



**Nombre del Alumno:** *Gloria Gómez Sánchez*

**Nombre del tema:** *objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención educativa de carácter preventivo*

**Parcial:** *I Parcial*

**Nombre de la Materia:** *Intervención Docencia*

**Nombre del profesor:** *Luis Miguel Sánchez*

**Nombre de la Licenciatura:** *Ciencias de la Educación*

**Cuatrimestre:** *5º*

**Bibliografía**

*Uds. antología. Intervención en docencia E-A Unidad I*

*07 de marzo de 2022*

objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención educativa de carácter preventivo

orientación docente

se caracteriza por un proceso de ayuda continua a las personas para potenciar su desarrollo

a orientación educativa le cabera: estudiar y promover a la vez las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas de los individuos

de alguna manera, la orientación educativa actuará como apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje porque se ocupa de brindar las herramientas para que los profesores puedan organizarse

intervención docente

encontramos con la necesidad de intervenir de distintas formas y con diferentes enfoques

la intervención académica

su objetivo será el desarrollar estrategias, recursos y metodologías que permitan que los contenidos propuestos para los estudiantes en los diferentes campos formativos

para ello deberos considerar los siguientes elementos: conocer al estudiante a profundidad, reconocer los estilos de aprendizaje, considerar sus gustos e intereses etc.

la intervención conductual

objetivo es disminuir o eliminar una conducta disruptiva que ocasiona una alteración interferencia para el aprendizaje

para ello es importante considerar los siguientes pasos: observar activamente la conducta, describir de manera clara y concreta, reconocer los beneficios etc.

la intervención emocional

su objetivo es acompañar y dar pautas al estudiante para identificar sus emociones, su estado de ánimo y favorecer el desarrollo de su autoestima

para ello tenemos que considerar las siguientes formas en las que puedes intervenir: escucha atenta y asertivamente lo que te dice el estudiante, observa sus cambios en los estados de ánimo, pregunta para obtener más información etc

principios, objetivos, funciones y fines de la intervención docente

se fundamentan en distintas corrientes pedagógicas y psicológicas, entre las aportaciones pedagógicas destacan las de la escuela nueva

el enfoque de la escuela nueva remarcó la importancia de intervenir a través de una metodología activa partiendo de los intereses, necesidades y características de los alumnos

las aportaciones psicológicas nos aportan información sobre cómo aprenden los alumnos a edades tempranas

partir del nivel de desarrollo del alumno

atender tanto a su nivel de competencia cognitiva, evolución afectiva-social y psicomotriz

asegurar la construcción de aprendizajes significativos

intentando que el alumno enlace los nuevos aprendizajes

contribuir al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender

promover la autonomía en los aprendizajes mediante el trabajo libre y creativo

principios de la escuela nueva

la individualización

adaptar la educación a las posibilidades, necesidades e intereses cognitivos

la socialización

promueve situaciones de aprendizaje en que de forma gradual la acción individual vaya integrándose en la grupal

la intuición

prumueve la captación de los objetos de conocimiento de forma sensible

la motivación

constituye el grado de interés que el sujeto tiene por alcanzar una meta

el juego

a actividad natural de los niños que pueden utilizarse como medio para favorecer los aprendizajes

y la globalización

que el alumno es el protagonista de sus aprendizajes, y que el profesor es miembro de un equipo educativo supone entender lo que se requiere es un trabajo de cooperación y participación

se desprenden los principios que han de impregnar todo el currículo, constituyendo líneas generales que orienten la intervención educativa

marco de la intervención docente

de la función de la nueva escuela mexicana

artículo 11

buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación

artículo 12

prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral

artículo 13

se fomentará en las personas una educación

artículo 14

para el cumplimiento de los fines y criterios de la educación conforme a lo dispuesto

Áreas

area familiar

es la primera organización social de la que el niño forma parte

la familia debe proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y afecto

un clima familiar adecuado propiciará en el niño un desarrollo físico, emocional y social óptimo, potenciando al máximo sus capacidades

área socioeducativa

en el colegio tenemos nuestras primeras experiencias de éxito o de fracaso

la educación es el mayor antídoto contra la exclusión, favorece el crecimiento personal y social y está estrechamente relacionada con el mundo laboral

área social

los juegos, los amigos, la calle, el parque, el pueblo... todo es parte de nosotros

subtopíc 1

modelos de carácter preventivo

entendido como un cambio en la conducta del individuo que le lleva a una mejor adaptación al medio, se complica en la práctica escolar, donde se combinan contenidos, estrategias, objetivos, procesos de evaluación, exigencias de la política educativa, es decir, todo aquello que conlleva el desarrollo del currículo escolar

desde un enfoque más educativo, se puede definir la prevención, como la acción educativa dirigida al alumnado, con el fin de prepararlas para un desarrollo adecuado

prevención primaria

interviene sobre los factores de riesgo, es decir, antes de que aparezcan las dificultades

prevención secundaria

tiene por objeto descubrir y acabar con una dificultad lo antes posible, o remediarlo parcialmente, es decir, tiene lugar cuando ya han aparecido las dificultades, y se actúa para que no vayan a más

prevención terciaria

pretende retener o retardar la evolución de un proceso, dificultad, atenuando sus consecuencias, aunque persista el efecto inicial

destinatarios de la intervención docente

la escuela

la escuela, como institución social, puede considerarse de forma amplia y, siguiendo la teoría sistémica, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social

el profesor

sitúan al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo

el maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos

alumno

el niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia, a lo largo de este capítulo hemos querido hacer referencia a estos dos sistemas

los padres

la familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente