

Presentación

INTRODUCCION



Nombre del alumno: Sayda Yomara Ordoñez López

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann escobar solis

Nombre de la materia: Evaluación educativa

Nombre de la actividad: Ensayo (evaluación)

Grupo: "A"

Grado: "2"

Introducción

Evaluaciones que se llevan a cabo en un grupo, Como por ejemplo la evaluación formativa es la que se encarga de cambiar los roles de quienes actúan en el proceso y se vuelven más dinámicos y cohesionados y ya que la idea principal de evaluación formativa promueva inteligentemente y con propositos claros la participación de todas las personas involucradas y así formar algunas estrategias para incluir la evaluación, también existe la evaluación normativa.

Desarrollo

LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

La evaluación es el cambio registrado en los mecanismos de administración y control de los sistemas educativos como el desarrollo social, económico de la producción del conocimiento, los sistemas educativos son objetos de demandas múltiples, por lo tanto el modelo contiene dos grandes apartados por un lado el que se relaciona a la evaluación como lo indica su nombre y es lo principal que debemos tener presente al planear y desarrollar la evaluación, El segundo gran apartado es la evaluación y tiene los siguientes componentes como:

Desempeño o actuación

Ejecución del estudiante

Como parte importante estos son calificados los desempeños en cuanto a sus características de calidad y de enfoque pedagógico.

La evaluación del proceso de enseñanza permite detectar las principales necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, ya sea de forma individual o del conjunto del equipo y forma más potentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, la evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o símbolos como: el contexto del aula enfoca tanto al profesor como al alumno y como parte importante el profesor quiere dar a conocer o enseñar lo que sabe y el alumno es el que quiere aprender.

Los procedimientos alternativos de evaluación de los aprendizajes han traído a la educación un nuevo campo lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales se encuentra estrechamente relacionada a la perspectiva teórica de la cual parte el docente y así le asigna a la enseñanza de las demás ciencias. La evaluación alternativa hace referencia a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar la metodología tradicional de evaluación, basada en la simple realización de pruebas y exámenes.

La evaluación debe ser un método más de enseñanza , y también una manera real y directa de posibilidad el aprendizaje , en el ABP, la evaluación se constituye en una herramienta por medio de la cual se le otorga al estudiante la posibilidad de evaluar su proceso de aprendizaje y de formación la evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

El objetivo de la formación educativa es que el estudiante sea responsable de su aprendizaje de manera autónoma y que construya conocimientos que le permitan desarrollar una opinión analítica, fundamentada, crítica y autocrítica. ... Solo lo lograremos si persistimos en que primero es aprender antes que obtener una nota

EL ABP es una estrategia que favorece el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas junto con el aprendizaje de contenidos a través del uso de situaciones o problemas del mundo real. Como también el portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso Puede utilizarse en forma de evaluación y de autoevaluación.

La evaluación normativa tiene como referencia las realizaciones de los alumnos del mismo grupo, tratando de medir las diferencias individuales de rendimiento, todo ello basado en el modelo de curva normal cuya finalidad es clasificar a los alumnos es decir comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo de los que pertenece, como también nos encontramos con la evaluación criterial , en la evaluación de los criterios, los resultados de la medición se comparan con un criterio absoluto , constituido por lo que debe ,” saber hacer “, la evaluación en referencia a un criterio busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos o resultados .

Según hambleton y swaminathan 1978 señala que las evaluaciones referidas a criterios sirven para guiar el proceso individual en programas basados en objetivos de aprendizaje evaluar programas educativos y de acción social y para verificar el logro de competencias con fines de certificación otorgamiento de licencias.

La evaluación de desempeño que requieren respuestas extensas debe ser calificada por jueces expertos, usando guías de calificación claramente especificadas, el desarrollo y la aplicación de dichas guías de calificación brindan a los maestros una oportunidad inusitada de discutir estándares nuevos y expectativas de desempeño , examinar las respuestas que dan a sus alumnos permite a los maestros comprender los puntos fuertes y las debilidades de aprendizaje de sus pupilos y así planear actividades .

CONCLUSION

- En este tema se abordó las características de las evaluaciones y las estrategias que incluye a las evaluaciones por evaluación del aprendizaje el proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los participantes y así formar una buena evaluación de todos los aprendizajes de los alumnos, como tal la evaluación tiene los siguientes

BIBLIOGRAFIAS

http://sitios.itesm.mx/va/dide/red/3/que_abp.html

<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/>
-
:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20es%20un,el%20desarrollo%20de%20las%20competencias.