en la planeación docente

Materia: MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Grado: 5

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas 5 de abril de 2022

Introducción

La función de un trabajo docente es llevar a cabo la labor educativa, las formas didácticas que apoyaran el proceso de aprendizaje que se espera en los alumnos, es decir, en ella se define claramente los alcances que se pretenden lograr es importante porque permite vincular el contexto interno y externo con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo y forma de evaluar con la planeación didáctica argumentada

Desarrollo

La planeación didáctica se estructura con distintos elementos, como: metas curriculares, contenidos, metodología y actividades, programación, evaluación, argumentación y reflexión.

El diagnóstico del grupo, permite conocer los saberes previos de los estudiantes con lo que se facilita la organización de los aprendizajes que se abordarán, las estrategias y recursos que se utilizarán elementos y características de mis alumnos para realizar un diagnóstico del grupo efectivo, Número total. Hombres, mujeres, alumnos con necesidades educativas especiales Rango de edad. Formas y estilos de aprendizaje. Necesidades educativas que presentan. Apoyo que reciben Formas de convivencia entre los alumnos del mismo grado (cordialidad, respeto, trato digno, disposición de escucha, respeto entre las opiniones, agresividad, inclusión, exclusión). Formas de convivencia con alumnos de otros grados. Tiene como objetivo considerar las acciones que llevará a cabo el docente de una forma organizada para orientar su intervención, la cual tiene como fin desarrollar competencias y aprendizajes esperados Para facilitar este proceso, el docente debe tener en cuenta Articular las estrategias didácticas con las estrategias de evaluación del aprendizaje. Generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Estrategias didácticas que propicien los aprendizajes esperados de manera continua e integrada, mediante la movilización de saberes. Involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje.

Para sustentar con argumentos las estrategias de enseñanza elegidas, es indispensable que el docente sepa la función que tiene dicha estrategia, cómo puede utilizarse y/o desarrollarse dentro de la clase, debo saber para llevar a cabo adecuadamente la fundamentación las estrategias didácticas elegidas Considerar las características generales de sus alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc). Poseer un dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar, debo considerar para hacer atractiva la clase para el alumno Actividades de aprendizaje que representen un desafío intelectual para el alumno, a fin de

generar en él, un interés por encontrar una solución a los problemas, retos y desafíos que se les presenten. La creación de las actividades de aprendizaje, requiere saber qué se enseña, cómo se enseña y cómo aprenden los alumnos; que recursos didácticos se utilizarán, así como la forma en que analizan los problemas que se les presenta y qué tan significativos son para el contexto en el que se lleva a cabo la clase.

El docente, al ser el encargado de la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos, debe ser capaz de elegir, diseñar y utilizar apropiadamente los métodos e instrumentos de evaluación formativa que le permitan identificar el aprendizaje logrado por sus alumnos y en su caso, identificar las estrategias e instrumentos más adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera. Esto implica hacer uso de Rúbrica o matriz de verificación, Listas de cotejo o control, Registro anecdótico o anecdotario, Observación directa, Producciones escritas y gráficas. La evaluación formativa debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

En el documento se colocarán las estrategias y objetivos a alcanzar de forma estructurada, detallando todo lo que sea necesario y haciéndolo lo más claro y conciso posible. Estas estrategias no deben ignorar el marco de formación de la institución con la que se trabaja, es decir, qué contenidos estándar quiere el centro que asimilen los alumnos. Estos objetivos y estrategias no se pueden decidir de forma individual. También se les preguntará si consideran oportuno la enseñanza de tales contenidos, o si consideran que hay otras alternativas mejores.

Igualmente, el programa planteado debe ser realista tanto en objetivos como en estrategias, y que se conciba su aplicación como algo viable. Los objetivos son los logros que se han planificado alcanzar al final del proceso educativo, también se tiene en cuenta los objetivos, las características del alumnado y los contenidos que ya se hayan visto en formaciones anteriores. En base a esto, durante este proceso se describen, de forma clara y específica, todas las actividades que se verán a lo largo del curso, además de indicar qué estrategias se van a seguir para lograr los objetivos y la forma en cómo se evaluará el progreso.

Establecer los contenidos a impartir de forma concienzuda es la forma de asegurarse de que se van a dar materiales capaces de informar al alumnado, además de prepararlos para que puedan tomar sus propias decisiones o sean más independientes en futuros cursos. Finalmente, se incidirá en hacer que el alumnado sepa aprender a ser.

Decidir qué contenido se va a impartir no tiene mucho sentido si no se tienen en cuenta las necesidades del alumnado. Es por este motivo que es muy necesario que el docente investigue sobre lo que considera oportuno enseñar al alumnado, sobre aquello que realmente vale la pena que adquieran. También se debe conocer los anhelos de los estudiantes, qué les gustaría aprender, qué

objetivos tienen en la vida si se trata de cursos muy avanzados, como finales de educación secundaria o educación superior.

Una vez vista esta parte, se pasará a la procedimental, haciendo que el alumnado resuelva problemas matemáticos en los que se tengan que usar las reglas trigonométricas. No siempre se podrá cumplir con la planeación didáctica, dado que puede ocurrir todo tipo de imprevistos durante el transcurso del curso. También puede ser necesario hacer cambios porque así lo solicita el alumnado. El primero, al ser un virus con tanta importancia, no se puede perder la oportunidad de explicarlo en el aula, concienciando al alumnado de los riesgos que este implica para la salud. El segundo tiene que ver con el hecho de que se ha tenido que pasar de clases presenciales a online, algo que implica tener que cambiar la metodología de evaluación.

“Son diferentes las formas con las que se puede evaluar al alumnado, todas ellas dependientes de la materia que se esté impartiendo o del contenido que se haya visto.” (Alonso Tejada, M. E. 2009. P.56)

Cualquier proyecto de nación contempla para sí misma planear el educar a aquellos ciudadanos que anhela tener para mantener en pie su sociedad y para transformarla en pro del bienestar general, acorde a sus principios, valores y normas ya sean culturales, morales, éticas y/o legales. Está claro que contamos con un proyecto de nación propia y a su vez con un proyecto educativo propio. Pensemos que todo proyecto lleva por sí una planeación para su estructuración e implementación, no solo en el ámbito educativo, en cualquier proyecto gubernamental importante se planea, se conciben y proyectan ideas que fijan propósitos y condicionan tomas de decisiones y acciones desde antes de ponerse en marcha y aquí entra el concepto de planeación educativa, la cual nos ayuda a entender cuáles son los procesos que implican el desarrollo de un proyecto educativo y todos aquellos elementos multifactoriales que intervienen en estos procesos, cuándo y cómo se organizan y el por qué. La planeación del proyecto educativo de todo un país no es tema de poca relevancia y sí un tema sumamente complejo, una tarea ardua que debe tomarse muy a pecho y sobre todo muy conscientemente, no podemos saber si algo es o no apto sin antes planear de forma certera, fundamentada y estructurada.

En México el tema de la planeación educativa resulta algo escabroso y muy a menudo accidentado. Otro tema que también nos da cierta idea sobre la planeación educativa es el hecho de los constantes conflictos a los que cada reestructuración educativa se enfrenta. Tal vez deberíamos empezar por examinar qué tipo de planeación resulta de todas estas etapas de transformación y si está realmente se ha llevado a cabo como debe ser o incluso si se sabe verdaderamente lo que se está haciendo. Políticas rígidas, inflexibles demuestran una planeación demasiado tradicionalista y cerrada que, aunque pretende resolver problemáticas e impulsar el desarrollo, suele toparse con una realidad muy distinta.

Actualmente estamos ante la implementación de un proyecto más, acompañado como es costumbre de un cambio en las agendas políticas. Algunas de las acciones

tomadas que pretenden encaminarse a mejorar todos los procesos de planeación educativa son el centrarse más en los involucrados en todos los procesos y etapas. Igualmente se ha hablado ampliamente acerca de las consecuencias que generaría hacer todo este cambio y toda esta reestructuración, pero siguen habiendo algunos aspectos que si dejamos de fuera o seguimos dejando fuera podrían terminar mermando la funcionalidad y por lo tanto el éxito de este nuevo proyecto en curso. Planeación y acuerdos educativos.

Conclusión

teniendo en cuenta los conceptos de liderazgo pedagógico, se necesita de este para realizar una adecuada planificación estratégica, ya que se requiere diseñar las estrategias necesarias y adecuadas para alcanzar los objetivos a corto y a largo plazo en las instituciones educativas, es por ello por lo que se necesita de excelentes líderes pedagógicos con formación integral para llegar a cabo estos planes estratégicos que se evidencian en una educación con calidad, en la actualidad se evidencia una discriminación evidente hacia estos por parte de la sociedad y se ve reflejado en la falta de oportunidades educativas, accesibilidad, barreras arquitectónicas, oportunidades laborales restringidas, entre otras acciones

Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/25749e9839004e483600408482a6bb8a.pdf>

ALARCÓN QUESADA, D., CORTÉS MENARA, A., & RODRÍGUEZ QUESADA, V. (2006). Competencias cognitivas, evaluación constructivista y educación inicial