



Quinto cuatrimestre

Licenciatura en ciencias de la educación

**Materia: MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

Nombre de la docente: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del alumno(a): Ana Rosa Juárez Álvarez

UNIDAD III.

**METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación.

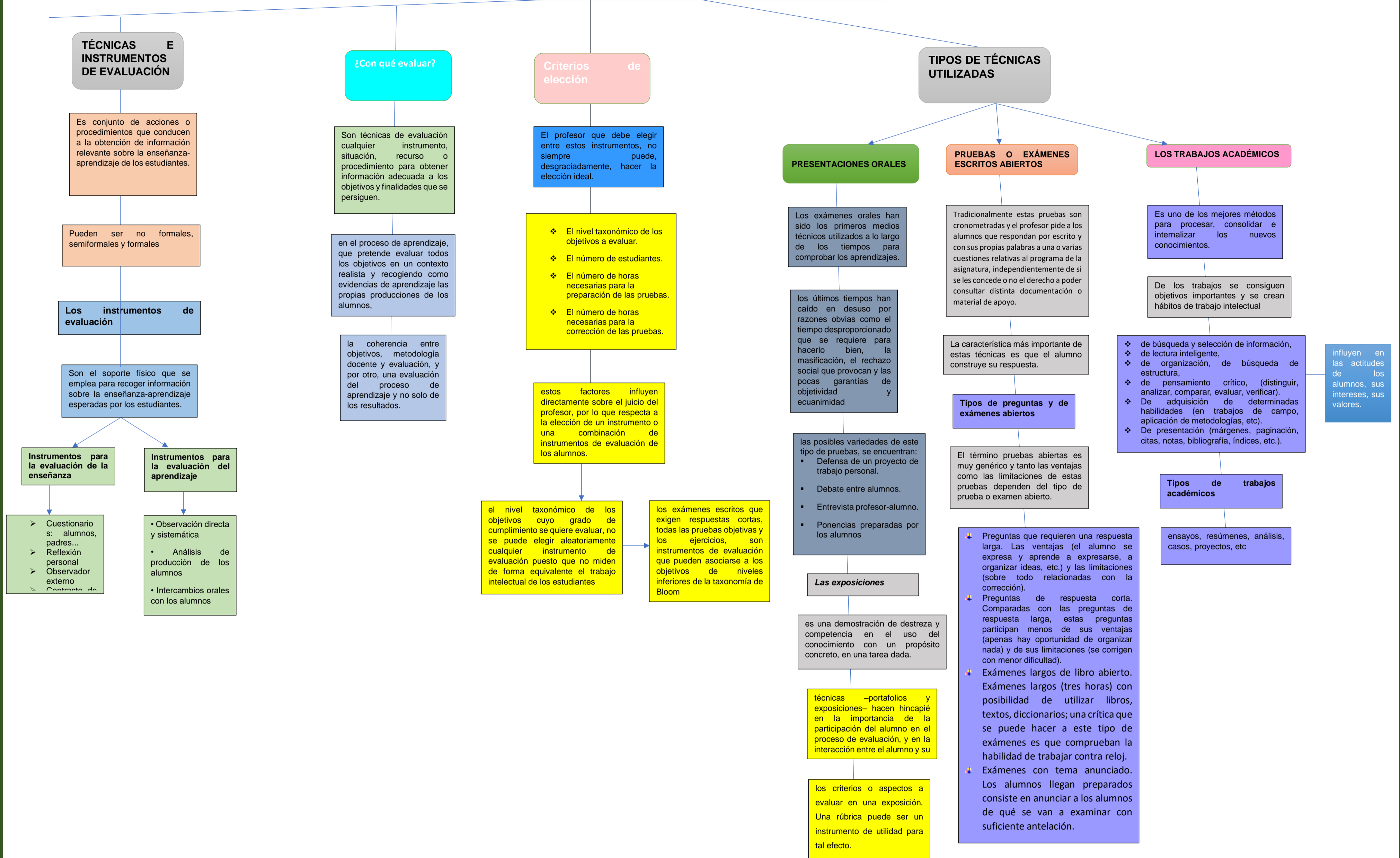
3.2. ¿Con qué evaluar?

3.3. Criterios de elección.

3.4. Tipos de técnicas utilizadas.

FECHA DE ENTREGA: 12 DE ENERO DE 2022

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TIPOS DE TÉCNICAS UTILIZADAS

OBSERVACIÓN

Es una técnica de recogida de información que puede ser aplicable al proceso de realización de diferentes tareas.

Las metodologías activas permiten tener acceso a estas expresiones durante el proceso de realización de las tareas.

además de dar información sobre el proceso y la adquisición de objetivos de aprendizaje actitudinales, aporta información sobre el desarrollo y el aprendizaje de determinados procedimientos.

Permite evaluar objetivos de aprendizaje no observables a través de una información recogida de forma sistemática y contrastada y no basándose en actitudes.

Listas de control

El observador se limita a indicar si se da o no la conducta especificada

Cuando en lugar de respuestas (si o no) tenemos una serie graduada de posibles respuestas (nada, algo, mucho) estamos hablando más de una escala que de una lista de control. Este tipo de instrumentos son útiles sobre todo, para la evaluación de aquellas destrezas susceptibles de poderse dividir en una serie de actos claramente definidos,

Escalas de valoración

Las escalas se parecen a las listas de control, en el hecho de que las conductas o características a observar pueden ser las mismas, pero se diferencian por el hecho de que en éstas el observador no ha de señalar la presencia o ausencia de la característica sino que ha de emitir un juicio personal sobre la intensidad con la que ésta se presenta.

PROYECTOS

los estudiantes desarrollan un proyecto para atender una demanda, normalmente contextualizada y realista. Los objetivos de aprendizaje son la integración de conceptos y procedimientos de diversas áreas, desarrollando adquisiciones de alto nivel, a través de un trabajo autónomo, de colaboración y de la reflexión.

favorece la valoración de actitudes de colaboración y el aprendizaje, así como de habilidades de procedimientos, ya que implica la aplicación de conocimientos conceptuales adquiridos.

CASOS

Supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple, a través de la reflexión y el diálogo para un aprendizaje grupal, integrado y significativo.

PORTAFOLIO

permite recoger un conjunto de evidencias del proceso y de aprendizaje y de lo aprendido, resultado de diferentes actividades realizadas por el estudiante.

La evaluación por portafolios proporciona la posibilidad de:

- ❖ Conocer el progreso y proceso seguido en el aprendizaje (y no sólo por parte del profesor sino por parte de los estudiantes) dado que se trata de una evaluación extensiva en contraposición a una evaluación puntual como puede ser la efectuada por medio de exámenes.
- ❖ Implicar más a los estudiantes por medio de su propia autoevaluación.

LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback

Tipos de rúbricas

Rúbricas analíticas En este tipo de rúbricas cada criterio o dimensión relevante en relación con el producto evaluado se considera separadamente y se enjuicia sobre la base de una escala descriptiva propia.	Rúbricas holísticas A diferencia de las rúbricas analíticas, en las holísticas los distintos criterios o dimensiones de la tarea son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EL ANECDOTARIO

Consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado.

Cada mes o trimestre puede elaborarse un anecdotario o resumen, donde se recojan las observaciones llevadas a cabo a lo largo del periodo

Cuando aparece una conducta inusual en una ocasión y no vuelve a presentarse, puede eliminarse la ficha correspondiente pues parece no obedecer a ningún cambio estable de actitud o conducta.