



**PASIÓN POR EDUCAR**

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.**

**NOMBRE DEL PROFESOR:**

**LIC. LUIS MIGUEL SÁNCHEZ HERNÁNDEZ.**

**LICENCIATURA:**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**CUATRIMESTRE: 5TO**

**GRUPO: "B"**

**MATERIA:**

**MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

**UNIDAD II: DEFINICIONES, PRINCIPIOS, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

OCOSINGO, CHIAPAS A 29 DE ENERO DEL 2022.

# UNIDAD II

## DEFINICIONES, PRINCIPIOS, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACION DE LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

### 2.1 CONCEPTO DE EVALUACION.

- Determina el mérito o valor de alguna cosa.
- Es la detección de conocimientos del alumno



### 2.2 CARACTERÍSTICAS QUE DEFINE LA EVALUACION EDUCATIVA

- Proceso sistemático.
- Formulación de un juicio de valor sobre resultado.
- Una naturaleza y comprensiva.



### 2.3 MOMENTOS DE LA EVALUACION EN EL AMBITO EDUCATIVO

- A la planificación didáctica.
- Programas.
- La realización y control de actividad docente.
- El docente debe ser crítico.



### 4 MOMENTOS DE EVALUACION

- Evaluación del contexto.
- Evaluación de diseño educativo.
- Evaluación del proceso educativo.
- Evaluación del producto educativo.



### 2.4 ¿QUIÉN EVALÚA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

- Evaluación de los alumnos.
- Autoevaluaciones.
- Evaluaciones externas del desempeño docente.



### 2.5 CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EVALUACION ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Valoración de cambios o resultados como consecuencia del proceso educativo.
- Actos que realiza el profesor de plantear situaciones.
- Promueve valores y actitudes.
- Modifica conductas y aprende habilidades.

### 2.6 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACION.

- Ser competente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.
- Usar instrumentos de recogida de información.
  - Proceso que se centra en el alumno.



### 2.7 FUNCIONES DE LA EVALUACION: ¿PARA QUÉ EVALUAMOS?

- Comprobar si consigue objetivos propuestos.
  - Para orientar y motivar al alumno.
  - Valora los resultados, detecta y clarifica problemas metodológicos.



## FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

- Elabora proyectos, programaciones.
- Toma medidas del estudiante, actividad escolar.
- Averigua dificultades o facilidad que permita llegar a nuevos aprendizajes, aborda cambios
- Comprueba resultados alcanzados.



## 2.9 ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN: ¿PORQUE EVALUAMOS?

- Permite comprender su utilidad.
- Conocer el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2.11 EVALUACIÓN FORMATIVA

- Proceso sistemático.
- Identifica el nivel actual del alumno.
- Adapta la enseñanza.
- Determina el grado de adquisición de aprendizajes para orientar.



## ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

- identificación del vacío.
- Retroalimentación.
- Participación del alumno.
- Progresiones del aprendizaje.



## 2.8 ¿CUÁNDO EVALUAR?

- Debe ser continua.
- Debe ser al inicio del parcial.
- Debe ser al terminar un parcial



## 2.10 EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNOSTICA

- Conocimientos y habilidades previas.
- Conocimiento contextualizado.



## TIPOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.

- Evaluación al vuelo.
- Evaluación planeada para la interacción.
- Evaluación situada en el curriculum.



## EL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES QUE LOS PROFESORES NECESITAN.

- Conocimiento del campo disciplinar.
- Conocimiento del contenido pedagógico.
- Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos.
- Conocimiento de la evaluación.



## 2.12 EVALUACIÓN SUMATIVA.

- Asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos.
- Ocasiona cambios o modificaciones para nuevos desarrollos.
- Determina niveles de rendimiento.



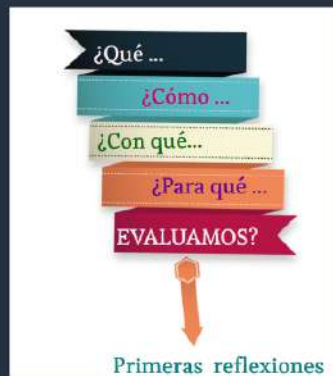
## 2.13 FASES Y PROCESOS IMPLICADOS EN EL PROCESO EVOLUTIVO

- Intrínsecos: cuando, como y porque
- Extrínsecos: elementos que interviene en el marco de contexto.



### PRIMERA FASE

- Concreta el tipo de información necesaria y relevante.



### SEGUNDA FASE.

- Recoge la información.



### TERCERA FASE

- Valora información y dar a conocer los resultados de la evaluación.



## **FUENTE BIBLIOGRÁFICA**

**UDS. Antología. Modelos de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje. Unidad II “Definiciones, principios, características y clasificación de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Pág. 37-59.**