



**Nombre de alumnos: Randy Arbey Espinoza Pérez**

**Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar**

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre la unidad 3**

**Materia: Evaluación educativa**

**Cuatrimestre: Cuarto**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación**

Frontera Comalapa, Chiapas 19 de enero de 2022.

## **Introducción**

Este trabajo tratara sobre la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, la cual trata sobre la calidad de la educación, la rigurosidad de la evaluación, así también las transformaciones tan aceleradas como la actual y de demandas tan exigentes sobre el aparato escolar como las expuestas, la rigidez de un sistema educativo en considerada un elemento de retraso, más que de progreso.

Se tratara de reconocer las características générale.

La evaluación es un proceso que implica la utilización de instrumentos formales y no formales, por ejemplo: clases a cargo de estudiantes, discusiones en pequeños grupos, la observación indirecta, el análisis de las intervenciones de los alumnos en clase, las entrevistas con estudiantes, exámenes orales y pruebas escritas, entre otras.

### **Los cambios fundamentales en la evaluación**

La evaluación es el cambio registrado en los mecanismos de administración y control de los sistemas educativos, que ha marchado paralelo a las propias transformaciones experimentadas por el aparato escolar en las últimas décadas. Se espera que ayuden a crear sociedades abiertas, dinámicas y justas; economías y competitivas; un sistema político democrático y pluralista; Personas en corto equilibrio, tolerancia e integración con la sociedad, así también se debe reconocer que las características comunes del proceso, son cada vez más evidentes a nivel nacional e internacional. Parece improbable que los cambios en la gestión y control del sistema educativo resultantes de este proceso no sólo sean coyunturales, sino que no tengan consecuencias significativas en el futuro.

Las principales transformaciones que se documentan incluyen tanto el método que implementa el control como su objeto. Así, si bien el mecanismo de gestión y control del sistema educativo es más estable que el actual tienen lugar en las escuelas, los correspondientes a sistemas flexibles y dotados de una cierta autonomía interna son generalmente más participativos y centrados en los resultados. Este cambio es fundamental para entender cómo suelen organizarse y regular un número cada vez mayor de sistemas de educación y formación, hecho que tiene importantes implicaciones para su funcionamiento, la cual su principal objetivo es la recogida de datos en la situación de partida. Para así iniciar cualquier cambio educativo y decidir los objetivos que se pueden, deben conseguir y así valorar el final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios

### **Modelos de evaluación de los aprendizajes**

La evaluación del aprendizaje es un proceso que sirve para recopilar evidencia, a profesores y estudiantes, acerca del logro de unos objetivos o metas previamente establecidos, la evaluación debe estar centrada en el estudiante y debe utilizar técnicas, las cuales son conocidas como modelos de evaluación de los aprendizajes. Estos

modelos nos permiten dar una amplia comprensión acerca de su naturaleza, es una herramienta que nos brinda orientación para llevar a cabo una evaluación objetiva del proceso formativo, la perseverancia se determina de un modelo de evaluación a otro según los enfoques de formación y las formas de evaluación del aprendizaje. Entre las razones que los docentes consideran para limitar su atención se encuentran diversas interpretaciones relacionadas con la aplicación de normas, el uso de herramientas y técnicas, así como otros factores relacionados con el contexto interno y externo de la escuela. En general, se reconoce que la evaluación es un componente de la gestión escolar que requiere el cuidado, la competencia y la habilidad de las entidades educativas involucradas en el proceso educativo.

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales está relacionada con la perspectiva teórica desde la que parte el docente, y por ende con los objetivos que se asigna a la enseñanza de otras ciencias. La interpretación cuantitativa del proceso educativo a menudo se persigue sobre la base de la gestión y organización de datos, determinando la causa y el efecto de un evento en particular. Así, estamos en presencia de un paradigma positivo, el concepto de éxito o fracaso, en la medida en que los estudiantes adquieran o no adquieran conocimientos válidos, fiables y aplicables. Cuando se evalúa sobre una base, solo se pretende hacer un seguimiento de los resultados de aprendizaje o el rendimiento de los estudiantes.

Cuando la evaluación de los aprendizajes está orientada a la formación está bien pensada y planificada para tal fin, puede convertirse en uno de los factores que den sentido y dirección al diseño de materiales, programación de cursos, actividades y apoyos. Aprender y finalmente formar a un estudiantado independiente capaz de continuar el autoaprendizaje. Esto sucederá porque la evaluación formativa se apoyará en el proceso de aprendizaje, como un mecanismo que no sirve para medir, sino para construir aprendizajes con propósito, de tal manera que el alumno entienda de manera fácilmente cada estrategia que se implementa y así pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos. Desde el punto de vista del docente, el docente asesora y comenta cada actividad de aprendizaje en la que participan los alumnos (ya sea en un foro, en una tarea o en un trabajo colaborativo), para que se conviertan en objeto de aprendizaje y mejoren continuamente.

El Modelo de evaluación del aprendizaje, como componente esencial del currículo, requiere una comprensión amplia de su naturaleza y es útil para orientar una evaluación objetiva del proceso de aprendizaje. Del mismo modo, es necesario afrontar los retos que se presentan en el aula, como la obtención de los expedientes de fin de curso de los alumnos, que deben continuar su formación, desarrollo personal y aprendizaje en entornos educativos, profesionales y familiares cada vez más complejos.

La utilización de métodos, técnicas e herramientas de evaluación favorece una valoración objetiva de rendimiento académico del alumno, que está íntimamente relacionada con hipótesis por lo tanto el ámbito de técnicas diferentes de evaluación actual y las necesidades de potenciar este aspecto mediante aprendizajes, formación y consulta sobre referencias teóricas e metodológicas actuales.

Los estándares están diseñados para elevar las expectativas que se tienen para todos los estudiantes. El incluir en una evaluación a estudiantes con limitaciones en la lengua inglesa y a estudiantes discapacitados puede requerir una variedad de distintas estrategias para brindarles facilidades, desde la asignación de tiempo extra hasta la provisión de evaluaciones orales o la traducción a otras lenguas.

## **Conclusión**

la evaluación es un método de enseñanza necesario durante el progreso de los alumnos, puesto que la evaluación es una herramienta útil que sirve para ver el aprendizaje que los alumnos van obteniendo, la evaluación es un método muy concreto el cual se debe estudiar para poder aplicarlo.

## **Anexos**

[https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema\\_5\\_elementos\\_para\\_una\\_definicion\\_de\\_evaluacion.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf)

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/comoevaluar.htm>

