



Nombre del alumno: GLORIA GÓMEZ SÁNCHEZ

Nombre del profesor: ALMA ROSA ALVARADO

Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Matería: EVALUACION EDUCATIVA

Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL

Ocosingo, Chiapas a 15 de enero de 2022

MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS

Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa

la evaluación se entendía como una medición valorada hasta el punto de utilizarse de forma perfectamente intercambiable los vocablos de medición y evaluación educativa

R. Fechner, quien, en la segunda mitad del siglo XIX, introdujo la medición psicofísica

y después, asociada al estudio de las diferencias individuales de donde surge la psicometría

Fue F. Galton, quien introdujo la expresión —test mentalll, en un primer intento de clasificar a los individuos a partir de una inteligencia promedio

K. Pearson a desarrollar los métodos estadísticos formalizó el coeficiente de correlación múltiple y sentó las bases de gran parte de la estadística multivariada

La contribución de Francia al campo puede centrarse en A. Benet, quien construyó las primeras escalas para la medida de la inteligencia

a principios del siglo XX el principal reto en el campo de la investigación pedagógica era crear tests propiamente escolares y elaborar escalas de comprobación de conocimientos

se considera que J. M. Rice fue el iniciador de la medición en pedagogía no hasta A partir de 1910, la línea iniciada por J.M. Rice en el campo de la educación se desarrolló rápidamente

Medición, Evaluación y diseño de pruebas

La medición

la medición es tratar de cuantificar los atributos que están presentes en objetos o individuos

La Medición se basa en las variaciones

La medición supone el uso de números

Glaser e inicia el cambio en el uso de la denominación

en 1990 nos indica que la evaluación debe ser usada para apoyar los procesos de aprendizaje

Revén

señala la necesidad de desarrollar modelos que evalúen actuaciones

Goldstein

argumenta la necesidad de abandonar una concepción de la aplicación de pruebas

Preconiza un modelo más interactivo de evaluación

preconiza la aparición de los movimientos de evaluación auténtica

Análisis de datos en la medición educativa

situarlo en el contexto general de la evaluación de programas

después de las decisiones sobre el diseño y de la etapa de recogida de información

aparece la fase del análisis de los datos, a la que suele seguir la elaboración del informe y la puesta en práctica de las conclusiones

en las fases del proceso

es posible distinguir etapas en función del desarrollo de la secuencia del propio programa a evaluar

Aquí, en función de la fase del proceso en que se centre la actividad evaluadora

Este carácter abierto de la fase del análisis es válido y aplicable a cualquier proceso de investigación

Escalas de medidas

es la asignación de números a objetos o acontecimientos de acuerdo a unas reglas que le dan significado

Stevens (1946, 1959) distinguió cuatro tipos de reglas:

nominal, ordinal, de intervalo y de razón

En 1957, el propio Stevens añadió la escala logarítmica

Para poder medir un objeto debe existir una relación isomórfica

Esto significa que debe haber igualdad formal entre las operaciones que se pueden hacer con los numerales

La solución propuesta es admitir que en ciencias sociales son posibles diversos niveles de medición

El análisis cuantitativo

los análisis cuantitativos de los datos son estadísticos y se resumen en las siguientes fases

- Codificación de los datos
- Creación de una matriz con los datos codificados
- Selección de la prueba estadística
- Aplicación de la prueba o fórmula estadística.
- Interpretación del resultado

Interpretación normativa de puntuaciones

Interpretar la puntuación de un test correctamente

un test psicométrico, proporciona una puntuación directa sobre la base de sus respuestas a los elementos de la prueba

Interpretar la puntuación de un test solo es posible a atendiendo a sus —normas.

Esto incluye su muestra de tipificación que es el grupo representativo

De esta forma, la puntuación directa se contrasta con dicha muestra

El análisis cuantitativo

Las técnicas cuantitativas utilizan números para poder evaluar la información

La recolección de datos cuantitativos se basa en:

- La utilización de instrumentos que son confiables y han sido validados
- Los datos obtenidos a través de estos instrumentos son objetivos y precisos y son analizados utilizando técnicas estadísticas.
- Están enfocados hacia datos que son medibles y observables