

**QUINTO CUATRIMESTRE**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MATERIA: INTERVENCION EN DOCENCIA**

**NOMBRE DEL ALUMNO(A): ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ**

**NOMBRE DEL CATEDRATICO (A): LUIS MIGUEL SANCHEZ**

**HERNANDEZ**

**UNIDAD II**

**PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.**

**2.1. Fundamentos de la intervención docente.**

**2.2. Principios, técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula.**

**2.3. Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula.**

**2.4. Principios y técnicas educativas: aplicación a diversos colectivos en el aula.**

**2.5. Intervención con las familias de los alumnos objeto de intervención.**

**Mi Universidad**

**PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.**



El docente cuestionarse, analizar y reflexionar sobre las conductas de los alumnos, compañeros y el entorno,

Fundamentar, comprender y transformar la práctica educativa



La enseñanza implica hoy en día no solo transmitir conocimientos, sino lograr estimular o motivar al alumno



Las tendencias de la educación superior es mejorar los procesos de aprendizaje bajo la consigna de lograr una educación integral.



Debe propiciar y fortalecer la inclusión de todos los miembros de un grupo en el proceso áulico de enseñanza-aprendizaje.



Impulsar una reestructuración activa de las ideas, las percepciones, conceptos y esquemas que el alumno ya tenga

**FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE**

Ausubel sugiere la existencia de dos ejes  
Aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo.

Vigotsky aportó el concepto de la "Zona de desarrollo próximo"  
Los procesos cognitivos aparecen primero en el plano social;.



Las funciones mentales son óptimas para alcanzar la plenitud de sus expresiones

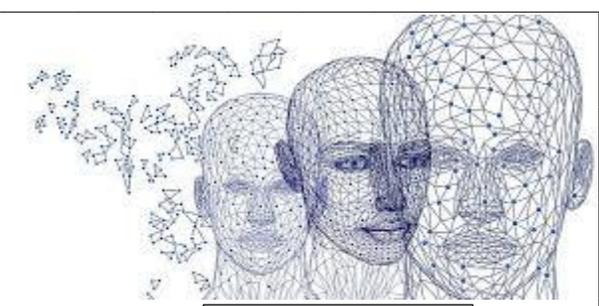


Las expresiones intelectuales llegan a manifestarse plenamente, aunque en algunos casos pueden quedarse en niveles cognitivos que corresponden a etapas previas a la edad cronológica en que se encuentran

En el ámbito social forma unidades sociales externas a su familia, se encuentra en el inicio de su vida productiva,



**PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.**



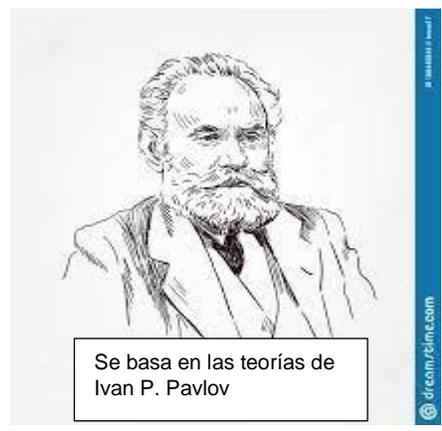
Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

**PRINCIPIOS Y TÉCNICAS CONDUCTUALES DE APLICACIÓN A DIVERSOS COLECTIVOS EN EL AULA**

El elogio, la selección de reforzadores, el moldeamiento o la práctica positiva



**Métodos para promover conductas**



Se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov



Esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante

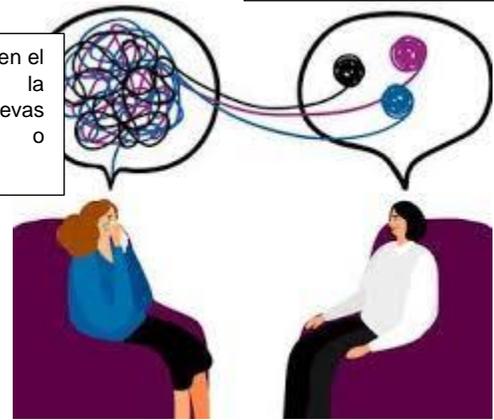


**TÉCNICAS PARA APRENDER O INCREMENTAR LAS CONDUCTAS DESEADAS**



La *motivación* en el proceso enseñanza-aprendizaje

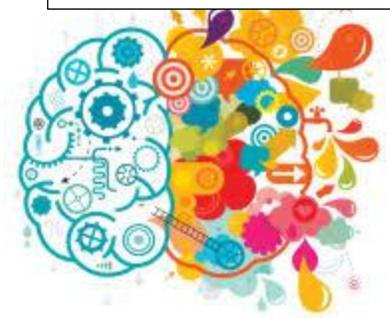
Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos



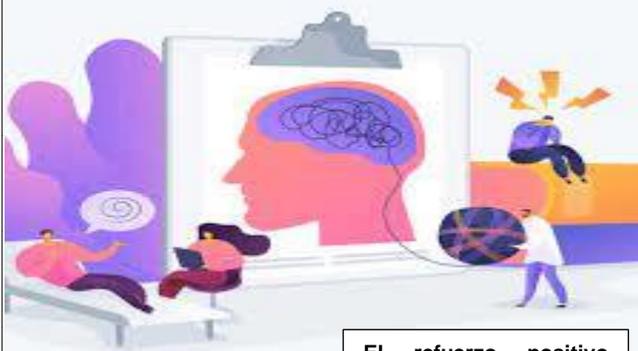
El condicionamiento instrumental y operante



El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos



PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.



El refuerzo positivo encubierto

Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula



Técnicas cognitivas para la modificación de conducta

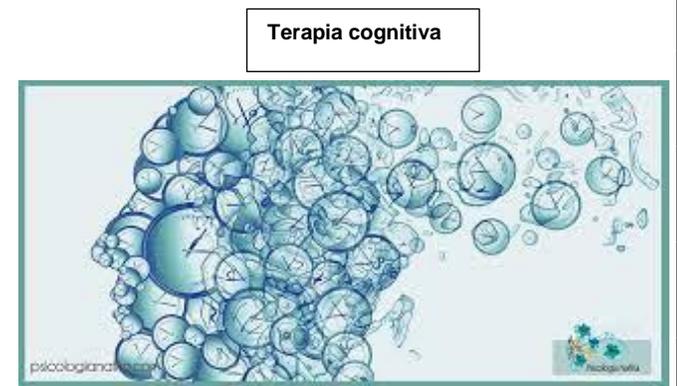
	algo agradable	algo desagradable
dar (+)	Refuerzo positivo	Castigo positivo
quitar (-)	Castigo negativo	Refuerzo negativo

Refuerzo negativo encubierto

Autosugestión



Autocontrol



Terapia cognitiva



Autocastigo

Modelado encubierto

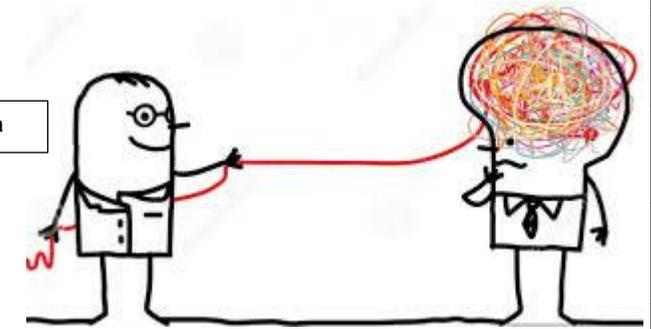


Terapia asertiva

La relajación



Desensibilización sistemática



castigo encubierto

**PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.**

Guiar todo el proceso formativo, principios que se centran fundamentalmente en la adaptación al nivel y expectativas del alumnado y en la creación de un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje útil para la práctica profesional,



**Adaptación al nivel del alumnado**



**Crear un clima de aprendizaje positivo**

**Técnicas de descubrimiento**  
 Resolución de problemas  
 El caso                      Investigación de laboratorio  
 social                      Investigación proyecto



**métodos expositivos**

**Técnicas de trabajo en grupo**  
 El debate dirigido o discusión guiada  
 Philipps                      66  
 Role play  
 foro

**Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje**



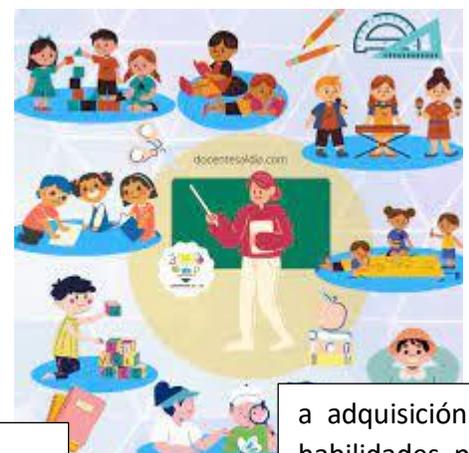
**PRINCIPIOS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS. APLICACIÓN A DIVERSOS COLECTIVOS EN EL AULA**

**MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE**

**LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS**



La participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.



**métodos basados en la demostración práctica**



**carácter explicativo**  
 La explicación oral  
 Estudio directo  
 La mesa redonda

*Principios metodológicos en formación continua.*

- fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.
- favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos.
- potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.
- particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización metodológica demandada por la especificidad de cada perfil profesional

Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal

a adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo

la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias

**Técnicas de aprendizaje demostrativo simulación**



**Métodos basados en el trabajo de grupo**

métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/disciente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado

**PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.**

la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.



**Funciones de la familia**

**Respaldo familiar**



**Intervención con las familias de los alumnos objeto de intervención**



Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos



la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida



## **BIBLIOGRAFIA**

sureste, u. d. (Enero-Abril 2022). intervencion docencia. En uds, *PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA* (págs. 39-79). Comitán de Domínguez: uds.