



**Nombre del alumno:** GLORIA GÓMEZ SÁNCHEZ

**Nombre del profesor:** LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

**Licenciatura:** ciencias de la educación

**Materia:** MODELO DE EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del trabajo:** CUENDRO SINOPTICO

Ocosingo, Chiapas a 15 de enero de 2022

**contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje**

**La importancia de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje**

la evaluación debe estar al servicio del desarrollo de un sentido de responsabilidad compartida por la educación como bien público.

Debe promover el compromiso con la educación de todos los actores, cada uno según su lugar y ámbito de acción

La evaluación es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis... y luego una toma de decisiones

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares

**Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación**

la evaluación en las dos últimas décadas ha estado orientada a mantener fuertemente la visión de que la mejora de la escuela requiere

La articulación de estándares de rendimiento superiores

La transformación de estas expectativas en evaluaciones rigurosas

**La evaluación para el aprendizaje**

es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica

estándares son importantes porque enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del éxito académico

Si las evaluaciones del aprendizaje proveen evidencia del rendimiento de los alumnos para informes públicos

Por lo tanto, difiere de la evaluación que se elabora principalmente para servir a los propósitos de rendición de cuentas

las evaluaciones para el aprendizaje sirven para ayudar a los alumnos a aprender más. La distinción crucial estriba entre una evaluación para determinar el estatus del aprendizaje

**Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje**

Existen tres perspectivas teóricas de la evaluación

la evaluación como tecnología, la evaluación como práctica cultural, y la evaluación como práctica socio-política

desde el punto de vista teórico-epistemológico existe una clara distinción entre ellas

lo que no significa que todas tengan el mismo valor y reconocimiento social, pues la evaluación como tecnología se impone a las otras posturas

**La evaluación como tecnología**

El discurso de la evaluación es hoy en día en su mayor parte un discurso de la tecnología

fundamentalmente se mantienen los mismos procedimientos usados, siendo las pruebas o test el método primario de evaluación educativa

aunque han sido importantes los desarrollos técnicos y los cambios tecnológicos

**La evaluación como práctica cultura**

la evaluación— pertenece al ámbito de lo práctico, lo que quiere decir que se sitúa en el campo de la interacción humana y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos

Si aceptamos que la evaluación es un asunto práctico, todos los participantes habrán de ser considerados sujetos y no objetos

**La evaluación como práctica socio-política**

La historia de la evaluación amplía nuestra comprensión de su empleo como un mecanismo para ejercer el poder, y para seleccionar y clasificar a los individuos según sus méritos

Estas funciones de la evaluación siguen vigentes, aun cuando el papel de la evaluación se ha ampliado y diversificado, y a partir de los cambios que la sociedad ha sufrido