



**Quinto cuatrimestre**

**Licenciatura en ciencias de la educación**

**Materia: planeación educativa**

**Nombre de la docente: Bárbara Lourdes García Nájera**

**Nombre del alumno(a): Ana Rosa Juárez Álvarez**

**UNIDAD III.**

**ELECCIÓN ANTE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.**

**3.1 La planeación didáctica como proyecto educativo**

**FECHA DE ENTREGA: 12 DE ENERO DE 2022**

# ENFOQUES Y CONTEXTOS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

## Enfoques para el desarrollo

planeación depende de tres condiciones: Saber hacer, querer hacer y poder hacer.

la nivelación de las diferencias sociales, tarea que no es responsabilidad directa del sistema educativo, o el desarrollo de estrategias de intervención que impidan la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo, permitirán alcanzar un objetivo más profundamente igualitario.

### PLANEACIÓN RACIONAL

Karl Manheim, sociólogo alemán, distingue dos finalidades de la planeación

- ❖ La racionalidad funcional cuyo objetivo es emplear eficientemente los medios dados a los fines.
- ❖ La racionalidad sustancial, que se define como la capacidad para comprender situaciones complejas y decidir sobre los fines.

una elección racional es una operación cognoscitiva mediante la cual se selecciona, inductiva o deductivamente, una alternativa de entre un conjunto de ellas en un estado de ambigüedad, donde se conocen -ya con certeza o riesgo- las consecuencias de la elección

los enfoques de planeación racionalista sobresalen tres.

- El Optimizante.
- El comprensivo
- El satisfaciente

### INCREMENTALISMO DISJUNTO

constituye una crítica a la planeación racional comprensiva

Los atributos de este enfoque le dan un carácter adaptativo, simplificador y menos riguroso que la planeación racional, especialmente la comprensiva

es disjunto porque se presenta como una estrategia para tomar decisiones en una sociedad fragmentada en grupos de poder, en la cual es imposible tomar las decisiones centralizadas.

### ENFOQUE DE EXPLORACIÓN MIXTA

Se considera más lo social en el cual se desenvuelven las actividades de planificación vinculando la planeación y la sociología.

es una decisión menos exacta que la racionalista, pero con una perspectiva mayor que la del enfoque incrementalista;

su enfoque es menos utópico y menos conservador, donde se enlistan las alternativas aún las que son irrelevantes, para tomar la decisión

### PLANEACIÓN ADAPTATIVA

los sistemas aprenden de los errores cometidos durante el proceso y se van adaptando al mundo cambiante.

El principal producto de la planeación es el aprendizaje que se obtiene de la participación en el proceso de realizarla.

Se puede clasificar el riesgo futuro con certidumbre, y con probabilidades que no se conozcan, con incertidumbre.

**ENFOQUES Y CONTEXTOS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**Enfoques para el desarrollo**

planeación depende de tres condiciones: Saber hacer, querer hacer y poder hacer.

la nivelación de las diferencias sociales, tarea que no es responsabilidad directa del sistema educativo, o el desarrollo de estrategias de intervención que impidan la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo, permitirán alcanzar un objetivo más profundamente igualitario.

**PLANEACIÓN TRANSACCIONAL**

se considera más bien un estilo de planeación, donde la tesis es mejorar la comunicación entre el planeador y el

de lograr una mayor eficacia.

**PLANEACIÓN NORMATIVA O POR IDEALES**

Es un enfoque sistémico que se ha generado como resultado del desarrollo de la teoría de los sistemas teleológicos o intencionales

Los propósitos relacionados con la situación constituyen el elemento generador de las acciones.

del proceso de planeación es el resultado deseable del sistema que se planifica.

Los resultados de las acciones determinan las consecuencias futuras e inciden en la realidad de una forma planeada

**PLANEACIÓN PARTICIPATIVA**

En este enfoque, el beneficiario o afectado por la planeación tiene una participación dinámica en el proceso.

va desde un enfoque radical Donde se elimina la intervención de los planificadores por considerarlos elitistas, centristas y resistentes al cambio, hasta una planificación inductiva, donde planificadores y usuarios interactúan dinámicamente.

El desarrollo personal o social no está determinado por lo que se tiene sino por lo que se hace con lo que se tiene.

**PLANEACIÓN POR APODERADO**

los planificadores se ponen al servicio de sus clientes para defender sus derechos. En nuestro país es casi impensable, ya que favorece al individualismo y se limita a los intereses de una colectividad.

**PLANEACIÓN INDUCTIVA**

Es una combinación de planeación participativa e innovadora.

La planeación inductiva conserva la amplia participación y el enfoque de la normativa, pero empieza a abordar temas sencillos cuya solución es casi obvia

Consiste en una serie de acciones de planeación graduadas y de complejidad creciente

**ENFOQUES Y CONTEXTOS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**Enfoques para el desarrollo**

planeación depende de tres condiciones: Saber hacer, querer hacer y poder hacer.

la nivelación de las diferencias sociales, tarea que no es responsabilidad directa del sistema educativo, o el desarrollo de estrategias de intervención que impidan la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo, permitirán alcanzar un objetivo más profundamente igualitario.

**PLANEACIÓN INNOVATIVA**

Esta procura transformar posiciones normativas en formas de organización institucional; el propósito y la realización son inseparables; hay preocupación por hacerse de recursos.

**ENFOQUES CLÁSICOS DE PLANEACIÓN EDUCATIVA**

Según Blaug y Roger Ruclin existen cuatro enfoques clásicos de planeación educativa: estimación de demanda social, planeación de recursos humanos, análisis de tasas internas de retorno y análisis de costo-beneficio o costo efectividad.

**ESTIMACIÓN POR DEMANDA**

Se basa en los propósitos nacionales de ofrecer algún tipo de educación

El artículo tercero a la letra nos dice —La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia

La educación es la base de la equidad social, en nuestro país la educación promedio es de 8.8. Años, la Visión 2030 propuesta por el presidente Felipe Calderón requiere que la educación promedio sea de 15 años, y así rebasaríamos la media actual de los países que conforman la OCDE

**ENFOQUE DE RECURSOS HUMANOS**

Tuvo sus orígenes en la teoría y modelos elaborados por Tinbergen y Bos (citados por Prawda, 1985) y en los trabajos de Correa y Tinbergen (ídem);

Se establece un propósito convencional del crecimiento en diferentes sectores, después se traduce en la distribución de ocupaciones, cada una de ellas requiere un perfil educativo determinado, y se estima el tipo de recurso que se requiere formar