

NOMBRE: MANUEL DE JESUS HERNANDEZ CULEBRO

NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL SANCHEZ.

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

**MATERIA: MODELOS DE EVALUACION DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO SINOPTICO.

**CONTEXTO,
IMPORTANCIA Y
EPISTEMOLOGIA
DE LA
EVALUACION DEL
PROCESO
ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE.**

**La importancia
de la
evaluación del
proceso de
enseñanza-
aprendizaje.**

Plantear como se ha de entender la evaluación de la práctica del docente para provocar la mejora y sobre todo asegurar con equidad el derecho a la educación de la ciudadanía.

La evaluación es una reflexión, un control de calidad de lo que se hace, un análisis y luego una toma de decisiones. El aprendizaje se basa en calificar al alumno en base a sus habilidades o conocimiento,

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, donde el profesor se encarga o preste al alumno la ayuda necesaria y en consecuencia pueda valorar las transformaciones que han ido produciendo.

**Desarrollo de
la perspectiva
de la
excelencia de
la evaluación.**

La evaluación provee la evidencia de éxito por parte de los alumnos, de los profesores y el sistema escolar en conjunto.

El camino para el éxito es cuando se enfrentan con desafíos mayores y eso consiste en redoblar esfuerzos, trabajo más duros y más inteligente

La experiencia ha demostrado que cuando un alumno se encuentra a un desafío mayor, este debe redoblar esfuerzos y así aprendan más de lo que podría a ver aprendido.

**La
evaluación
para el
aprendizaje.**

Es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación para el aprendizaje sirve para ayudar a los alumnos aprender más.

El efecto de la evaluación para el aprendizaje consiste que los alumnos se mantengan aprendiendo y mantengan confiados en que ellos puedan continuar aprendiendo de forma productiva.

**Posturas
epistemológicas
de la evaluación
del proceso**

**Enseñanza-
aprendizaje.**

Existen tres perspectivas teóricas de la evaluación: la evaluación como tecnología, la evaluación como practica cultural y evaluación como practica socio política, al punto de vista teórico y epistemológico existe una clara distinción entre ellas.

Cabe mencionar que los logros que la humanidad a conseguido en el ámbito educativo es que la evaluación es uno de los componentes que muestra una mayor resistencia al cambio y a la innovación.

La evaluación como tecnología.

La evaluación principalmente es utilizada para tomar decisiones relacionadas con la clasificación, la selección y la certificación basadas en mediciones en los que los individuos saben.

Han sido muy importantes los desarrollos técnicos o los cambios tecnológicos y esto ayuda para facilitar el aprendizaje, brindar retroalimentación a los alumnos y a los profesores para mejorar la educación en general.

La tecnología ha sido refinada para ser más eficiente, estandarizada y codificada y la evaluación, generalmente ha sido vista como externa y separada de la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación como práctica cultural.

Esta evaluación permanece al ámbito de lo práctico, que se sitúa en el campo de la interacción entre los alumnos y el profesor. Siendo así que todos los participantes son considerados sujetos.

Como practica cultural, los alumnos llevan a cabo tareas reales bajo la supervisión del docente que dirige el proceso y aprovecha las oportunidades de retroalimentación que este ofrece.

Esta práctica cultural subraya la interacción entre varios puntos de vista, creencias y valores. Desarrollar procedimientos alternativos como aspectos técnicos de medición y coordinación y destreza para entrar en el área de relaciones.

La evaluación como práctica Socio-política

Se revisa la historia de la evaluación, porque su genealogía permite analizar como particularmente el uso de los exámenes, ha constituido a través del tiempo una práctica socio-política.

La práctica socio-política desconfía del statu que, responsabilizándolo de las desigualdades e injusticias sociales, pretende ser transformadoras de la realidad y se enfoca en lo que el currículo hace y no en cómo hacer dicho currículo.

Algo muy importante es que la escuela contribuye a reproducir la sociedad capitalista, al transmitir, a través de las materias escolares y las creencias que nos hacen ver el orden social.

BIBLIOGRAFIA.

FERNÁNDEZ, Marcha, Amparo. Universidad Politécnica de Valencia. La evaluación de los Aprendizajes. MÁRTINEZ, Valcárcel, Nicolás. Los modelos de enseñanza en el aula. Mayo 2013. MORENO, Olivos, Tiburcio. La evaluación del aprendizaje para el aprendizaje. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, 2016. SEP. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie Herramientas para la evaluación básica. Primera Edición, México, D.F. 2012.