



NOMBRE: MANUEL DE JESUS HERNANDEZ CULEBRO

NOMBRE DEL PROFESOR: ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO.

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: EVALUACION EDUCATIVA

PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DEL TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL.

OCOSINGO, CHIAPAS A 13 DE ENERO DEL 2022.

MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS.

HISTORIA Y DESARROLLO DE LA MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA.

Se entendía como una medición valorada hasta el punto de utilizarse de forma perfectamente intercambiables los vocablos de medición y evaluación educativa.

A partir del siglo XX el principal reto de la investigación pedagógica era crear test propiamente escolares y elaborar escalas de comprobación de conocimientos ya que los test psicofísicos resultaron insuficientes para el estudio de los problemas escolares.

A partir de 1910 J.M Rice la educación se desarrolló rápidamente con la aparición de escalas de redacción, de ortografía y de cálculo aritmético. A lo que con el paso del tiempo crearon las baterías de rendimiento que definieron actual medición educativa.

MEDICION, AVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS.

La medición se basa en las variaciones observadas entre los sujetos respecto de alguna característica y pueden tener carácter cualitativo. Como también supone el uso de números que son valores que proveen descripciones de carácter cuantitativo.

La evaluación debe ser diseñada para capturar evidencias respecto al cómo se está produciendo el proceso de aprendizaje y proporcionar información a los agentes interesados

La construcción de instrumentos de medidas, será uno de los apartados más importantes dentro del texto. Se deben plantear las características adecuadas para que se proporcionen los reactivos elaborados.

ESTRUCTURA DEL LIBRO

Se basa en capítulos donde se establecen las bases de su evolución. En los primeros capítulos se abordan los elementos más básicos de la teoría de la medición y al tratamiento de los datos cuantitativos y cualitativos.

En los últimos capítulos solo se centra en los ámbitos presentados en los capítulos anteriores que son la evaluación presentados de los alumnos.

ANALISIS DE DATOS EN LA MEDICION EDUCATIVA.

Una manera adecuada de situarlo o descubrir las características es centrarse en el contexto general de la evaluación de programas de ahí de ese punto se empieza la búsqueda o notas distintivas que lo caracteriza.

En el análisis de datos es importante señalar los datos van a estar a su vez en función de las decisiones de las fases previas se hayan ido tomado

El análisis de datos ya sean cualitativos o cuantitativos este apartado se centra en los apartados más habituales de la investigación educativa y sobre todo en aquellos más utilizados en medición y evaluación educativa.

ESCALAS DE MEDIDAS

Medidas, es la asignación de números a objetos o acontecimientos de acuerdo a unas reglas que le dan significado.

Stevens considera que la propiedad de las escalas contiene la información suficiente para representar las propiedades del mundo real en virtud del isomorfismo del mismo sistema.

Relación isomorfa, esto quiere decir que debe de ver igualdad formal entre las operaciones que se puedan presentar con los objetos medidos

EL ANALISIS CUANTITATIVO

Se resume en fases como: codificación de los datos, creación de una matriz con los datos codificados, aplicación de la prueba o fórmula

Para realizar las pruebas de estadísticas, hoy día se utilizan programas informáticos que facilitan la gestión de los datos y los cálculos matemáticos.

INTERPRETACION NORMATIVA DE PUNTUACIONES

El test es importante y básico para tomar decisiones en el ámbito de la selección de personas.

La puntuación de un tests solo es posible atendiendo a sus normas esto incluye su tipificación que es el grupo representativo con el que hay que establecer comparaciones.

El objetivo de introducir o como interpretar la puntuación de un tests es previo destinar unas líneas a las diferencias individuales y la forma de su distribución.

EL ANALISIS CUANTITATIVO.

Se utilizan números para poder evaluar información, estos números son analizados a través de análisis estadísticos y verificar el progreso que se va generando.

Las recolecciones de datos cuantitativos se basan en: instrumentos que son confiables y se enfocan hacia datos que son medibles y observables.

TEORIAS SOBRE LAS TECNICAS DE OPTENCION DE INFORMACION

Los dos tipos de técnicas: cualitativas y cuantitativas se han clasificado si en atención al predominio, aplicar y procesar la información que se obtiene.

Las técnicas más utilizadas son: técnicas de investigación documental, técnicas para la obtención de información, técnicas de procesamiento de información.

La tests nace con la finalidad de objetividad, es para evaluar a las personas por lo que realmente valen y así evitando las evaluaciones sesgadas como la raza, la clase social, el sexo, las creencias, o las cartas de recomendaciones y otros sistemas de evaluación.

TEORICA CLASICA DE TESTS

Los tests constituyen a la tecnología más sofisticada de la que disponen los psicólogos, por eso mismo la sociedad identifique a los psicólogos con sus tests.

Los tests son muestra de conducta que permiten llevar a cabo inferencias relevantes sobre la conducta de las personas.

CRÍTICAS Y ALTERNATIVAS A LA TEORIA CLASICA DE TESTS

Hay dos cuestiones básicas que no encontraban buena solución en la teoría clásica que hacían que la medición psicológica no fuese homologable a las que exhibían otras ciencias.

Cuando comparamos la inteligencia de personas, no fácilmente podemos decir que tal persona es la más inteligente, si no que ahí dependerá la tests de cada una por que cada test tiene la suya propia.

Una herramienta que será de gran ayuda será la TRI va suponer un gran avance para la medición psicológica, propiciando un gran desarrollo de nuevos conceptos.

BIBLIOGRAFIA

https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/unidad6/lecturas/TEXT1_S6_AnaDatos.pdf

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Vincenzi.pdf

https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

<http://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/paginabasica/Nota%20te%CC%81cnica%20n.%C2%BA%209%20-%20%C2%BFCua%CC%81les%20son%20los%20tipos%20de%20evaluacio%CC%81n%20educativa%3F.pdf>