



Nombre del alumno: Sayda Yomara Ordoñez López

Nombre del profesor: José Enemias De León Morales

Nombre de la materia: Planeación Educativa

Nombre de la actividad: ensayo

Cuatrimestre: Quinto

Grupo: "A"

Grado: "2"

INTRODUCCION

- En este tema hablare acerca de los factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase, prácticamente nos habla de una planeación o de como deberá ser la clase en el aula . El plan de clases se trata de un documento en donde se describe lo que se deberá hacer en clase y en qué momento. Es una herramienta de planificación de actividades y contenidos para que los profesores lleven una guía de los temas en el currículum

Factores y elementos que inciden en la planeación docente

El contexto interno y externo permite vincular las estrategias, espacios ,materiales , actividades , tiempo y forma de evaluar con la planeación didáctica argumentada , por ejemplo en el contexto interno se debe considerar los recursos y servicios con la que cuenta la escuela es decir con la organización escolar , clima escolar, programas federales , estatales de apoyo alumnos venerables y el contexto interno abarca el entorno familiar, entorno social, entorno cultural , entorno económico, el diagnostico de grupo es el que permite conocer los saberes previos de los alumnos con lo que se facilita la organización de su aprendizaje que se abordaran , las estrategias y asi como los recursos que se utilizaran

Como estrategia fundamental es conocer detalladamente a los alumnos, por ejemplo

¿Quiénes son mis alumnos?

¿Cómo es su situación familiar?

¿Cómo son su ritmo y estilo de aprendizaje?

¿Que los logros y dificultades se observan en su aprendizaje?

Al implementar estas preguntas en uno mismo es ahí donde nos interesamos por conocer a nuestros alumnos y al analizar a profundidad nos podemos encontrar con dificultades de aprendizaje no porque no quiere aprender si no el porqué de no aprender.

Al realizar un diagnóstico se debe verificar la cantidad de alumnos que representan dificultades de necesidades educativas especiales rango y edad. Formas y estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales que representen o reciban apoyo, también la forma de

convivencia entre alumnos del mismo grado (cordialidad, respeto, trato digno disposición de escucha, respeto entre las opiniones, agresividad, inclusión exclusión)

Para poder saber las necesidades de mis alumnos deberé realizar un diagnóstico luego implementar actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos, por ejemplo, considerar las características generales de sus alumnos (nivel de desarrollo cognitivo)

Para poder implementar actividades a los alumnos de mejora deben de ser creativas para que a ellos se les sea llamativa y puedan cubrir cada necesidad presentada las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje la evaluación formativa Debe permitir al grupo reflexionar sobre el rendimiento, analizando los resultados y logros como punto de referencia para las evaluaciones posteriores. Los análisis deben ser grupales e individuales. Se debe establecer de manera conjunta procedimientos y estrategias de mejora.

La planeación didáctica se refiere a la estrategia de aprendizajes de un currículo. Dicha acción implica que los saberes sean operativos en el salón de clase, es decir que entren en acción y el docente toma una serie de decisiones con respeto a los contenidos educativos que tiene que impartir y se estructura con distintos elementos, como: metas curriculares, contenidos, metodología y actividades, programación, evaluación y argumentación y reflexión.

La evaluación de todos los aprendizajes conlleva a un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. la evaluación en el proceso educativo radica en “suministrar resultados interpretables y útiles para los diferentes actores” y en que “los resultados permiten la toma de decisiones que ayudan a enfrentar los problemas; facilitan la comunicación y ayudan a mejorar el ambiente escolar. La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al para que y está relacionado con la oportunidad cuando se evalúa. De modo que puede ser Evaluación diagnóstica o inicial, Evaluación formativa.

Conclusión

Al termino del estudio logre mantener un gran aprendizaje en algunas preguntas presentadas, por ejemplo: ¿Quiénes son mis alumnos?

¿Cómo es su situación familiar?

¿Cómo son su ritmo y estilo de aprendizaje?

¿Que los logros y dificultades se observan en su aprendizaje?

Nosotros como docentes debemos de realizarnos un diagnóstico de cuanto conocemos a nuestros alumnos o el porqué de que el alumno tenga dificultades de aprendizaje.