



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Evaluación Educativa

Grado: 5

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas 23 de enero de 2022

Introducción

La evaluación cumple funciones muy diversas constituyéndose en uno de los elementos fundamentales del proceso educativo. La evaluación no es un elemento separado del proceso educativo ni tiene como función última la de reflejar una calificación, por el contrario la evaluación tiene un carácter formativo pues informa con frecuencia a los alumnos sobre su progreso o no, siendo éste el mejor modo de poder corregir a tiempo los errores o dificultades en el aprendizaje, así como de estimular el esfuerzo realizado. La evaluación se encuentra presente en la mayoría de las funciones que realizamos de la vida cotidiana ¿acaso no nos formamos una opinión personal de todas las actividades que desarrollamos?, pues lo que estamos haciendo no es otra cosa que emitir un juicio de valor según aquella cosa nos haya gustado más o menos; igualmente hacemos con las personas con las que nos relacionamos y así valoramos sus conductas, sus comentarios, su forma de expresarse.

Desarrollo

Un primer motivo que explica el auge actual de la evaluación es el cambio registrado en los mecanismos de administración y control de los sistemas educativos, que ha marchado paralelo a las propias transformaciones experimentadas por el aparato escolar en las últimas décadas. Cualquier observador que analice la situación actual de los sistemas de educación y formación apreciará que éstos se encuentran sometidos a exigencias crecientes por parte de los ciudadanos, las sociedades y las administraciones. Entendidos como instrumentos al servicio del cambio social, del desarrollo económico y de la producción del conocimiento, los sistemas educativos son objeto de demandas múltiples y progresivamente más exigentes. En consecuencia, las demandas que reciben dichos sistemas con cada vez mayores, produciendo como efecto el replanteamiento de muchos de sus principios tradicionales.

No parece osado aventurar que los cambios en la administración y el control de los sistemas educativos derivados de dicho proceso no serían meramente coyunturales, sin que tendrán importantes consecuencias para el futuro. La principal transformación registrada se refiere tanto al modo de ejercer el control como al objeto del mismo. Así, mientras que los mecanismos de administración y control en sistemas educativos más estables que los actuales han sido de tipo jerárquico y centrados en los procesos que tienen lugar en las escuelas, los correspondientes a sistemas flexibles y dotados de una cierta autonomía interna son generalmente más participativos y centrados en los resultados. Este cambio es fundamental para entender cómo se organiza y regula un número cada vez mayor de sistemas de educación y formación, hecho que tiene importantes implicaciones para su funcionamiento. Desarrollar nuevas técnicas de tratamiento para niños y adultos, mejorando así los problemas psicológicos y conductuales. Watson centrándose en

Con la aparición de nuevos desarrollos en el campo de la evaluación han traído a la educación un nuevo campo: lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula

Los eruditos en el tema nos indican que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento, pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. A la par, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del estudiante en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación estas últimas son un complemento para las primeras.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales se encuentra estrechamente relacionada a la perspectiva teórica de la cual parte el docente y, por ende, a las finalidades que le asigna a la enseñanza de las demás ciencias. Muchas decisiones sobre la enseñanza y, en particular sobre la evaluación, omiten la teoría y se basan en rutinas o en opiniones que no se explicitan claramente o ignoran el marco teórico desde el cual parten, por eso, es común observar contradicciones y también frecuentes errores. Por eso, planteo analizar el sustento ideológico y científico desde el que partimos, para poder tomar decisiones consientes acerca de porqué enseñar Ciencias Sociales y cómo orientar ese proceso de enseñanza y cuándo y de qué manera evaluarlo. Una alternativa para la autoevaluación del docente y los alumnos registrar todo lo que vaya sucediendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un cuaderno que puede titularse diario del docente y diario del alumno, respectivamente.

la evaluación no solo tiene que intentar reflejar la capacidad del estudiante para producir artefactos propios de un ámbito disciplinar determinado, sino que debe plantearse como un auténtico reto para que aquel pueda tomar conciencia del aprendizaje construido. Valorar hasta qué punto un proceso evaluador que exige negociación, realimentación y consideración del contexto concreto en el que se produce no reclama asimismo una participación destacada del estudiante es algo delicado. Ante tales retos, es urgente un enfoque curricular integral en el que el aprendizaje autónomo y la capacidad de los estudiantes para resolver problemas se sitúen al centro de la acción educativa. El principio del ABP sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, desplaza la figura del profesor hasta convertirle en un tutor facilitador y plantea una situación problemática que el primero debe resolver con el apoyo del segundo.

Cuando la evaluación de los aprendizajes tiene un propósito formativo bien pensado y se planifica con ese fin, podría convertirse en uno de los elementos que dan dirección y sentido al diseño de materiales, a la programación de cursos, a la acción de facilitación y apoyo al aprendizaje y, en última instancia, a la formación de un

estudiantado autónomo capaz de seguir aprendiendo solo. Esto sucedería porque dicha evaluación formativa estaría supeditada al proceso de aprendizaje, como un mecanismo que no se usa para medir, sino para construir aprendizaje significativo. La evaluación formativa hace referencia a todo un proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo a López, en la literatura inglesa se suele utilizar el término —formative Assessmentll el término assesement proviene de una raíz latina cuyo significado es —sentarse al lado de —, sentido de dar ayuda o cooperar con, en vez del significado de inspección y control, que es la forma habitual de entender y practicar la evaluación. La evaluación debe ser un método más de enseñanza, y también una manera real y directa de posibilitar el aprendizaje. En el ABP, la evaluación se constituye en una herramienta por medio de la cual se le otorga al estudiante la responsabilidad de evaluar su proceso de aprendizaje y de formación. El valor de la evaluación en el ABP es el de contemplar la evaluación individualizada, cualitativa y formativa.

El estudiante tiene la posibilidad de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros, al tutor, al proceso de trabajo en equipo y a los resultados del proceso. Además, le proporciona ayudas para descubrir sus necesidades, la cantidad y la calidad de su aprendizaje, las causas de sus problemas, las dificultades y los éxitos en el estudio. La evaluación por pares le permite al estudiante recibir retroinformación sobre lo que es incapaz de conocer sin la visión de los demás 11

Conclusión

Evaluamos y somos evaluados constantemente, forma parte de nuestra vida cotidiana, es una forma de conocer y de ser valorados por otros; es decir, la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, de todo aprendizaje y de todo individuo. Conociendo que esto es así, y conociendo las favorables consecuencias de su utilización en la enseñanza tendría que tener mejor acogida y valoración, pero quizá no es así, porque tampoco ha sido utilizada como una manera de formar ya que no siempre se ha tenido en cuenta los efectos que tiene sobre el alumno/a la función de ser evaluado.

Referencias bibliográficas

file:///C:/Users/Luis%20Arturo/Downloads/LCE%20%20EVALUACI%C3%93N%20EDUCATIVA%20(2).pdf