



**Nombre de alumnos: LILIA GUADALUPE
VELAZQUEZ BRAVO**

**Nombre del profesor: EDUARDO
ALIKVANN ESCOBAR**

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia: EVALUACION EDUCATIVA

Grado:

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: "A"

23-1-2022

Por que es importante Evaluar

Tiene un propósito y es determinar en que medida están las metas que de los aprendizajes, que queremos saber es importante que queremos evaluar lo cual tiene 2 objetivos principales analizar en que medida se han cumplido los objetivos para detectar los problemas y proporcionar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje

La evaluación debe ser un método mas de enseñanza y también una manera real y directa de posibilitar el aprendizaje

Una época de transformaciones tan aceleradas como la actual y de mandas tan exigentes sobre el aparato escolar como las expuestas, la rigidez de un sistema educativo en considerado un elemento de retraso mas que de un progreso

En el ABP la evaluación se constituye en una herramienta por medio de la cual se le otorga al estudiante la posibilidad de evaluar su proceso de aprendizaje y formación,

El desarrollo y la aplicación de dichas guías de calificación brindan a os maestro una oportunidad inusitada de discutir estándares nuevos y expectativas de desempeño.

Las evaluaciones pueden también asignar tareas diferentes a muestras diferentes de cada estudiante una practica conocida como muestra matricial.

SUMATIVA:

Es un proceso mediante se estudian lod resultados de un proceso de aprendizaje su principal onjetivo es comprobar cuanto an aprendido cuanto el alumno a superado.

Cualquier sistema de evaluación a los elementos mas asequibles al margen de su globalidad no reduciendo la tarea educativa para realizar comparaciones y clasificaciones injustas a los centros los riesgos no valida la dirección emprendida por un numero creciente de sistemas educativos hacia la evaluación de .os resultados de la educación en un resumen se podrís decir que esta parecida a una tendencia con visos de consolidación en un futuro asi como también la evaluación de proceso de enseñanza permite detectar necesidades de recursos humanos y materiales de una formación de infraestructura y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la administración para que los facilite en función de las necesidades .

Procedimiento alternativo de la evaluación

La evaluación ha traído a la educación un nuevo campo lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias del aula.

Diferencia entre la evaluación Tradicional: Los parámetros son establecidos por el docente sin tener en cuenta un criterio académico y profesionales es donde se asignan totas cuantitativas.

Evaluación alternativa: Esta permite el crecimiento del individuo en un determinado tiempo buscando promover herramientas que permiten alcanzar cada siclo escolar, en evaluación en practica .

La evaluación por portafolios

Un porta folio es una colección de documento del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y el mismo estudiante permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes como piensas como cuestiona , analiza, sintetiza produce o crea y como interactúa intelectual emocional y socialmente permite identificar los aprendizajes de conceptos procedimientos y actitudes.

Los fundamentos de la evaluación alternativa en muchas ocasiones las propuestas evaluativas tradicionales han obedecido a una serie de actividades desarticuladas y aisladas con poco significado para el buen aprendizaje pero de mucha importancia para los juicios y las sumas que tienden a discriminar a quienes no lo logran conseguir los puntajes necesarios para alcanzar ciertos estatus como estudiantes.

En el portafolio debe incluir números constancias escolares permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo los estudiantes necesitan ser guiados para que puedan progresar en el desarrollo de sus herramientas personales y esta dividido por áreas de capacidades.

Los docentes tienen de hacerse las siguientes preguntas

Que se debe incluir en un portafolio

-Como

-Cuando

-Como debería verse

-Que preguntas debe responderse

Que preguntas debe planear el profesor

Diferencia

Evaluación normativa

Evaluar en referencia en una norma significada comparar el resultado del individuo con los resultados de una población a grupos de los que pertenece

Este tipo de evaluación se utiliza para ubicar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje atribuir un lugar dentro de los grupos certificar los niveles en función de la norma o el grupo y predecir futuros resultados,

Evaluación Criterial

En esta evaluación por criterios busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos o resultados en las mismas pruebas o en relación a un criterio fijado de antemano se valora principalmente el progreso realizado por el alumno hacia este objetivo propuesto, se evalúa el avance del alumno hacia este objetivo y la distancia que lo separa de él constituye al avance del alumno hacia el objetivo de distancia donde existe una necesidad de expresar los objetivos en términos operativos que el alumno será capaz de llevar a cabo analizando las necesidades y posibilidades del alumno o grupo

Tienen gran diferencia de las evaluaciones más tradicionales las evaluaciones impulsadas por estándares están estrechamente vinculadas al currículo produciendo una conexión estrecha entre lo que se enseña y lo que se evalúa normas que comparan el desempeño de cada estudiante con el de otros y las evaluaciones impulsadas por los estándares incorporando metas de desempeño previamente establecidas

Estas evaluaciones auténticas o evaluaciones de desempeño suelen hacer que los estudiantes se involucren en problemas de la vida más real más que en ejercicios artificiales no solo miden la habilidad que tienen los estudiantes para manejar tareas complejas si no que también sirven de modelo para los maestros proporcionándoles ejemplos a ser usados en el salón de clases

El desarrollo y la aplicación de dichas guías de calificación brindan a los maestros una oportunidad inusitada de discutir estándares nuevos y expectativas de desempeño.

Las evaluaciones de desempeño que piden a los estudiantes generar una respuesta en lugar de elegir de una lista generalmente proporcionan un mejor indicador de habilidades para el pensamiento complejo para así calificar las evaluaciones pero como esas requieren un largo tiempo .

Como todas las evaluaciones tienen sus ventajas y desventajas principalmente las que están basadas en ejecuciones con un conjunto de pruebas las cuales el individuo realiza tareas específicas.

Ventajas

Una observación directa objetiva y cuantitativa

Requiere un mínimo de función cognoscitiva disminuyendo sesgos en la evaluación de los ancianos con deterioro

Un enfrentamiento mínimo, las fallas en evaluar la actividad exacta, en el cual trae fatiga cansancio o deceso de no realizarla.

CONCLUSION

Evaluación interna se plantea y se realiza en el colegio con la coherencia que se pretende alcanzar en cada una de las áreas de la escuela, los tipos de evaluación su extensión, finalidad o función la cual es una sumativa y formativa es importante también llevar el momento de la evaluación y s en un inicial, final y diferida su enfoque metodológico cualitativa y cuantitativa.

SU características de la evaluación formativa

La formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte de si parte de su trabajo y es utilizado para orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje y tomar decisiones que beneficien al alumno.

Sumativa.; Participativa, clara y contextualizada muy centrada en los estudiantes con objetivos y competencias donde le permite al estudiante aplicar sus conocimientos.

α-