



Nombre del alumno: Félix Orlando Demeza
Gutiérrez

Nombre del profesor:

Licenciatura: Ciencias de la educación

Matería: Modelo de evaluación del proceso enseñanza
aprendizaje

Nombre del trabajo: Definiciones, principios,
características y clasificaciones de la evaluación

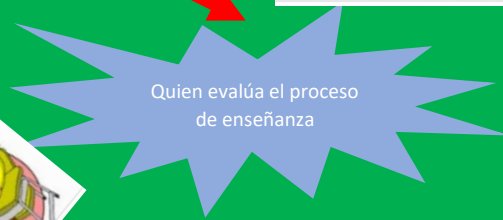
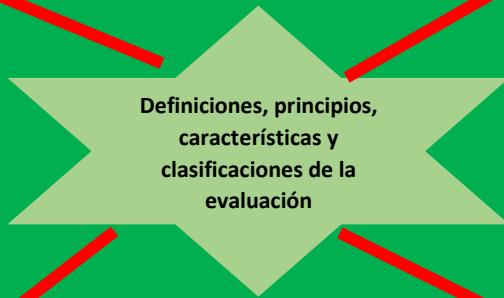
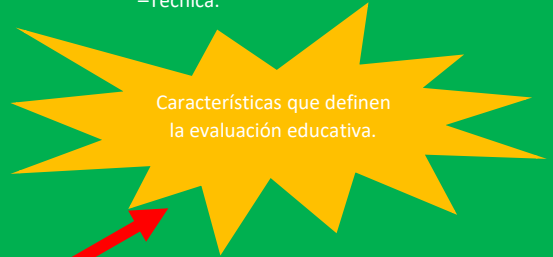
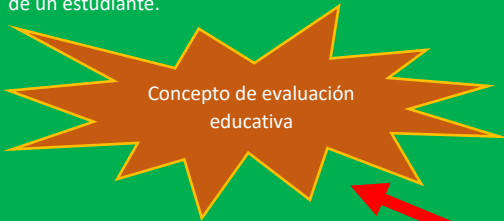
Ocosingo, Chiapas a 28 de enero 2022



--un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante.
 --Una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.



--las características inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje deberá ser.
 --Holística.
 --Participativa.
 --Flexible.
 --Formativa.
 --interpretativa.
 --Técnica.



--momentos de la evaluación

- + Evaluación inicial diagnóstica. (Al comienzo, como punto de partida.)
- +Evaluación procesual formativa (Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje)
- +Evaluación final sumativa (Reflexión y síntesis al término de un periodo o del proceso completo)

--El profesorado, los padres, los propios alumnos y el propio sistema, se refieren a la evaluación como el instrumento calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y solo el --objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según objetivos mínimos para todos.





Autoevaluación

- Hago todos mis trabajos
- Me conecto a clase
- Veo los vídeos

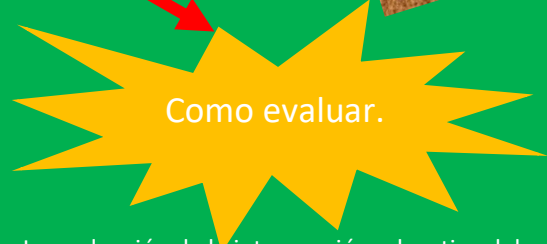
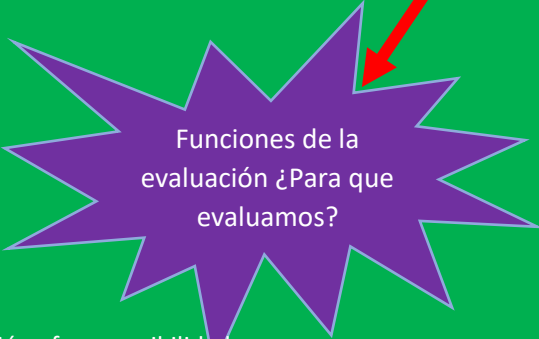
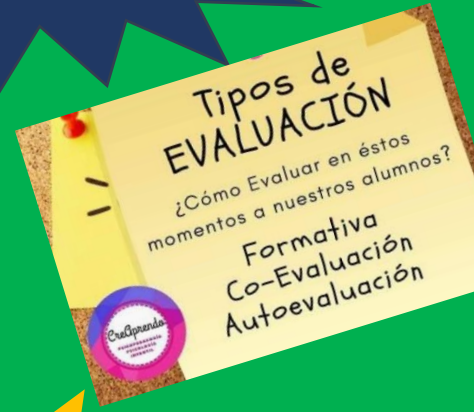
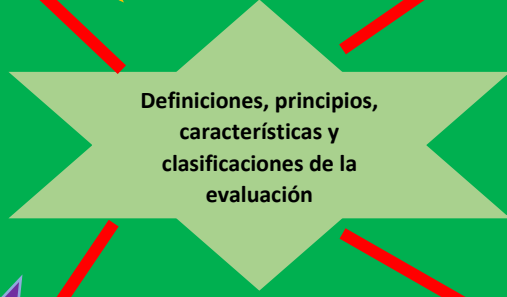
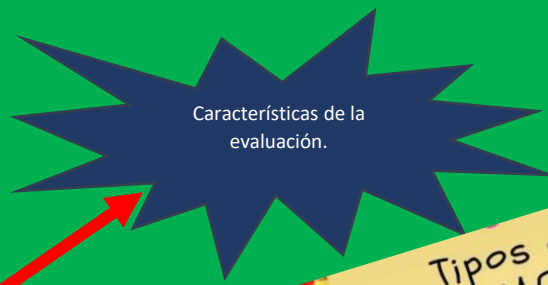
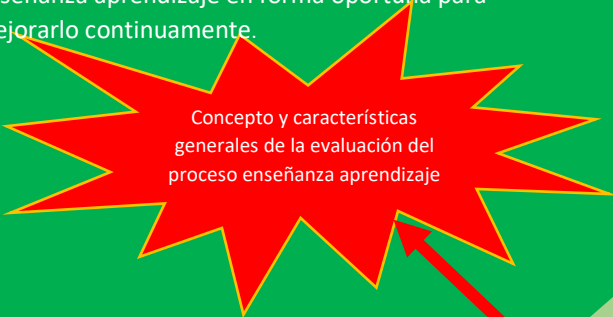
¿Qué he aprendido?
 ¿Qué quiero aprender?
 ¿Qué necesito hacer para mejorar?



- deberán ser.
- Holística.
- Participativa.
- Interpretativa.
- técnica.

La formativa permite reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma oportuna para mejorarlo continuamente.

- ser un componente esencial e intrensecoo del proceso de enseñanza.
- utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información.
- ser un proceso que se centra en el alumno.
- Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente

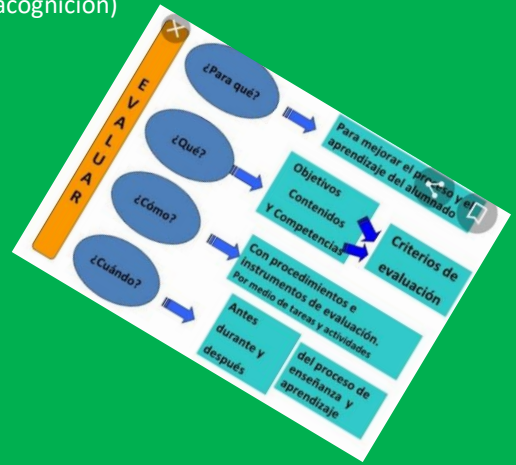
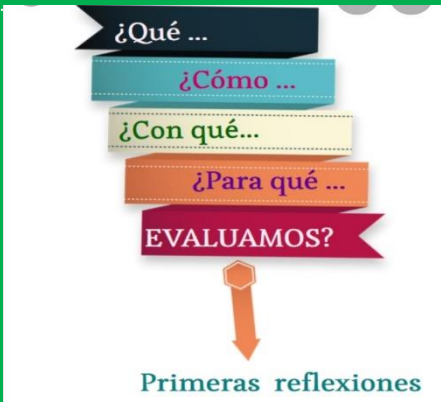


--La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio.

--La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo.

--La evaluación de la intervención educativa debe ser continua.

--la evaluación tiene dos objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superaras y, el segundo, proporcionar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje. (metacognición)



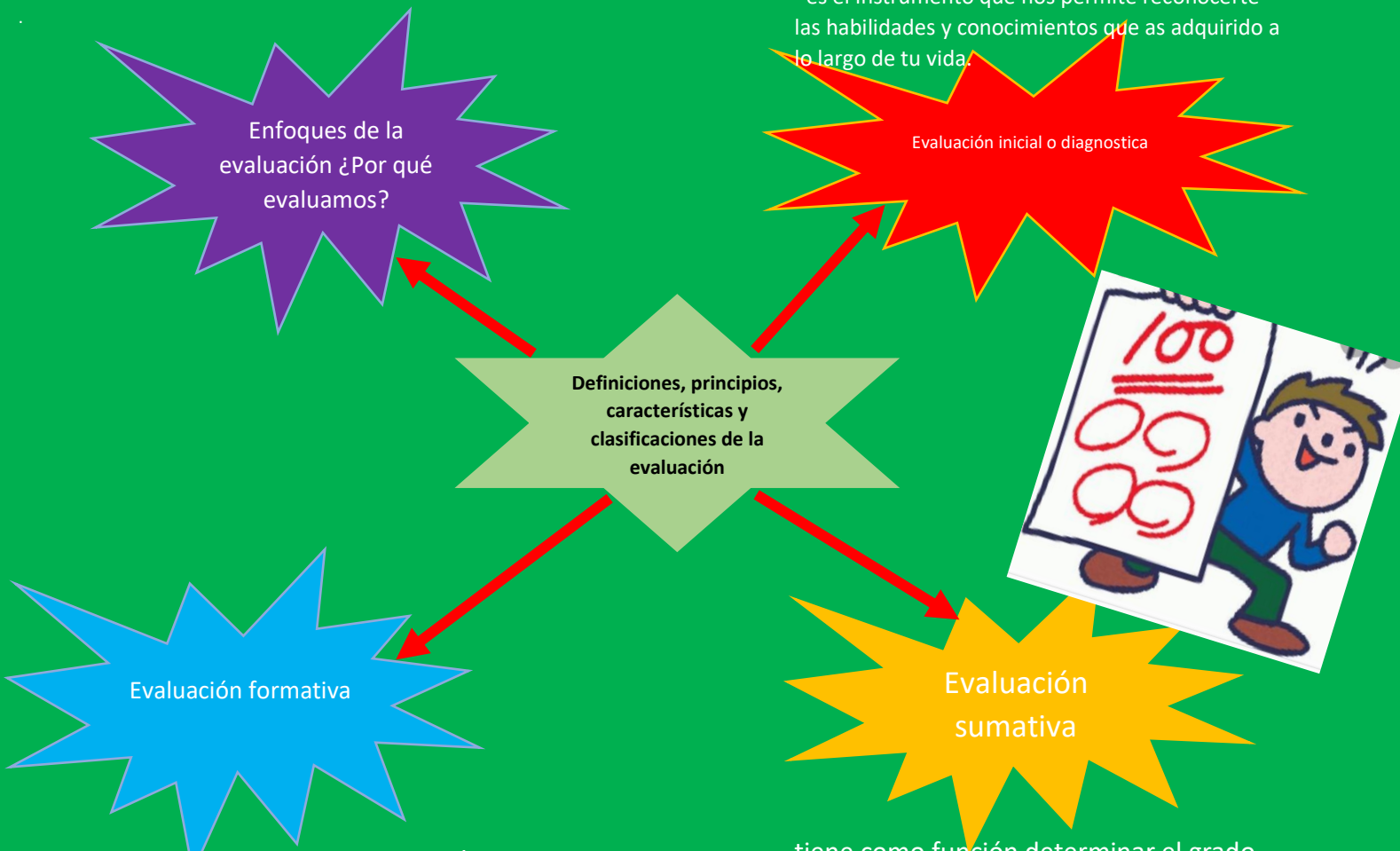


--Las modalidades de la evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactivo, retroactiva y proactiva.



--una evaluación inicial es una primera evaluación que tiene carácter diagnóstico y se realiza al principio de un programa de aprendizaje como en el inicio del curso escolar.

--es el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de tu vida.



--es un proceso permanente y sistemático en que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

--tiene como función determinar el grado de consecución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos fijados para una área o etapa. Se realiza habitualmente por tanto, al final de un proceso de enseñanza aprendizaje, y se vincula a las decisiones de promoción, calificación y titulación.



UDS.Antologia.Modelos.de.evaluacion.del.proceso.enseñanza-
aprendizaje.unidad.II.Pag.37-59