



**Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.**

**Nombre del profesor: José Enemías de León Morales.**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico (La planeación: un proyecto de trabajo docente).**

**Materia: Planeación educativa.**

**Licenciatura: Ciencias de la educación.**

**Quinto Cuatrimestre.**

**Grupo: "A"**

**LA PLANEACIÓN:  
UN PROYECTO  
DEL TRABAJO  
DOCENTE**

La planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica

Factores que inciden en un proyecto de trabajo docente

Rasgos que caracterizan el grupo escolar

- El currículo** { Dentro de la educación superior es la transcripción en un documento de los principios fundamentales, organizativos y de ejecución para la formación de un individuo.
- Primera etapa** { Consiste en la conformación del currículo en el plano teórico.
- Segunda etapa** { Es la operación del currículo, esto es la activación del documento teórico generado en la planeación.
- Tercera etapa** { Es de evaluación y busca establecer las diferencias entre la operatividad y la planeación del currículo, con la intención de detectar errores estructurales o de ejecución.
- La planeación** { Es una etapa fundamental del desarrollo curricular porque se erige como el documento de referencia para las fases posteriores.
- Por otro lado** { El conjunto de conocimientos contemplados en el currículo no debería restringirse a los conocimientos técnicos del área porque se requiere desarrollaren los individuos una sensibilización al seguimiento de sucesos sociales y económicos contemporáneos.
- Características** { Deben estar por escrito y deben presentarse de forma estructurada los objetivos y las técnicas para llevarlos a cabo.
- Objetivos y contenidos** { Los objetivos hacen referencia a los logros planificados del proceso educativo y los contenidos son los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Tareas y actividades** { Son acciones prácticas que se planifican con el fin de que los estudiantes alcancen las competencias y adquieran conocimientos con el fin de cumplir con los objetivos.
- Evaluación del aprendizaje** { Tiene el fin de determinar si lo que se ha propuesto está funcionando o ha funcionado para el logro de los objetivos.
- Procesos de aprendizaje** { Son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden.
- Promover** { El pensamiento crítico y el aprendizaje activo y cooperativo, aprovechar lo que ya se sabe y trabajar con otros.
- Considerar** { El aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas a ser entendido como una construcción o representación mental, personal y a la vez colectiva, negociada solamente..
- El estudiante** { Es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades.
- Sintetizar** { Los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su aprobación e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

ESCUELA: PRIMARIA "LEONA VICARIO FERNANDEZ" CLAVE: 07EPR0658I GRADO: 6° GRUPO: "B"

Asignatura: Historia		Bloque 5: Inicios de la Edad Moderna			
Ámbito: Estudio		Competencias: Analizar como inicia la Edad Moderna, su transformación del comercio y acontecimientos.			
Aprendizajes esperados: *Identifica acontecimientos artísticos, intelectuales e intelectuales relacionados con el Renacimiento. *Analizar los hechos históricos y los fenómenos políticos que hicieron transformaciones en el siglo XIV y XVI.		Proyecto: Elaborar una línea del tiempo sobre el Renacimiento, viajes de exploración, formación de estados en Europa y guerras religiosas.			
Sesiones	Actividades de aprendizaje	Productos	Recursos	Tiempo	Observaciones
Inicio 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al inicio de la actividad se presentara el proyecto que consiste en la elaboración y presentación de una línea del tiempo.</li> <li>Seguidamente, leer el tema "ubicación espacial y temporal del renacimiento y de los viajes de exploración"</li> <li>Después realizar la dinámica "pajarito amarillito" para que el que pierda explique lo que entendió de la lectura.</li> <li>Para finalizar, cada alumno escribirá un texto breve sobre ubicación espacial y temporal.</li> </ul>	>Texto sobre ubicación espacial y temporal.	>Canción "pajarito amarillito". >Una pelota >Libro del alumno.	1 Sesión de 50 minutos	