



Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.

Nombre del profesor: José Enemías de León Morales.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico (La planeación: un proyecto de trabajo docente).

Materia: Planeación educativa.

Licenciatura: Ciencias de la educación.

Quinto Cuatrimestre.

Grupo: "A"

LA PLANEACIÓN: UN PROYECTO DEL TRABAJO DOCENTE

La planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica

Factores que inciden en un proyecto de trabajo docente

Rasgos que caracterizan el grupo escolar

- El currículo** { Dentro de la educación superior es la transcripción en un documento de los principios fundamentales, organizativos y de ejecución para la formación de un individuo.
- Primera etapa** { Consiste en la conformación del currículo en el plano teórico.
- Segunda etapa** { Es la operación del currículo, esto es la activación del documento teórico generado en la planeación.
- Tercera etapa** { Es de evaluación y busca establecer las diferencias entre la operatividad y la planeación del currículo, con la intención de detectar errores estructurales o de ejecución.
- La planeación** { Es una etapa fundamental del desarrollo curricular porque se erige como el documento de referencia para las fases posteriores.
- Por otro lado** { El conjunto de conocimientos contemplados en el currículo no debería restringirse a los conocimientos técnicos del área porque se requiere desarrollaren los individuos una sensibilización al seguimiento de sucesos sociales y económicos contemporáneos.
- Características** { Deben estar por escrito y deben presentarse de forma estructurada los objetivos y las técnicas para llevarlos a cabo.
- Objetivos y contenidos** { Los objetivos hacen referencia a los logros planificados del proceso educativo y los contenidos son los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Tareas y actividades** { Son acciones prácticas que se planifican con el fin de que los estudiantes alcancen las competencias y adquieran conocimientos con el fin de cumplir con los objetivos.
- Evaluación del aprendizaje** { Tiene el fin de determinar si lo que se ha propuesto está funcionando o ha funcionado para el logro de los objetivos.
- Procesos de aprendizaje** { Son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden.
- Promover** { El pensamiento crítico y el aprendizaje activo y cooperativo, aprovechar lo que ya se sabe y trabajar con otros.
- Considerar** { El aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas a ser entendido como una construcción o representación mental, personal y a la vez colectiva, negociada solamente..
- El estudiante** { Es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades.
- Sintetizar** { Los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su aprobación e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

ESCUELA: PRIMARIA "LEONA VICARIO FERNANDEZ" CLAVE: 07EPR0658I GRADO: 6° GRUPO: "B"

| Asignatura: Historia | | Bloque 5: Inicios de la Edad Moderna | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|---------------|
| Ámbito: Estudio | | Competencias: Analizar como inicia la Edad Moderna, su transformación del comercio y acontecimientos. | | | |
| Aprendizajes esperados: *Identifica acontecimientos artísticos, intelectuales e intelectuales relacionados con el Renacimiento. *Analizar los hechos históricos y los fenómenos políticos que hicieron transformaciones en el siglo XIV y XVI. | | Proyecto: Elaborar una línea del tiempo sobre el Renacimiento, viajes de exploración, formación de estados en Europa y guerras religiosas. | | | |
| Sesiones | Actividades de aprendizaje | Productos | Recursos | Tiempo | Observaciones |
| Inicio 1 | <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la actividad se presentara el proyecto que consiste en la elaboración y presentación de una línea del tiempo. Seguidamente, leer el tema "ubicación espacial y temporal del renacimiento y de los viajes de exploración" Después realizar la dinámica "pajarito amarillito" para que el que pierda explique lo que entendió de la lectura. Para finalizar, cada alumno escribirá un texto breve sobre ubicación espacial y temporal. | >Texto sobre ubicación espacial y temporal. | >Canción "pajarito amarillito". >Una pelota >Libro del alumno. | 1 Sesión de 50 minutos | |