



CIENCIAS DE LA EDUCACION

5 CUATRIMESTRE

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA ROSA JAUREZ ALVAREZ

NOMBRE DEL DOCENTE: BARBARA

MATERIA: PLANEACION EDUCATIVA

UNIDAD 1

LA PLANEACIÓN: UN PROYECTO DE TRABAJO DOCENTE.

1.1 Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica.

1.2 Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente.

1.3 Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos.

FECHA DE ENTREGA 15 DE ENERO DEL 2021.

LA PLANEACIÓN: UN PROYECTO DE TRABAJO DOCENTE

Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica

Permite determinar la pertinencia del currículo en función de la oferta de otros currículos semejantes y de los requerimientos y demandas sociales que se pretenden cubrir con el propio currículo.

La selección de contenidos. Explicitan la contribución de diferentes experiencias de aprendizaje a la consecución de los resultados esperados, desglosados como conocimientos, habilidades y actitudes.

llamada mapa curricular, se traduce en los planes de estudio que organiza secuencias preferenciales de las distintas unidades de aprendizaje incluidas en el currículo.

La primera etapa de planeación en el diseño curricular, consiste en la conformación del currículo en el plano teórico; la segunda es la operación del currículo, esto es la activación del documento teórico generado en la planeación; la tercera etapa, de evaluación, busca establecer las diferencias entre la operatividad y la planeación del currículo, con la intención de detectar errores estructurales o de ejecución.

La misión de la organización social. La misión es una declaración que clarifica la esencia, la razón de ser y el propósito de la organización.

como punto inicial la formulación de la misión del currículo, esto sólo es posible si se realiza un análisis preliminar, reuniendo la mayor cantidad de información pertinente posible, para identificar las necesidades sociales

Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente.

La planeación didáctica o programación docente es el proceso a través del cual el docente toma una serie de decisiones y realiza un conjunto de operaciones para aplicar el programa establecido institucionalmente de forma concreta y específica en actividades didácticas.

la planeación curricular se describen de forma clara y específica las actividades a realizar y las estrategias para lograr los objetivos de una manera intencionada y organizada

Los objetivos hacen referencia a los logros planificados del proceso educativo; es decir, lo que el estudiante

La evaluación tiene el fin de determinar si lo que se ha propuesto está funcionando (o ha funcionado) para el logro de los objetivos.

Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos

son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden

Los principios del aprendizaje

- Las bases del aprendizaje: poder (capacidad), saber (experiencia), querer (motivación)
- Información adecuada
- Motivación
- Ley del *ejercicio*: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida.
- Ley de la intensidad: se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.
- Ley de la multisensorialidad: cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Las diferencias entre los estudiantes son múltiples: de tipo cultural, intelectual, afectivo... Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el que, entre otros factores, podemos identificar:

- Las preferencias perceptivas: visual, auditiva...
- Las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas...
- El ritmo de aprendizaje (el tiempo necesario...)
- La persistencia en las actividades
- La responsabilidad

