

QUINTO CUATRIMESTRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: *PEDAGOGIA*

NOMBRE DEL CATEDRATICO(A): ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

NOMBRE DEL ALUMNO(A): ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ

UNIDAD III

ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN

3.2 EDUCACIÓN TRADICIONAL O BANCARIA

3.3 EDUCACIÓN CRÍTICA.

3.4 POSMODERNIDAD. TENDENCIA DE LA DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA

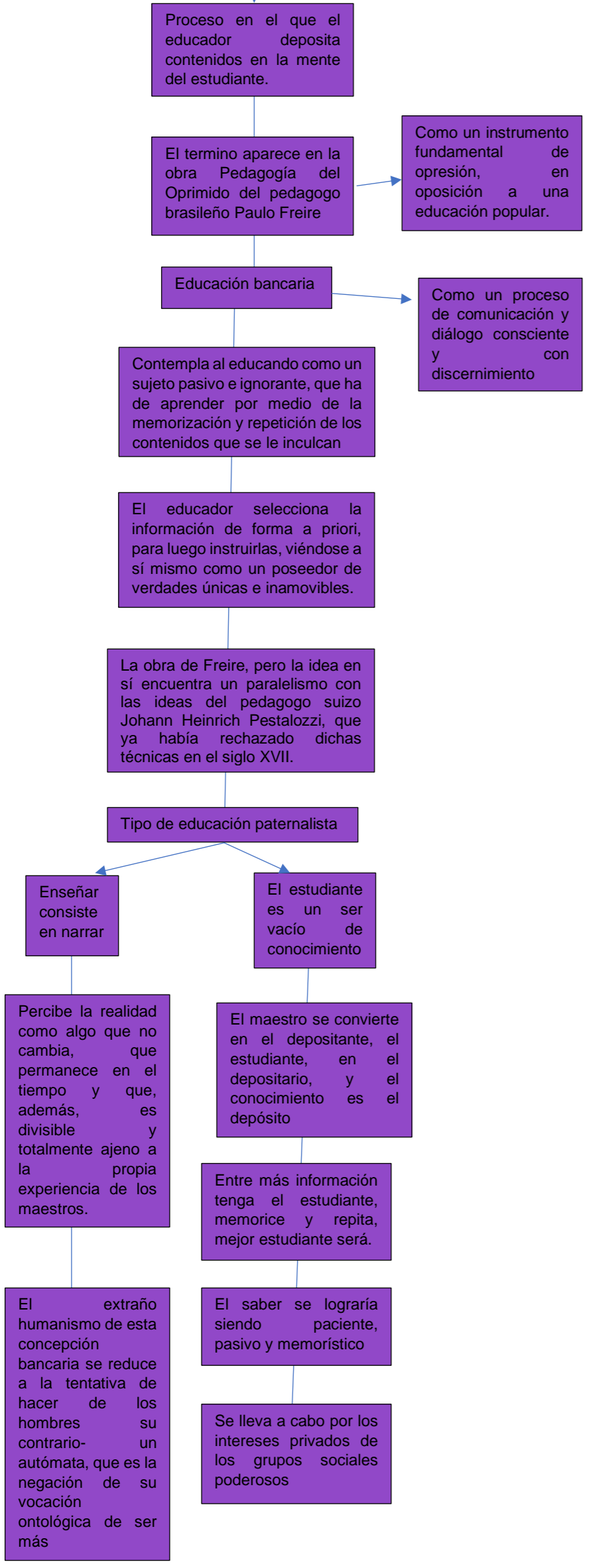
MI Universidad

MI Universidad

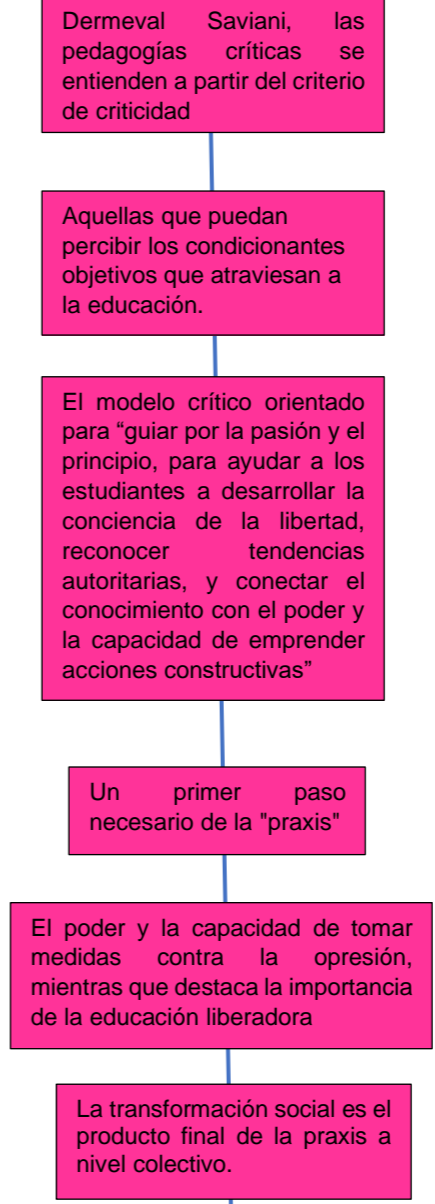
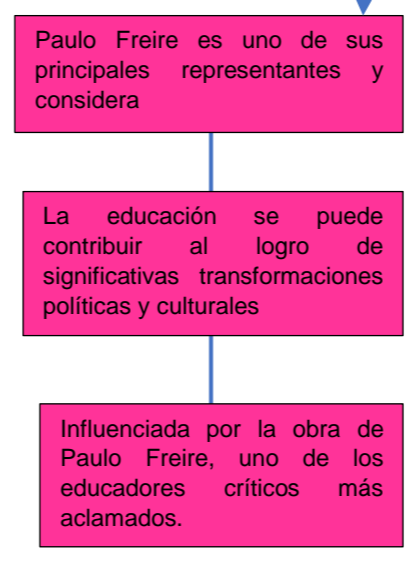
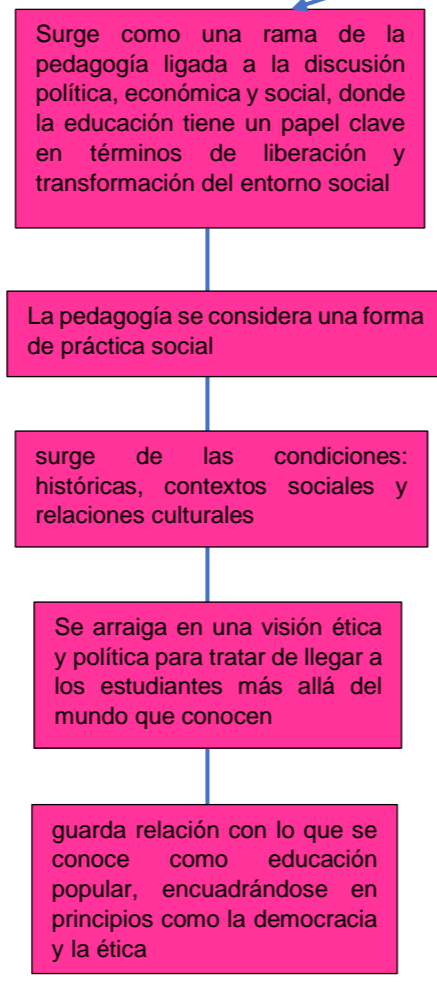
ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN

"Delante de la injusticia, la impunidad y la barbarie, necesitamos de una pedagogía de la indignación."

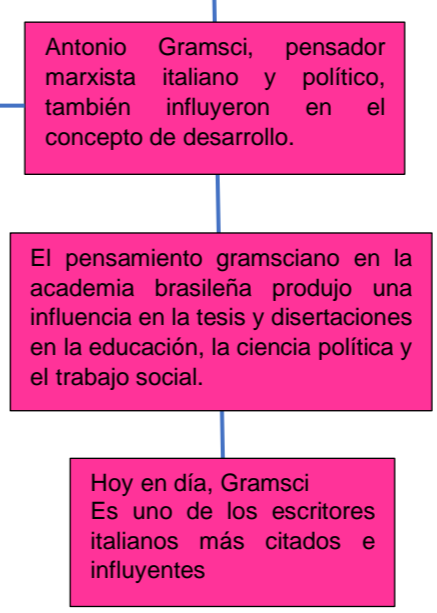
ESCUELA TRADICIONAL BANCARIA



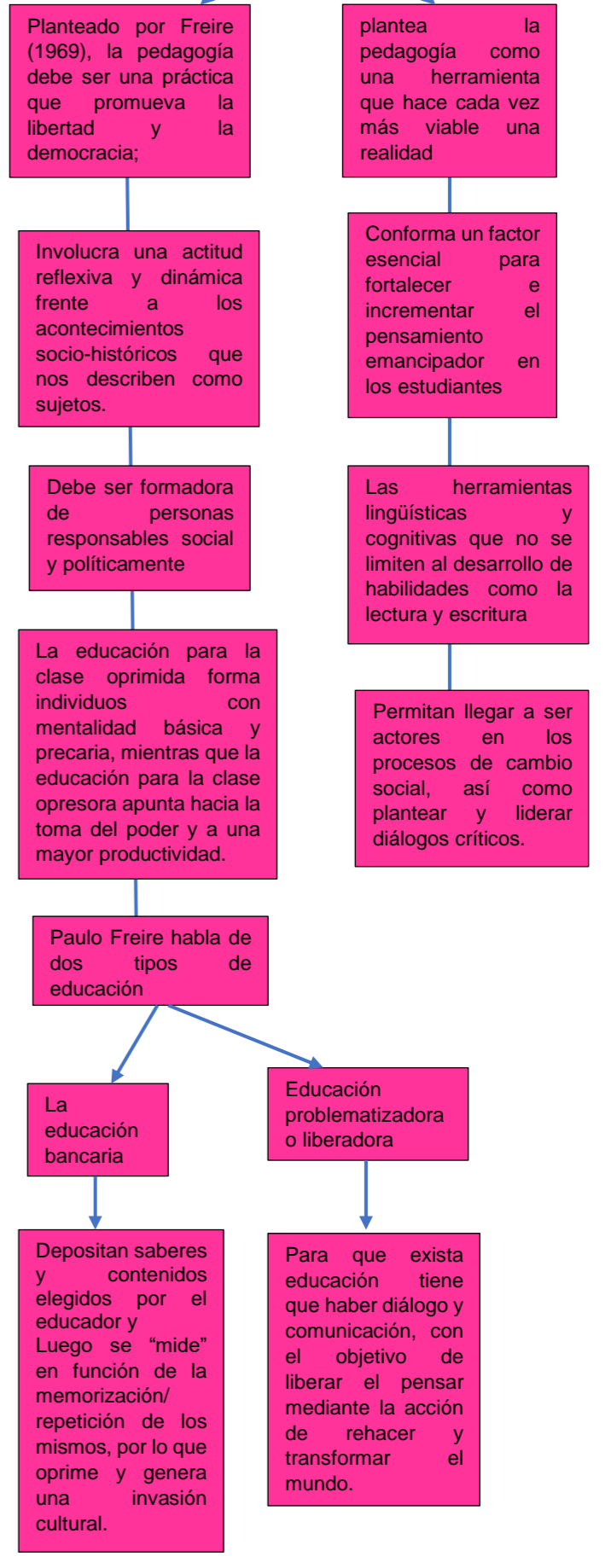
EDUCACIÓN CRÍTICA



Comenzaron a ser discutidas en Brasil desde la década de 1970, décadas después de que fueron escritos (entre 1929 y 1937) y publicados en la segunda posguerra.



Pedagogía Crítica y democracia: aportes de Giroux y Freire



ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN

POSMODERNIDAD. TENDENCIA DE LA DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA

Tecnología Educativa: algunas esencialidades

La enseñanza-aprendizaje, la educación y la capacitación, pone en evidencia lo útil que resulta elaborar y ejecutar en la práctica las llamadas tecnologías de la instrucción, en correspondencia con el concepto de tecnología

Establece y define las particularidades y peculiaridades de los métodos y medios que se habrán de utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de lograr, en el menor tiempo con un mínimo de esfuerzos, una educación y capacitación adecuados

Esta tendencia pedagógica resulta evidente que el aprendizaje se realiza mediante un proceso de ensayo y error,

la televisión, el cine, los retroproyectores, las computadoras y demás elementos de material y de programación, aunque realmente el sentido de tal tendencia se puede ampliar aún más, con el propósito de que en el mismo no solo queden comprendidos tales medios y materiales, sino que al mismo tiempo sea considerada, con un enfoque sistémico

La búsqueda incesante por encontrarle al proceso de la enseñanza-aprendizaje una base de sustentación más científica que posibilite a punto de partida de la utilización de recursos técnico materiales idóneos el aprendizaje

La creación de la Tecnología Educativa se atribuye a Skinner, profesor de la Universidad de Harvard, en el año 1954.

Un esquema tipo estímulo-respuesta, donde se encuentra, aunque no se mencione de manera explícita

Su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico,

Sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías-núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

Están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente importante, la Psicología, relacionada esta última directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social

Se plantean, y son objeto de análisis, sus bases filosóficas y psicológicas, se normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza facilitador de un aprendizaje eficiente.

Las esencialidades prácticas necesarias para la superación de las deficiencias conocidas y catalogadas, de la pedagogía tradicional conformada desde el siglo XIX

La importancia categórica de la investigación y la concientización del papel transformador que tiene, de manera obligada, el propio sujeto en el proceso de aprendizaje.

Escuela Nueva: algunas esencialidades

Surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey

Planteo la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas.

Concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social

Las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo exprese, con la mayor fuerza y alcance, las potencialidades biológicas y cognitivas que posee

En un intento de subordinar a la experiencia práctica concreta los aspectos teóricos contenidos en los libros.