

UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS OCOSINGO

**ASIGNATURA: MODELOS DE EVALUACION
DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

ACTIVIDAD: SUPER NOTA

ALUMNO: HEBER ABIMAEEL CRUZ PEREZ

GRADO: 5º CUATRIMESTRE GRUPO: B

CAPACITACION: CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCENTE: LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

Momentos de la evaluación

Para evaluar hay que comprender.

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción educativa, esta debe entenderse

Desde el punto de vista formativo,

los diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel

es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa".

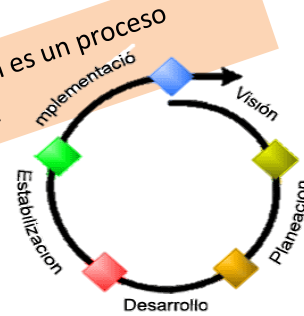


Características

Evaluar es comparar:



La evaluación es un proceso sistemático:



El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición

Proceso
+ Obtener información
+ Formular juicio
+ Tomar decisiones



Evaluación

1

Es determinar la necesidad de que los objetivos, las posibilidades, las condiciones y medios de realización

2

utilizando los recursos (humanos y materiales) de los medios a utilizar (métodos, Técnicas e Instrumentos).

3

Es la clase propiamente dicha, es el estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos

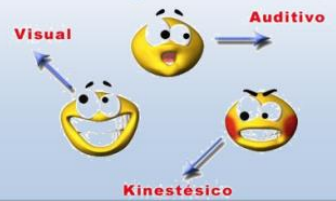
4

Es la medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados o producto para tomar decisiones



La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva

Proceso de Valoración de los Aprendizajes



La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración

Los tres sentidos están relacionados y deben complementarse. En cualquiera de sus tres variantes, el objetivo final es asegurar una calidad de la educación.

1

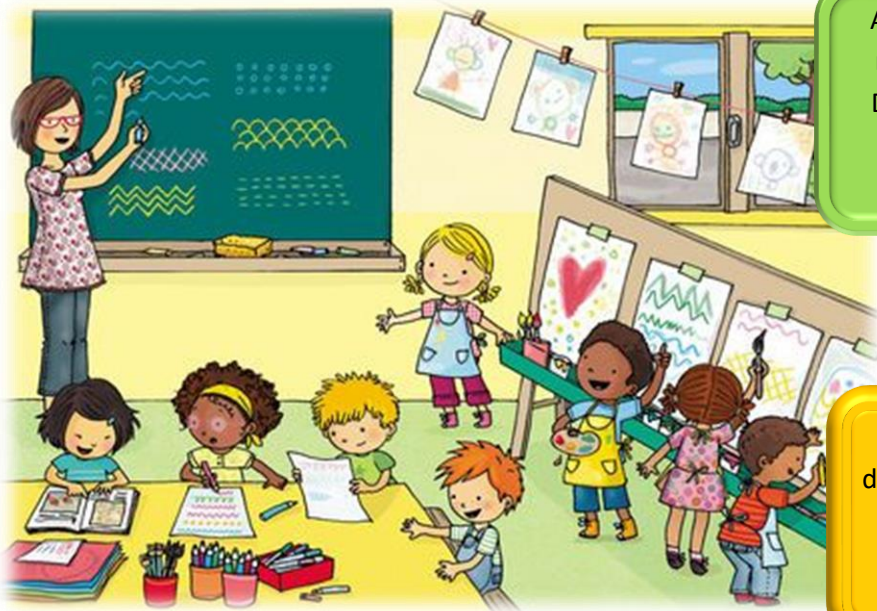
La evaluación que el propio profesorado, a título individual, hace de su desarrollo del currículum, a través de la evaluación de los alumnos;

2

Autoevaluaciones que el profesorado, de modo colectivo (a nivel de grupo, Ciclos, Departamentos o escuela) en conjunción con sus colegas, hace de su práctica docente.

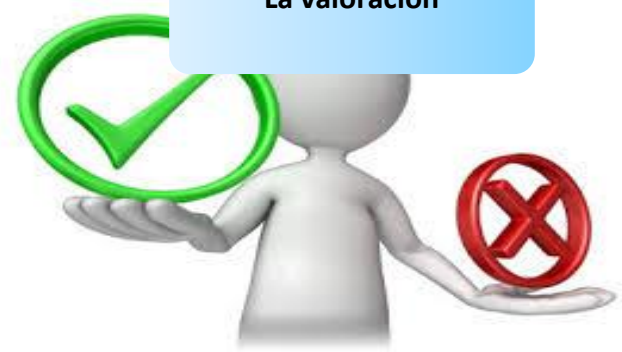
3

Las evaluaciones externas del desempeño docente, por medio de estándares, niveles o competencias, referidas al aula o –sobre todo al centro escolar



Concepto y características generales de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La valoración



El conocimiento,



La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.

La actuación

La actuación educativa.

- Enseñar y aprender, actividad y acción respectivamente.
- La integración de ambas realidades es la esencia de la educación, y al mismo tiempo su dificultad.
- El profesor realiza una “**Actividad**” al enseñar: la lección.
- El alumno debe realizar una “**Acción**” al aprender.



Características de la evaluación



1

Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.



2

Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.

3

Ser un proceso que se centra en el alumno.



4

Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente

Funciones de la evaluación

Función Formativa: Esta evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Su objetivo es detectar cómo cada estudiante se encuentra en la actividad escolar

Función Orientadora: Su objetivo es ayudar para elaborar proyectos, programaciones, ensayos, informes, para así garantizar los objetivos y los aspectos básicos que el estudiante debe alcanzar.

Función Sumativa: En este momento de la evaluación nos permite comprobar los resultados alcanzados y su objetivo es valorar el grado de consecución, asimilación, comprensión, y cambio actitudinal del estudiante.

Función de Homologación: Evaluar exige tomar como referencia criterios y objetivos, lo cual garantiza a todos los estudiantes nuevas experiencias y capacidades esenciales y similares. Su objetivo es nivelar los conocimientos.

Función de Calidad: La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.



Evaluación inicial o diagnóstica

Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso de aprendizaje que se ha

1

Iniciar el proceso tal y como se había previsto.

2

Remitir a los alumnos a fondos de información complementaria

3

Introducir cambios en el contenido del proceso

Evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno

El hecho de plantearnos el "por qué evaluamos" nos permite comprender su utilidad y sus principales enfoques.

Evaluación al vuelo. La evaluación al vuelo ocurre espontáneamente durante una clase.

Evaluación planeada para la interacción. En este tipo de evaluación el profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas

Evaluación situada en el currículum. Hay dos tipos de evaluaciones, aquellas que los profesores y los desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación en puntos clave