

QUINTO CUATRIMESTRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: INTERVENCION EN DOCENCIA

NOMBRE DEL ALUMNO(A): ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ

NOMBRE DEL CATEDRATICO (A): LUIS MIGUEL SANCHEZ

HERNANDEZ

UNIDAD II

PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.

2.1. Fundamentos de la intervención docente.

2.2. Principios, técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula.

2.3. Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula.

2.4. Principios y técnicas educativas: aplicación a diversos colectivos en el aula.

2.5. Intervención con las familias de los alumnos objeto de intervención.

Mi Universidad

PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.



El docente cuestionarse, analizar y reflexionar sobre las conductas de los alumnos, compañeros y el entorno,

Fundamentar, comprender y transformar la práctica educativa



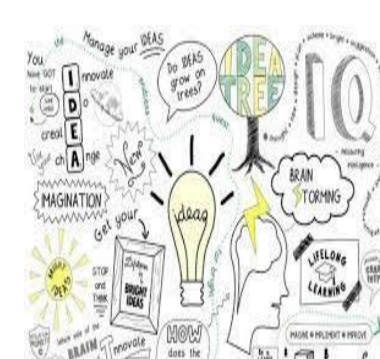
La enseñanza implica hoy en día no solo transmitir conocimientos, sino lograr estimular o motivar al alumno



Las tendencias de la educación superior es mejorar los procesos de aprendizaje bajo la consigna de lograr una educación integral.



Debe propiciar y fortalecer la inclusión de todos los miembros de un grupo en el proceso áulico de enseñanza-aprendizaje.



Impulsar una reestructuración activa de las ideas, las percepciones, conceptos y esquemas que el alumno ya tenga

FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

Ausubel sugiere la existencia de dos ejes
Aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo.

Vigotsky aportó el concepto de la "Zona de desarrollo próximo"
Los procesos cognitivos aparecen primero en el plano social;.



Las funciones mentales son óptimas para alcanzar la plenitud de sus expresiones



Las expresiones intelectuales llegan a manifestarse plenamente, aunque en algunos casos pueden quedarse en niveles cognitivos que corresponden a etapas previas a la edad cronológica en que se encuentran

En el ámbito social forma unidades sociales externas a su familia, se encuentra en el inicio de su vida productiva,



PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.



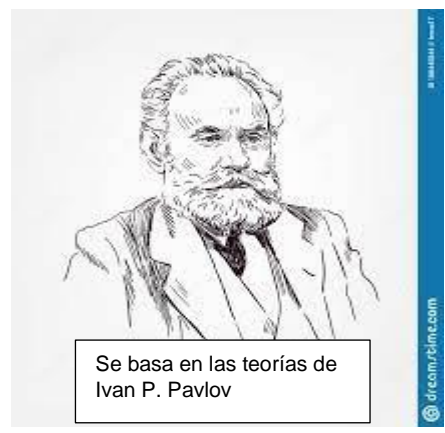
Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

PRINCIPIOS Y TÉCNICAS CONDUCTUALES DE APLICACIÓN A DIVERSOS COLECTIVOS EN EL AULA

El elogio, la selección de reforzadores, el moldeamiento o la práctica positiva



Métodos para promover conductas



Se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov



Esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante

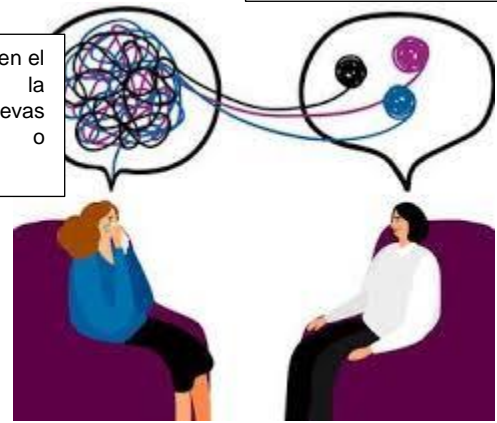


TÉCNICAS PARA APRENDER O INCREMENTAR LAS CONDUCTAS DESEADAS



La *motivación* en el proceso enseñanza-aprendizaje

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos



El condicionamiento instrumental y operante



El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos



PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.



El refuerzo positivo encubierto

Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula



Técnicas cognitivas para la modificación de conducta

	algo agradable	algo desagradable
dar (+)	Refuerzo positivo	Castigo positivo
quitar (-)	Castigo negativo	Refuerzo negativo

Refuerzo negativo encubierto

Autosugestión



Autocontrol



Terapia cognitiva



Autocastigo

Modelado encubierto

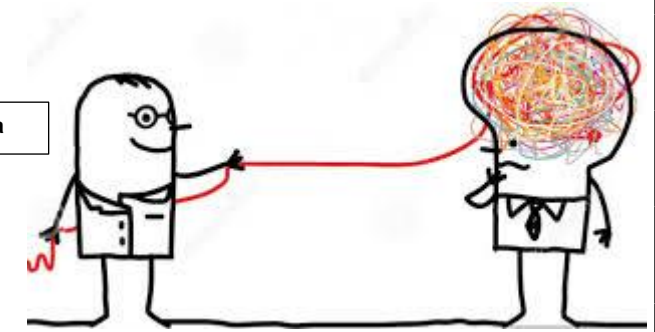


Terapia asertiva

La relajación



Desensibilización sistemática



castigo encubierto

PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.

Guiar todo el proceso formativo, principios que se centran fundamentalmente en la adaptación al nivel y expectativas del alumnado y en la creación de un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje útil para la práctica profesional,



Adaptación al nivel del alumnado



Crear un clima de aprendizaje positivo

Técnicas de descubrimiento
 Resolución de problemas
 El caso Investigación de laboratorio
 social Investigación proyecto



métodos expositivos

Técnicas de trabajo en grupo
 El debate dirigido o discusión guiada
 Philipps 66
 Role play
 foro

Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje



PRINCIPIOS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS. APLICACIÓN A DIVERSOS COLECTIVOS EN EL AULA

MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE

La participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.



métodos basados en la demostración práctica



LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS



carácter explicativo
 La explicación oral
 Estudio directo
 La mesa redonda

Principios metodológicos en formación continua.

- fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.
- favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos.
- potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.
- particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización metodológica demandada por la especificidad de cada perfil profesional

Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal

a adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo

la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias

Técnicas de aprendizaje demostrativo simulación



Métodos basados en el trabajo de grupo

métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/disciente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado

PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.

la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.



Funciones de la familia

Respaldo familiar



Intervención con las familias de los alumnos objeto de intervención



Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos



la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida



BIBLIOGRAFIA

sureste, u. d. (Enero-Abril 2022). intervencion docencia. En uds, *PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA* (págs. 39-79). Comitán de Domínguez: uds.