



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Evaluación educativa

Grado: 5

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas a 17 de enero de 2022

MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS

Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa

La evaluación se entendía como una medición valorada hasta el punto hasta el punto de utilizarse de forma perfectamente intercambiable los vocablos de medición y evaluación educativa

El comienzo formal de la utilización de la medida en el campo de las ciencias humanas puede situarse en los trabajos de R. Fechner, quien, en la segunda mitad del siglo XIX, introdujo la medición psicofísica, primero en los laboratorios de psicología experimenta

Para analizar los datos obtenidos en el laboratorio antropométrico del Museo de South Kensington, Galton recurrió a métodos estadísticos y determino promedios y medidas de varianza

Recurrió a la correlación como medida de asociación para solucionar el problema de descubrir la magnitud de semejanza entre las características individuales de los padres y los hijos.

Medición, evaluación y diseño de pruebas

Medición, la pretensión básica de la medición es tratar de cuantificar los atributos que están presentes en objetos o individuo con ello se intenta objetivar nuestros juicios valorativos respecto de los mismos y facilitar su estudio y conocimiento

Con la medición tratamos de hacer comparables los individuos en relación a aquellas propiedades que previamente hemos analizado

La Medición se basa en las variaciones observadas entre los sujetos respecto de alguna característica y pueden tener carácter cualitativo y se suelen expresar mediante las distintas categorías pertenecientes a algún sistema de clasificación

La evaluación debe ser diseñada para capturar evidencias respecto de cómo se está produciendo el proceso de aprendizaje y proporcionar información a los agentes interesados

Estructura del libro

El libro consta de diez capítulos, en este primero hemos presentado la materia, estableciendo las bases de su evolución

Mantenemos intacto para la disciplina el nombre de Medición y Evaluación Educativa, entendiendo que se trata de la misma disciplina, sólo que el énfasis ha pasado, tal como queda descrito en este primer capítulo introductorio, de la medición a la evaluación

En el segundo capítulo abordamos los elementos más básicos de la Teoría de la Medición, muy especialmente en lo que hace referencia a las escalas de medida y al tratamiento de los datos desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa

El tercer capítulo se inicia con la presentación de la Teoría Clásica de los Tests y de las características métricas que debe reunir una prueba

MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS:

ELEMENTOS PREVIOS

Análisis de datos en la medición educativa

Es una manera adecuada de descubrir las características específicas del análisis de los datos es situarlo en el contexto general de la evaluación de programas y, a partir de ese punto, comenzar la búsqueda de las notas distintivas que lo caracterizan

Hay una cuestión en la que todos los autores básicamente coinciden, y es en el hecho de considerar la evaluación de programas como una actividad investigadora

En consecuencia, si asumimos lo antedicho, al análisis de datos le correspondería la tarea que habitualmente se cita cuando se habla de esta fase del proceso de investigación empírica en ciencias sociales y humanas

La evaluación de programas es una actividad investigadora, pero evaluación e investigación no son términos intercambiables

Escalas de medidas

Una de las definiciones ampliamente aceptada del concepto "medida" es la asignación de números a objetos o acontecimientos de acuerdo a unas reglas que le dan significado

Para asignar números, o mejor dicho en este caso "numerales", Stevens (1946, 1959) distinguió cuatro tipos de reglas que dieron lugar a las ya clásicas cuatro escalas de medida jerarquizadas

Nominal, ordinal, de intervalo y de razón el propio Stevens añadió la escala logarítmica Stevens mantiene el supuesto de isomorfismo entre las propiedades del sistema formal o numérico y del sistema empírico

El análisis cuantitativo

Los procesos aplicados en el análisis cuantitativo de los datos son estadísticos

- Codificación de los datos (cuando están medidas en escala nominal u ordinal).
- Creación de una matriz con los datos codificados.
- Selección de la prueba estadística a aplicar en función del tipo de variable, el número y tamaño de las muestras, el número de variables y el objetivo del análisis describir, comparar, asociar.

- Aplicación de la prueba o fórmula estadística.
- Interpretación del resultado.

Para realizar las pruebas estadísticas hoy día se utilizan programas informáticos que facilitan la gestión de los datos y los cálculos matemáticos

Interpretación normativa de puntuaciones

Cuando un individuo realiza un test psicométrico, proporciona una puntuación directa sobre la base de sus respuestas a los elementos de la prueba

Interpretar la puntuación de un test solo es posible atendiendo a sus normas, Esto incluye su muestra de tipificación que es el grupo representativo con el que hay que establecer comparaciones

De esta forma, la puntuación directa se contrasta con dicha muestra y, entonces, sí es posible estimar si el puntaje del sujeto coincide con el promedio de la muestra, es superior o inferior y en qué grado se desvía de ese promedio

Así, se establece la posición relativa del individuo con referencia a su grupo normativo, a la muestra de tipificación

