



**Nombre de alumno: Felipe Alejandro  
Machin Trejo.**

**Nombre del profesor: Mtra. Yesica  
Dariana Sánchez Sánchez.**

**Nombre del trabajo: Ensayo.**

**Materia: Ludología.**

**Grado: 8°**

**Grupo: Licenciatura en Ciencias de la  
Educación.**

Ocosingo, Chiapas 15 de diciembre del 2022

## Introducción

El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital.

El juego y las acciones son la base para una mejor educación, ya que para su implementación se requiere de la interacción y socializar.

Por otra parte, además es importante entender al niño, que experimente y viva sus etapas mediante el juego para el desarrollo del niño.

En el siguiente ensayo hablo acerca del juego, porque es importante como docentes implementar el juego no solo en la vida del niño si no también en el aula.

## La importancia del juego en el desarrollo infantil

¿Qué es el juego para mí?

Desde mi punto de vista personal, es una forma de poder interactuar entre dos o mas niños, aprender de ellos y ellos de mí, es poder compartir alegrías, experimentar y obtener conocimientos. el juego es importante para el niño porque desde que comienza a crecer de esa forma aprende a expresar sus emociones, a desarrollarse físicamente y hacer uso de su imaginación.

El juego formo parte importante de mi vida y la de los demás, ya sea en casa, en el aula o en cualquier otro entorno, gracias a ello aprendí ciertas cosas de forma significativa, aprendí a compartir , desenvolverme , socializar y sobre todo divertirme.

Para Para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Esta acción el niño y la niña logra socializar sin tener conocimientos acerca del juego , aprender a convivir entre ellos y a ser empáticos en el juego ,ya que como bien sabemos existen diferentes tipos de juegos donde puede que el niño pierda o gane ,es ahí donde se aprende a tolerar y a perder.

Para otros, representa una pérdida de tiempo y no creen en la función que ejerce en el niño por lo que los obligan a realizar actividades no propias para su edad, menospreciando los frutos que reciben a través de sus experiencias.

Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa.

En cuanto a la educación por medio del juego que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

Una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutan un movimiento muchas veces hasta que lo dominan. Con esta actitud el niño reafirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, sólo por el gusto de realizarlo bien. El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional. Para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos.

La escuela también debe ofrecerle al docente la posibilidad de participar en juegos deportivos organizados y de carácter competitivo. Para ello, organizará campeonatos

internos, invitará a otras instituciones y aceptará las que se le hagan para que los estudiantes tengan la oportunidad de asistir.

El docente es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, poner sus propias reglas. El papel del docente será el de definir el marco metodológico en el que han de moverse sus pupilos e intervenir cuando rompen los principios pedagógicos.



El intercambiar roles, docente -alumno, alumno-profesor, brindará al niño una vivencia diferente y aprenderá a ver las cosas desde el punto de vista del profesor. La forma para llevar esta vivencia estará a cargo de la creatividad que tenga el docente.

Existen diversos autores que elaboran sus propias teorías sobre el juego, las cuáles varían y se fundamentan de acuerdo con las diferentes formas de jugar y con la formación profesional del investigador:

Wallon: considera que el juego se confunde bastante bien con la actividad entera del niño, mientras esta siga siendo espontánea y no reciba sus objetivos de las disciplinas educativas. Por tanto, la escuela debe buscar en el juego infantil un medio y no condicionarlo a finalidades educativas cerradas.

El juego, explica, es un ejercicio preparatorio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos heredados todavía sin formar

María Montessori, (1870-1952) se basa en la teoría para el desarrollo y la liberación de los niños. Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal.

¿Por qué juega el niño?

El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad.

El niño siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos en la actividad lúdica, lo que la define como auténtica expresión del mundo del niño. El niño actúa en forma positiva el aspecto social al compartir; en el afectivo ya que se conoce más a sí mismo y a los demás y en el cognoscitivo pues desarrolla su intelecto y destrezas.

Piaget (1951) parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para dar la representación por medio de la imitación y simulación de experiencias agradables pasadas, todavía aquí el juego no es compartido, aunque sí necesita el apoyo de algo o alguien.

El juego en el aula tiene grandes ventajas, los niños son más felices, cuando los niños juegan desarrollan habilidades como : observación , análisis, pensamiento crítico y muchas otras más, desarrolla más su imaginación y creatividad , les ayuda a comprender las cosas , consecuencias de sus actos .



## Conclusión

En conclusión, la importancia del juego en el desarrollo en la educación infantil, es un aspecto a tener muy en la cuenta por parte de los docentes a la hora de idear sus estrategias de enseñanza, porque ya está demostrado hasta la saciedad que los niños aprenden mucho más con actividades lúdicas incluido el juego, el juego para el niño es felicidad, son vivencias nuevas, pero hay que indicarle al niño que también en el juego hay reglas, las cuales hacen que el juego sea más motivante y sobre todo que el juego debe aportar para el niño el espíritu de colaboración, el espíritu de empatía hacia los demás.

## Referencia bibliográfica

Flinchun, B. "Early Childhood Movement Programs. Preparing Teachers for tomorrow". Journal physical Education, Recreation and Dance. 59(7) 62-67. 1988.

Zapata, O. El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar. México: Editorial Pax. 1990

Lacayo, M. y Coello, L. Educación Física, Deporte y Recreación al Alcance de Todos. Honduras: Talleres de NICOP. 1992.

Piaget, J. (1994). La formación del símbolo en el niño". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica S.A.