



NOMBRE DEL ALUMNO: ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ

*NOMBRE DEL TEMA: DEFINICIONES, PRINCIPIOS, CARACTERISTICAS Y
CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.*

PARCIAL: 1°

*NOMBRE DE LA MATERIA: MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE*

NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUATRIMESTRE: 5!

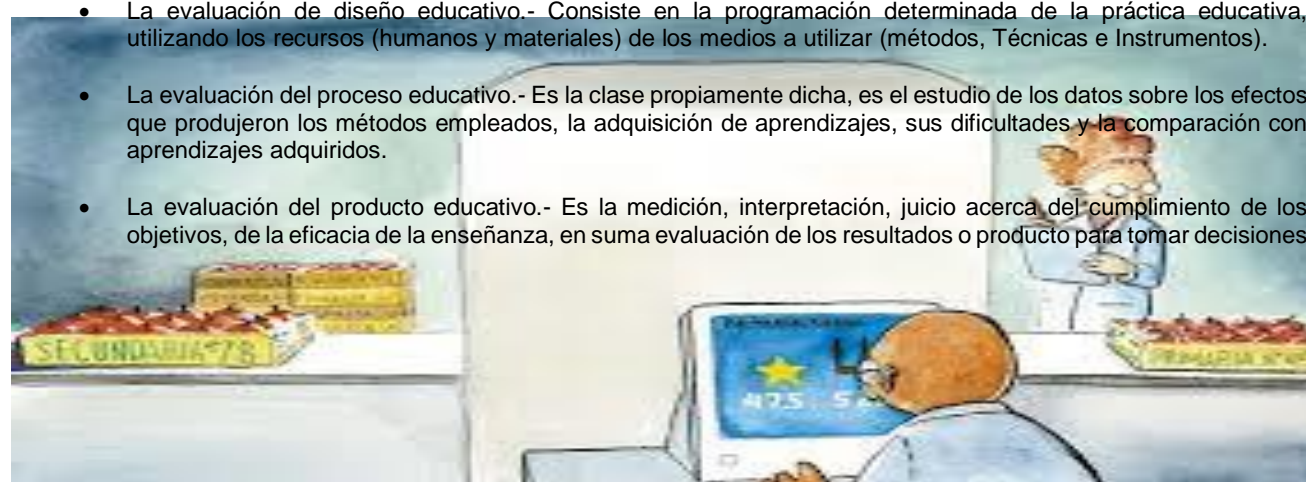
"Es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa".

DEFINICIONES, PRINCIPIOS, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del docente ante el estudiante y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los estudiantes.

- La evaluación del contexto educativo.- Es determinar la necesidad de que los objetivos, las posibilidades, las condiciones y medios de realización, sean la fundamental importancia al momento de elaborar la planificación curricular del profesor.
- La evaluación de diseño educativo.- Consiste en la programación determinada de la práctica educativa, utilizando los recursos (humanos y materiales) de los medios a utilizar (métodos, Técnicas e Instrumentos).
- La evaluación del proceso educativo.- Es la clase propiamente dicha, es el estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, la adquisición de aprendizajes, sus dificultades y la comparación con aprendizajes adquiridos.
- La evaluación del producto educativo.- Es la medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados o producto para tomar decisiones.



Características de la evaluación

- La evaluación del aprendizaje de los alumnos se caracteriza por:
- Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.
 - Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.
 - Ser un proceso que se centra en el alumno.
 - Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente y comporta:
 - Concretar y expresar los aprendizajes.
 - Determinar qué tipos de aprendizajes, cómo y cuándo se expresan
 - Diseñar un sistema evaluativo
 - Determinar el tipo de evaluación y el tipo de instrumento de recogida de información.
 - Elaborar instrumentos encaminados a comprobar la adquisición de estos aprendizajes por parte del alumno.
 - Especificar criterios de valoración en relación a los procedimientos de recogida de información.
 - Dar a conocer los resultados de esta evaluación.

TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA



Enfoques de la evaluación: ¿por qué evaluamos?
El hecho de planteamos el "por qué evaluamos" nos permite comprender su utilidad y sus principales enfoques.

Fases y procesos implicados en el proceso evaluativo.

La evaluación como proceso secuencial tiene una serie de fases. No se trata de una secuencia lineal, sino que los elementos que intervienen en cada una de ellas están muy interrelacionados.

diferentes tipos de elementos que nos ayudan a caracterizar la evaluación de los aprendizajes y, pese a que están muy relacionados, se distinguen en:

- intrínsecos –cuando son elementos internos al propio proceso de valoración: el "cuando", el "como" y el "por qué" se evalúa
- extrínsecos como los elementos que intervienen en el marco de realización o contexto en el que se lleva a cabo el proceso de evaluación.

- Tipos de Evaluación**
- Diagnóstica, procesual (continua), final
 - Sumativa, formativa
 - Cuantitativa, cualitativa
 - Normativa, criterial, personalizada
 - Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación
 - Presencial, a distancia, mixta

¿Quién evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje?

- La evaluación que el propio profesorado, a título individual, hace de su desarrollo del currículum, a través de la evaluación de los alumnos;
- Autoevaluaciones que el profesorado, de modo colectivo (a nivel de grupo, Ciclos, Departamentos o escuela, en conjunción con sus colegas, hace de su práctica docente.
- Las evaluaciones externas del desempeño docente, por medio de estándares, niveles o competencias, referidas al aula o –sobre todo– al centro escolar.

Concepto y características generales de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.

es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitiva o psicomotriz.

Funciones de la evaluación: ¿para qué evaluamos?

La función básica de la evaluación es comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado, y a partir de esta evaluación tomar dos tipos de decisiones: Evaluar y calificar a los alumnos y evaluar las variables que anteceden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Función Orientadora:** Su objetivo es ayudar para elaborar proyectos, programaciones, ensayos, informes, para así garantizar los objetivos y los aspectos básicos que el estudiante debe alcanzar.
- Función Formativa:** Esta evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo..
- Función Sumativa:** En este momento de la evaluación nos permite comprobar los resultados alcanzados y su objetivo es valorar el grado de consecución, asimilación, comprensión, y cambio actitudinal del estudiante.
- Función de Homologación:** Evaluar exige tomar como referencia criterios y objetivos, lo cual garantiza a todos los estudiantes nuevas experiencias y capacidades esenciales y similares.
- Función de Calidad:** La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye



Características que definen la evaluación educativa

- Evaluar es comparar: Cuando evaluamos realizamos dos actividades medir (recoger información) y valorar
- La evaluación es un proceso sistemático: La evaluación no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada
- El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición
- La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva puesto que los factores que afectan a los procesos de enseñanza y afectan a los resultados son múltiples y actúan de forma conjunta y en interacción.
- La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración. Estos pueden ser complejos (Evaluación institucional), como concretos (estrategias didácticas, recursos, etc.....).



¿cuándo evaluar?

debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado.

Evaluación inicial o diagnóstica.

es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase.

Evaluación formativa

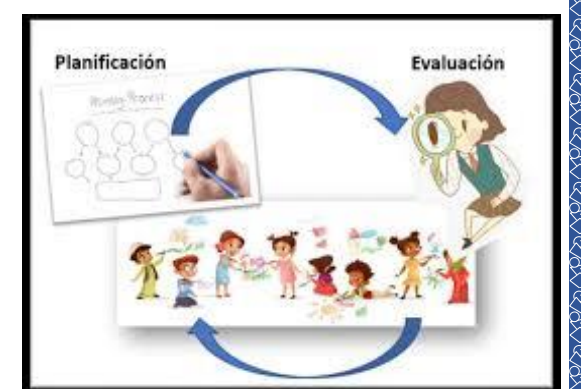
es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje.

Tipos de evaluación formativa

Evaluación al vuelo. La evaluación al vuelo ocurre espontáneamente durante una clase.

Evaluación planeada para la interacción. En este tipo de evaluación el profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza.

Evaluación situada en el currículum. Hay dos tipos de evaluaciones, aquellas que los profesores y los desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación en puntos clave de una secuencia de aprendizaje, y aquellas que son parte de las actividades continuas del aula.



	ANTES (PRE)	DURANTE (EN)	DESPUÉS (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica, Pronóstica, Predictiva.	Formativa, Progresiva.	Sumativa, Terminal.
Función	Orientar, Adaptar.	Regular, Facilitar / mediar (el proceso de enseñanza-aprendizaje).	Verificar, Certificar, Acreditar.
Focalizada en	El evaluado y sus características.	Los procesos, Las actividades (de producción).	Los productos.