



Nombre del Alumno: Gloria Gómez Sánchez

Nombre del tema: Didáctica, su objeto y sus problemas

Parcial: I Parcial

Nombre de la Materia: Pedagogía

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascasio

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 5°

Bibliografía

Uds. antología. Pedagogía E-A Unidad I

04 de abril del 2022

Didáctica, su objeto y sus problemas

Escuela tradicional o bancaria

Paulo Freire, quien analiza de forma crítica esta visión de la educación, la cual denuncia como un instrumento fundamental de opresión

La educación bancaria contempla al educando como un sujeto pasivo e ignorante

Que ha de aprender por medio de la memorización y repetición de los contenidos que se le inculcan

Este tipo de educación es parte de unas ciertas premisas

Una de esas premisas es que enseñar consiste en narrar, es decir que la narración cobra un papel no sólo muy importante, sino preponderante en la educación.

Una segunda premisa de la que parte la educación bancaria es que el estudiante es un ser vacío de conocimiento

Es por ello, que el maestro se considera a sí mismo como un agente indiscutible. Es decir, que su palabra es la única que cuenta en el contrato social que crea con el agente pasivo que sería el estudiante.

Entonces, la calidad de la educación se mide en cuestión de cantidad

Este tipo de educación se lleva a cabo por los intereses privados de los grupos sociales poderosos

El problema radica en que pensar auténticamente es peligroso. El extraño humanismo de esta concepción bancaria se reduce a la tentativa de hacer de los hombres su contrario

Educación crítica

La pedagogía crítica surge como una rama de la pedagogía ligada a la discusión política, económica y social

Teoría para alcanzar un pensamiento crítico que implique un actuar similar en la sociedad

La Pedagogía Crítica pone el centro en el estudiante

La pedagogía se considera una forma de práctica social que surge de las condiciones: históricas, contextos sociales y relaciones culturales

El modelo crítico orientado para "guiar por la pasión y el principio, para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de la libertad

Pedagogía Crítica y democracia

Para Freire la expresión de la democracia es nula en este ámbito siendo la educación generalmente un beneficio de pocos

Este pedagogo aboga por una educación equitativa y democrática en la cual todos tengan acceso a una buena formación académica que facilite el verdadero cambio social

Paulo Freire habla de dos tipos de educación

la educación bancaria

Entiende que el educando es una suerte de recipiente vacío en el que se depositan saberes "mide" en función de la memorización

Freire plantea la pedagogía como una herramienta que hace cada vez más viable una realidad democrática y equitativa

La pedagogía, entonces, conforma un factor esencial para fortalecer e incrementar el pensamiento emancipador en los estudiantes

la educación problematizadora o liberadora

solo es posible conocer a partir de un diálogo en el que el educador reconozca al educando a partir de su propio "universo vocabular"

Posmodernidad. Tendencia de la didáctica contemporánea

Las tendencias pedagógicas, de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas

La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad

En las tendencias pedagógicas se plantean, y son objeto de análisis, sus bases filosóficas y psicológicas, se normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza facilitador de un aprendizaje eficiente

Escuela Nueva

En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas

La Escuela Nueva, como Tendencia Pedagógica que es, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender

La Escuela Nueva persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso

Tecnología Educativa

En el contexto de esta tendencia pedagógica el aprendizaje deviene o resulta, en su esencia, una consecuencia de la fijación de secuencias de estímulos o señales portadoras de información

La Pedagogía como Ciencia de la Educación se preocupa por el carácter práctico que se materializa en la metodología y en los medios utilizados con tal propósito

Tecnología Educativa, como tendencia pedagógica, en un marco de contemporaneidad, no es más que la consecuencia de la búsqueda incansante por encontrarle al proceso de la enseñanza-aprendizaje una base de sustentación más científica que posibilite a punto de partida de la utilización de recursos técnico materiales idóneos el aprendizaje