



**Nombre del alumno:** Ángel Rodolfo  
Jiménez Deara

**Nombre del profesor:** Mtro. Luis miguel  
Sánchez Hernández

**Licenciatura:** Ciencias de la educación

**Materia:** Intervención en docencia.

**Nombre del trabajo:** Unidad II: programas, procedimientos y técnicas de intervención correctiva y optimizadora sobre los problemas más relevantes del alumno en el aula.

Ocosingo, Chiapas a; 04 de abril del 2022.



# UNIDAD II

## PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MAS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.

### 2.1 Fundamentos de la intervención docente

recurre

A la teoría para fundamentar, comprender y transformar la práctica docente. para luego volverse a otras realidades, contrarias o similares. Permita repensar y cuestionar la práctica educativa



Según Descartes



Con la verdad de su premisa. "Pienso, luego existo"



Según el funcionalismo



Es que hacer esencial del docente, cuestionar, analizar y reflexionar sobre las conductas del alumno, compañeros y el entorno, tratar de mejorar los procesos de aprendizaje. Lograr estimular o motivar al alumno a que realice un aprendizaje dinámico, permita conocer, analizar interpretar y cambiar su entorno

Aprendizaje significativo



- Aquel que se logran conocimientos partiendo de los previos.
- Construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural



Ausubel

- Sugiere la existencia de 2 ejes en definición de campo global de aprendizaje
- 1.- El que enlaza el aprendizaje por repetición con el aprendizaje significativo.
  - 2.- El que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento. con 2 etapas:
    - 2.1 Aprendizaje guiado.
    - 2.2 Aprendizaje autónomo

Paradigma constructivista

Establece las metas de educación, centrara en la búsqueda para fomentar la observación, análisis y la crítica



Vigotsky

zona de desarrollo próximo, el desarrollo cognitivo evoluciona con la participación en diversas actividades y vuelven mas hábiles



## 2.2 Principios y técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula

### Teoría conductista

Basado en la teoría de Ivan P. Pavlov (1849-1936).

- Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.
- Su objetivo es conseguir una conducta determinada



se plantearon 2 variantes:

- 1.- Condicionamiento clásico: describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua
- 2.- Condicionamiento instrumental y operante: persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo.



### Teoría del refuerzo

- Consiste en describir el proceso que incrementa la asociación de cierta respuesta ante un estímulo al obtener el sujeto un premio o recompensa



### Condicionamiento operante

Desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo



### Conductismo

- Sujeto que enseña es el encargado de provocar dichos estímulos. Se reduce a premios y el esfuerzo negativo a castigos



- Formulo el principio de la motivación, en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es condicionar a alumnos, supriman conductas no deseadas.
- Manipular las conductas, como competencia entre alumnos.
  - Se desarrolle únicamente la memoria.
  - Cree dependencias del alumno a estímulos externos



## Técnicas para aprender o incrementar las conductas deseadas

### Métodos para promover conductas

#### Utilizar el elogio

- Pueden mejorar la conducta de los estudiantes alabando el buen comportamiento e ignorando los errores y la mala conducta.
- No debe usarse indiscriminadamente.
- Es mas eficaz cuando el reforzador se administra de manera continuada en la fase de adquisición.



#### El principio de Premack

- Una conducta muy frecuente puede ser un buen reforzador de menos común.
- Se conoce como "La regla de la abuela " Primero haz lo que yo quiero que hagas y luego puedes hacer lo que tu quieras.



## Economía de fichas

- Utilizado por 1ra vez en hospitales psiquiátricos.
- SEGUN O LEARY implica 3 condiciones:
- 1.- Conjunto de instrucciones para los estudiantes con el repertorio de conductas que podrán ser recompensadas
  - 2.- Procedimiento para conseguir la obtención de la ficha sea contingente a la ejecución de la respuesta.
  - 3.- Conjunto de normas que regle intercambio de fichas por otras recompensas, previamente acordadas



## Moldeamiento

- Se utiliza para adquirir gradualmente una determinada conducta deseada y resulta eficaz para conseguir respuestas que no existe en el sujeto.
- Consiste en aplicar el reforzamiento tras las respuestas que a un no siendo lo que desean se aproximan a ellas.
- Para identificar estos pasos es el análisis de tarea desarrollado por R.B. Miller en el que se define el objetivo final y establece secuencia lógica que conduce hacia la meta



## La practica positiva

- Es una estrategia para ayudar a reemplazar una conducta con otra.
- Consiste en practicar las respuestas correctas después de los errores.
- En lugar de castigarlos se les pueden pedir que practiquen la acción correcta.



## Reforzamiento negativo

- Permite fortalecer una conducta mediante la supresión de algo que resulta desagradable o aversivo.
- Recomendable seguir una serie de pautas, como describir el cambio deseado en positivo, evitar las amenazas, mantener las situaciones desagradables en el tiempo frente a las protestas.



## Reprimendas

- Si los regaños no se emplean con demasiada frecuencia y el ambiente del aula suele ser positivo y cálido, los alumnos suelen responder con rapidez



## Costo de respuesta

- Es el castigo con pérdida de reforzadores.
- Es la multa a pagar por la mala conducta del alumno.
- Puede comenzar como advertencia y aumentar a medida que el alumno reitera su comportamiento.



## MÉTODOS PARA SUPRIMIR O REDUCIR LAS CONDUCTAS NO DESEADAS.

### a) Extiencion: ignorar la conducta

- Implica identificar que es lo que refuerza la conducta que queremos modificar y retirar sistemáticamente el reforzador.
- Ignorar la conducta



### Costo de respuesta

- La hostilidad dirigida contra el profesor o contra los compañeros o conductas provocativas similares existen una respuesta.



## b) Reforzamiento de conductas incompatibles

- Se trata de aislar la conducta no deseada y de favorecer el desarrollo de otra u otras conductas que sean incompatibles con ella.



## c) El castigo

- Consiste en la administración de un estímulo aversivo de una manera contingente tras la aparición de una conducta.



## Algunos psicológicos

- Se distingue 2 tipos de castigo.
- 1.- Consiste en la administración de un estímulo aversivo tras la emisión de la conducta.
- 2.- Consiste en la retirada de un estímulo positivo.



## Skinner

- Era opuesto al uso del castigo como medio para extinguir o debilitar la conducta.
- Consiste en la supresión temporal de la conducta y no en una reducción del número total de respuesta.



## 2.3 Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula.

- Ayuda a analizar la enseñanza alternativa es el constituido por las teorías cognitivas de la educación. Resaltan 3:
- 1.- La del desarrollo del conocimiento a partir de las experiencias.
- 2.- La que se centra en la formación de los alumnos autónomos y cognitivos.
- 3.- La que asume el rol docente como una conexión social para que los estudiantes desarrollen capacidades de aprendizaje

- Se entienden como actividad intencional, diseñada y orientada por el docente.



## TÉCNICAS COGNITIVAS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

### El refuerzo positivo encubierto

- Se hace imaginar al alumno una escena en la que se produzca la respuesta a sensibilizar
- Se repite varias veces al día hasta que el sujeto va adquiriendo en su vida normal la respuesta adecuada.
- un problema de falta de interés hacia el estudio por falta de sensibilización.



### El refuerzo negativo encubierto

- La respuesta que se pretende incrementar se asocia con el cese de un estímulo imaginario desagradable o aversivo para el alumno.
- Hace eliminar imaginariamente algo desagradable para el sujeto



## El autocontrol



- El alumno se propone determinados objetivos en su conducta, llevando a cabo su seguimiento, evaluación y reforzamiento
- Utilizada como medio para conocer la línea base en relación con un problema



## La autosugestión



- Técnica apropiada para alumnos inestables, impresionables, bajo control emocional o faltos de fuerza de voluntad.
- El sujeto repite varias veces al día frases que le proporcionan confianza y seguridad en orden en orden a su actuación deseada



## Terapia asertiva



- A fin de modificar su actitud de forma adecuada se utiliza la terapia asertiva.
- Consiste en estimular al sujeto a que manifieste verbalmente sus emociones y sentimientos.
- Vigila su actuación diaria y evaluándola



## Terapia cognitiva



- El sujeto verbaliza la conducta que desea realizar.
- Consiste en la solución de problemas, el sujeto piense y exprese en voz alta.
- Ofrece posibilidades en el campo educativo



## Modelado encubierto



- Se hace imaginar al sujeto la conducta deseable.
- Se reitera 2 a 3 veces al día hasta que el sujeto se siente capaz de ponerla en práctica en su vida normal.



## La relajación



- Actúa sobre diversos músculos del cuerpo para lograr su total distensión
- Favorece la distensión psíquica, creando una situación placentera y reconfortante



## Desestabilización sistemática



- La intensidad de la respuesta de angustia a dicho estímulo va haciéndose cada vez menor.
- Tiene los siguientes pasos:
  - 1.- Categorías a desensibilizar y su jerarquización.
  - 2.- Determinación del plan de tratamiento a seguir.
  - 3.- Sesiones de tratamiento
- Se pueden realizar mediante entrevista con la familia y alumno

## El castigo encubierto



- Se hace que el sujeto imagine la conducta desadaptativa y haga lo mismo con una situación que para él resulte molesta o desagradable.
- Muy útil cuando la conducta a desensibilizar está muy arraigada y requiere actuaciones contundentes. Como robos, mentiras, violencias.



## El autocastigo



- Consiste en que el sujeto preste atención a su conducta y siempre aprecie que se ha producido la conducta desadaptativa.
- Control adecuado y diario de las veces que se produce el acto de modificar y aquellas en las que el sujeto se aplica el autocastigo.



## 2.4 PRINCIPIOS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS: APLICACION A DIVERSOS COLECTIVOS EN EL AULA.

- Permite el mantenimiento y la mejoran de sus competencias.
- La optimización de una formación continuada de calidad, encuentra justificación en unos principios metodológicos.



### a) Adaptación al nivel del alumnado



- Es preciso conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas.
- Se trata de avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar al objetivo, aportar herramientas para facilitar.



### b) Crear un clima de aprendizaje positivo



- Potenciar un clima de interacción positivo alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a favorezca relaciones empáticas, de cooperación, etc.
- Supone crear un entorno de aprendizaje que promueva la curiosidad, investigación, aplicación práctica, como reflexión, evaluación.

## Métodos para el aprendizaje.

- Persigue el aprendizaje de determinados contenidos y consecución de objetivos.
- Considerado como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje
- Conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que en la práctica formativa, debe organizarse para promover el aprendizaje.



### a) Los métodos expositivos.



- Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone.



### b) Los métodos basados en la demostración práctica.



- En la que es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo.
- Se trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas.



### c) Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.

- Métodos interrogativos, la comunicación entre docente/discipiente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado.
- Centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia información.



## a) Métodos basados en el trabajo de grupo.

- Armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.



## Criterios para la elección del Método

- Se podrá hacer uso de la combinatorio de distintos métodos, adaptando el método al contexto de aprendizaje.



## Las técnicas didácticas.

- Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficiente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.
- En función del/los método/s seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo.



## a) De carácter explicativo

### La explicación oral:

- Técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada alumno, por medio de la explicación, comprende datos, métodos, procedimientos o conceptos.



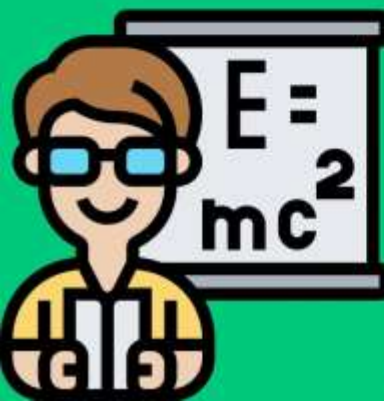
### Estudio directo

- Técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza, lineal o ramificada
- Sustituye a la explicación oral del profesor por unas instrucciones escritas.
- Pretende que cada alumno adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.



### La mesa redonda

- Técnicas en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común.
- Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al alumnado a formular preguntas.





## b) Técnicas de aprendizaje demostrativo

- El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos,
- Facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto



### La simulación.



- Proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi de inmediato de los resultados.

## c) Técnicas de descubrimiento

### Resolución de problemas



- Va mas alla de la demostración por parte del profesorado.
- Sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas



### El caso



- Se plantea un problema sobre el alumnado debe consensuar una única solución.
- Se utiliza en la modalidad formativa de las sesiones clínicas.



### Investigación de laboratorio



- Técnica de descubrimiento en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos.



### Investigación social.



- Favorece la adquisición de objetivos de comprensión, aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas.
- Se trata de plantear un problema pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.



### El proyecto



- Técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo.
- La labor docente sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado.



## d) Técnicas de trabajo en grupo

- Pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos.



### El debate dirigido o discusión guiada



- Un grupo reducido, trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo.



### Philipps 66



- Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas, para discutir durante 6 minutos y llegar a una conclusión.



### Comisión



- Un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor.  
- Dividiendo al grupo en comisiones



### Role play



- 2 o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.



### El foro



-El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto moderados por el/la formador/a o tutor/a



## 2.5 Intervencion con las familias de los alumnos objeto de intervencion.

- Hablar de la familia y la escuela es hablar, la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.
- La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad.
- Los niños desde pequeños adquieren valores y aprenden a adaptar en nuestra cultura y sociedad. Mas fáciles de aprender dentro de la familia.



- La participación de los padres supera una mayor autoestima de los niños, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas



### Funciones de la familia

- Para que el alumno logre buen desempeño escolar.
- Comprendan a cabalidad la naturaleza y beneficios que los cambios curriculares darán a sus hijos.

### Respaldo familiar

- La actitud de las familiar es determinante a la hora de mejorar la convivencia y el comportamiento de los alumnos.
- Puede influenciar en la motivación y expectativas de los alumnos respecto la actividad escolar



- La importancia de enviar a sus hijos y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad y cumplimientos de las tareas.
- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar

Segun Vaello (2010) hay varios tipos de familias, según su actitud y nivel de implicación.

- 1.- Colaborados: Debe aprovechar su condición para adoptar medidas conjuntas.
- 2.- Ausentes: hay que tratar de manera que se conviertan en colaboradores.
- 3.- Hostiles: hay que tratar de manera que se conviertan en colaboradores.
- 4.- Impotentes: Se les debe apoyar e integrar llegar a soluciones conjuntas entre el centro y las familias.



## FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Universidad del Sureste. Unidad II “Programas, procedimientos y técnicas de intervención correctiva y optimizadora sobre los problemas más relevantes del alumno en el aula”. *Intervención en docencia*. Ocosingo, Chiapas. Enero-Abril 2022. Pp. 39-75.