Nombre del Alumno: *Gloria Gómez Sánchez*

Nombre del tema: *Metodología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*

Parcial: *1 Parcial*

Nombre de la Materia: *Modelos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje*

Nombre del profesor: *Luis Miguel Sánchez*

Nombre de la Licenciatura: *Ciencias de la Educación*

Cuatrimestre: *5°*

Bibliografía

Uds. antología. Modelos de evaluación E-A Unidad 1

12 de febrero de 2022

metodología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje: técnicas e instrumentos de evaluación

- Técnicas e instrumentos de evaluación
  - conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
    - Las técnicas de evaluación puedes ser:
      - no formales
        - Observaciones espontáneas
      - semiformales
        - Ejercicios y trabajos realizados en clase
      - formales
        - Observación sistemática
    - Los instrumentos de evaluación
      - son el soporte físico que se emplea para recoger información
        - Instrumentos para la evaluación de la enseñanza
          - Instrumentos para la evaluación del aprendizaje
            - Observación directa y sistemática
              Análisis de producción de los alumnos
              Intercambios orales con los alumnos
          - "Cuestionarios: alumnos, padre
            Tarfaeón personal
            Observador externo
- ¿Con qué evaluo?
  - con técnicas de avaluación
    - Cada técnica tiene una función curricular, es decir sirve para un determinado objetivo, recoge un tipo de información
    - Una evaluación integrada en el proceso de aprendizaje, que pretende evaluar todos los objetivos en un contexto realista
      - Esto asegura, por un lado, la coherencia entre objetivos, metodología docente y evaluación
- Criterio de elección
  - El profesor que debe de elegir entre estos instrumentos.
    - No siempre puede, desgraciadamente, hacer la elección idea
    - Debe tener en cuenta factores externos que van a ejercer, sin duda, una influencia importante sobre su modo de evaluar
      - 1. El nivel taxonómico de los objetivos a evaluar.
        2. El número de estudiantes.
        3. El número de horas necesarias para la preparación de las pruebas.
        4. El número de horas necesarias para la corrección de las pruebas.
      - Cada uno de estos factores influye directamente sobre el juicio del profesor
- Tipos de técnicas utilizadas
  - Presentaciones orales
  - Los exposiciones
    - Demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento
      con un propósito concreto
    - Se espera que el alumno presente los productos de su aprendizaje y que se
      comenta, y contienda a los demás, de que sabe utilizar sus conocimientos
  - Pruebas o exámenes escritos abiertos
    - estas pruebas son cronometradas y al profesor pide a los alumnos que
      respondan por escrito y con sus propias palabras
    - La característica más importante de estas técnicas es que el alumno construye su respuesta
    - Los inconvenientes se centran fundamentalmente en la corrección laburiosa
    - Son instrumentos empleados en la evaluación del aprendizaje que tienen una larga tradición en el ámbito escolar
- Los trabajos académicos
  - Por medio de los trabajos se consiguen objetivos importantes y se
    crean hábitos de trabajo intelectual
  - Tipos de trabajos académicos
    - ensayos, resúmenes, análisis, casos, proyectos, etc.
- Proyectos
  - a los estudiantes desarrollan un proyecto para atender
    una demanda
- Casos
  - permite tener evidencias del proceso de aprendizaje
  - favorece la valoración de actitudes de colaboración y el aprendizaje
- observación
  - Supone el análisis y la resolución de una situación alarmante que presenta problemas de solución multiple
  - es una técnica de recogida de información que puede ser aplicada al
    proceso de realización de diferentes tareas
  - Permite evaluar objetivos de aprendizaje no observables a través de una información recogida
- Portafolio
  - permite recoger un conjunto de evidencias del proceso y
    de aprendizaje y de lo aprendido
- Rubricas de evaluacion
  - Tipos
    - Rubricas analíticas
      - cada criterio o dimensión relevante en relación con el producto evaluado se considera separadamente y se enjuicia
    - Rúbricas holísticas
      - proporcionan un juicio más global sobre la calidad de los procesos y productos evaluados
  - Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto
    - Subtápicos 1
- El anecdotario
  - Consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado