



**Nombre de alumnos: LILIA GUADALUPE
VELAZQUEZ BRAVO**

**Nombre del profesor: JOSE ENEMIAS DE
LEON**

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia: INTERVENCION EN DOCENCIA

Grado: SEXTO

Grupo: "A"

INTRODUCCION

El estudiante percibe apoyo respeto y solidaridad de parte de sus docentes , los profesores se interesan en su aprendizaje y necesidades

La vida del aula es la mas adecuada, los factores son como motivación el compañerismo, la relación docente ,el trabajo en equipo.

Los profesores juegan un rol fundamental puesto que el resultado obtenido por los estudiantes dependerá directamente de los docentes de las acciones pedagógicas que dicho docente realice para el logro de un clima de un aula Favorable al aprendizaje .

LA IMPORTANCIA DE LOS PROFESORES EN EL AULA

Profesores logran en el aula un clima de tranquilidad relajación y confianza a sus estudiantes y así aprenden mucho mejor donde se dice que el alumno esta en la etapa de descubrimientos y experimentación .

Según Funes 2003

Se le debe dejar que se equivoque pero siempre tutelando de una manera autónoma y responsabilidad

Su responsabilidad del docente debe ser encaminar con respeto, libertad y democracia a sus jóvenes para que en hora de clases desarrollen su aprendizaje.

DESARROLLO

El clima en el aula se debe en el docente Donde promueve el interés, respeto participación, democracia, satisfacción, motivación durante el grupo la cohesión grupal entre otros el docente promueve la participación aumentando el interés y motivación hacia sus alumnos las recomendaciones para fomentar la participación de los estudiantes la presentación de la lección influye el grado de participación debe ser clara, organizada y dinámica el profesor debe supervisar la participación incluso de los que no tiene pena de participar ya que ay alumnos que se muestran mas activos al grupo con participaciones ,as definidas ,

Los alumnos deben tener la importancia de la participación y de realizar los trabajos al corto plazo donde el docente tiene que recordar la fecha de entrega las cuales deben ser razonables y suficientes para desarrollar bien la tarea, los alumnos deben recibir retroalimentación frecuentemente, donde la evaluación debe ser entendida como una oportunidad de mejora las correcciones deben ser lo mas rápido posible con incorporación de observaciones oportunidades que permitan al alumno sus logros y aprendizajes,

La democracia debería ser utilizada como una forma de convivencia a escolar con relaciones mas igualitarias entre los actores del echo educativo la democratización de los saberes de las practicas sociales al interior del salón de clases y del ambiente escolar debería permitir una corriente relación entre docente y estudiantes, la democracia de los procesos educativos al interior del aula debe permitir el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Para MARX y ENGELS el individuo que se ha elaborado así mismo y ha alcanzado autonomía en el curso de su propia practica y sus vínculos con los demás que razona y actúa de acuerdo con sus convenciones y que no se sienta inclinado a la misión si la aceptación del culto supersticioso a la autoridad.

El salón de clases necesariamente se transforma de un instante objetivo y real en un entorno social donde se desarrollan determinadas formas de relaciones sociales e influencias, las características de los docentes mas valoradas por los estudiantes y que son por lo tanto predictores de la satisfacción global al igual la importancia de aspectos relacionados con las habilidades docentes

Bedggood y Donovan 2012

Se refiere a los estudios previos en los que los principales factores que contribuyen a la satisfacción se engloban en la dimensión calidad de la docencia.

Despertar el interés del alumno, se ofrece una serie de recomendaciones para fomentar la participación

La democracia además debe ser utilizada aplicada como una forma de convivencia escolar con relaciones mas igualitarias entre los actores del echo educativo la democratización de los saberes y las practicas sociales al interior del salón de clases y del ambiente escolar debería permitir una correcta relación entre docente y estudiante

-Motivar al alumno es despertar el interés del estudiante el deseo de aprender

-Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades

- En caso de tener las clases non-line resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar motivar para no tener riesgo de dejar la escuela en distancia.

- Establecer un buen clima relacional, efectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad

La interacción como persona es lo que genera en parte un tipo de clima en los centros educativos las relaciones básicas son los que se establecen entre iguales

Alumnos- docentes

ORIENTACION DE TAREAS

MARTINEZ 1996 una clase de lengua y una de educación física van a promover diferentes actividades por lo que se llevará a cabo distintos métodos de trabajo lo que condiciona el clima generado

En la metodología una clase participativa conlleva a la interacción de sus miembros de una manera constante en el caso contrario con la clase magistral el trabajo de los alumnos es mucho mas pasivo

Los trabajos en grupo hacen que promueven tareas de apoyo a los alumnos y el profesor pueden trabajar diferentes aspectos con cada grupo son siguiendo resultados que no se consiguieran con otra metodología una clase que sea individual crea un clima completamente diferente, en los últimos años la educación a tenido muchos cambios y por lo tanto el espacio físico de la clase también a cambiado

Los grupos son mas pequeños se tiene al grupo individual lo cual necesita espacio total .

VEAELLO 2011

Dice que los cambios en las aulas son necesarias si se mantiene la misma disposición durante todo el curso se va a favorecer la formación de subgrupos algunos de ellos negativos para evitar ello se puede realizar cambios ocasionales que puedan ser de varios tipos

Disposición en U -El docente puede controlar a todos los alumnos por igual

Disposición en o- El docente se coloca como uno mas al grupo

Disposición en pareja controlada – Es interesante para actividades individuales ya que se establece un sistema de ayuda entre compañeros

Cambios en la ubicación de los alumnos – Se refiere a un alumno

concreto se puede realizar cambios a una posición mas cercana al profesor

Cambios de la ubicación del subgrupo perturbador – Este en caso de que se forme un subgrupo perpetuador se separa a todos los lideres .

CONCLUSION

FREIRE 1999: 36

Para que el aprendizaje vaya mas allá de lo simple memorización o repetición se debe impulsar una restructuración activa de las ideas , las percepciones , conceptos y esquemas para que el alumno ya tenga conocimientos previos así como establecer las condiciones favorables para hacer el aprendizaje un proceso dinámico, motivación y responsabilidad.

El docente motiva y ayuda alcanzar su aprendizaje del alumno de una manera responsable e individual también así en sus trabajos grupales ya que la interacción entre personas es lo que genera en partes un tipo de clima e las tareas aumenta el interés , los trabajos en grupos hacen que se promuevan tareas de apoyo.

Martínez1996

El clima de clase es un fenómeno que se genera por cada materia cada año con cada grupo de alumnos y con cada profesor por lo que su intervención debería situarse en el marco de la acción tutorial

Con esto se llegara ala conclusion del que el clima es algo que el docente tiene que trabajar cada año.