



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS OCOSINGO

ASIGNATURA: PLANEACION EDUCATIVA

ACTIVIDAD: REALIZAR UN CUADRO SINOPTICO

TEMA: ELECCIÓN ANTE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ALUMNO: HEBER ABIMEL CRUZ PEREZ

5° CUATRIMESTRE GRUPO: B

CAP: CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCENTE: BARBARA LOURDES GARCIA NAJERA

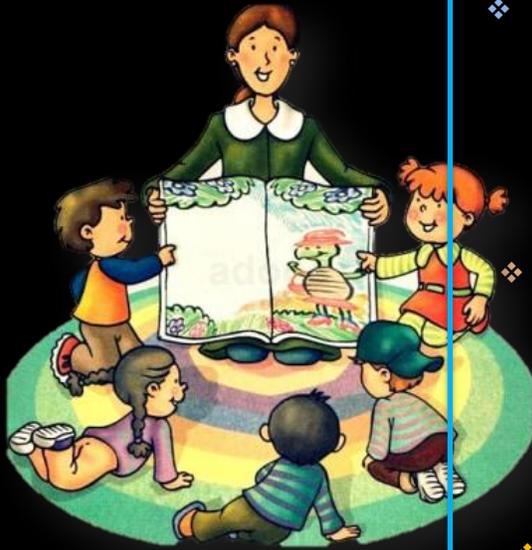


¿Qué elementos requiero para mi planeación didáctica?

ELECCIÓN ANTE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

❖ La planeación didáctica como proyecto educativo

- ❖ intentan traducirse en orientaciones para la acción de los agentes directamente involucrados en el funcionamiento del sistema escolar
- ❖ La investigación educativa siempre ha estado presente en el intento de valorar el impacto de las políticas
- ❖ La planeación es un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la organización escolar
- ❖ la planeación desarrollada por el maestro puede representar la diferencia en el cumplimiento de las metas socialmente esperadas en la formación de los futuros profesionales y ciudadanos.
- ❖ puede contribuir con su conocimiento para que la labor del profesorado sea más efectiva y pertinente, sobre todo en una sociedad que ve en la educación formal una estrategia para sembrar un mejor futuro



ENFOQUES Y CONTEXTOS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

❖ ENFOQUES PARA EL DESARROLLO

❖ Saber hacer, querer hacer y poder hacer.

❖ PLANEACIÓN RACIONAL

❖ una elección racional es una operación cognoscitiva mediante la cual se selecciona, inductiva o deductivamente, una alternativa de entre un conjunto de ellas en un estado de ambigüedad

❖ INCREMENTALISMO DISJUNTO.

❖ Los atributos de este enfoque le dan un carácter adaptativo, simplificador y menos riguroso que la planeación racional, especialmente la comprensiva

❖ ENFOQUE DE EXPLORACIÓN MIXTA

❖ es una decisión menos exacta que la racionalista, pero con una perspectiva mayor que la del enfoque incrementalista

❖ PLANEACIÓN ADAPTATIVA.

❖ Este enfoque los sistemas aprenden de los errores cometidos durante el proceso y se van adaptando al mundo cambiante

❖ PLANEACIÓN TRANSACCIONAL

❖ un estilo de planeación, donde la tesis es mejorar la comunicación entre el planeador y el decisor el cliente- a fin de lograr una mayor eficacia.

❖ PLANEACIÓN NORMATIVA O POR IDEALES

❖ Aquí se visualizan los fines, incorporando los ideales indicativos de los resultados deseados

ENFOQUES Y CONTEXTOS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

❖ PLANEACIÓN PARTICIPATIVA

❖ se elimina la intervención de los planificadores por considerarlos elitistas, centristas y resistentes al cambio, hasta una planificación inductiva, donde planificadores y usuarios interactúan dinámicamente.

❖ PLANEACIÓN POR APODERADO.

❖ se ponen al servicio de sus clientes para defender sus derechos. En nuestro país es casi impensable, ya que favorece al individualismo y se limita a los intereses de una colectividad.

❖ PLANEACIÓN INDUCTIVA.

❖ Es un proceso educativo que tiene como meta enseñar a planear participativamente

❖ PLANEACIÓN INNOVATIVA

❖ Esta procura transformar posiciones normativas en formas de organización institucional; el propósito y la realización son inseparables; hay preocupación por hacerse de recursos

❖ ENFOQUES CLÁSICOS DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

❖ estimación de demanda social, planeación de recursos humanos, análisis de tasas internas de retorno y análisis de costo-beneficio o costo efectividad.

❖ ESTIMACIÓN POR DEMANDA.

❖ Se basa en los propósitos nacionales de ofrecer algún tipo de educación, La educación es la base de la equidad social, en nuestro país la educación promedio es de 8.8.

❖ ENFOQUE DE RECURSOS HUMANOS

❖ Se establece un propósito convencional del crecimiento en diferentes sectores, después se traduce en la distribución de ocupaciones, cada una de ellas requiere un perfil educativo

Bibliografía básica y complementaria

Aranda Barradas, Juan Silvestre; Salgado Manjarrez, Edgar —el diseño curricular y la planeación estratégica|| Innovación Educativa, Vol. 5 núm. 26, mayo-junio, 2005, pp. 25-35 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México

Guía para la planeación didáctica en la universidad

Arredondo, V. A., Algunas tendencias predominantes y características de la investigación sobre el desarrollo curricular, México, 1981, Congreso Nacional de Investigación Educativa, vol. 1

Acle Tomasini, A., Retos y riesgos de la calidad total, México, 1994, Grijalbo Coll, C. Psicología y curriculum, Barcelona, 1991, Paidós

Ruiz Iglesias, M., Profesionales competentes: una respuesta educativa, México, 2001, IPN González Martínez, L., Esquemas para un curso sobre diseño curricular, México, 199, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Cañizares Márques, J.M. y Carbonero Celis, C. (2016). Programación didáctica LOMCE educación física: guía para su realización y defensa (oposiciones magisterio). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Alonso Tejada, M. E. (2009). —La planeación didáctica||. Cuadernos de Formación de Profesores 3: 1-10.

Wittrock, M.C. (1990), La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos, Barcelona, Paidós Educador