



**CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**5 CUATRIMESTRE**

**NOMBRE DEL ALUMNO: ANA ROSA JAUREZ ALVAREZ**

**NOMBRE DEL DOCENTE: LUIS SANCHEZ**

**MATERIA: EVALUACION EDUCATIVA**

**UNIDAD 1**

**MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS**

**1.1 Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa**

**1.2 Medición, evaluación y diseño de pruebas**

**1.3 Estructura del libro**

**1.4 Análisis de datos en la medición educativa**

**1.5 Escalas de medidas**

**1.6 El análisis cuantitativo**

**1.7 Interpretación normativa de puntuaciones**

**1.8 El análisis cuantitativo**

**FECHA DE ENTREGA 15 DE ENERO DEL 2021.**

# MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS

## Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa

como una medición valorada hasta el punto hasta el punto de utilizarse de forma perfectamente intercambiable los vocablos de medición y evaluación educativa.

R. Fechner, quien, en la segunda mitad del siglo XIX, introdujo la medición psicofísica, primero en los laboratorios de psicología experimental, y después, asociada al estudio de las diferencias individuales de donde surge la psicometría

Fue F. Galton, quien introdujo la expresión —test mental , en un primer intento de clasificar a los individuos

el laboratorio antropométrico del Museo de South Kensington, Galton recurrió a métodos estadísticos y determino promedios y medidas de varianza.

K. Pearson formalizó el coeficiente de correlación múltiple y sentó las bases de gran parte de la estadística multivariada.

En Alemania, en el año 1896, F. Keapelein creó un laboratorio psicológico en el que se midieron los tiempos de reacción de la memoria, la percepción, la discriminación y la fatiga.

La figura más relevante fue J. McKeen Cattell, discípulo de F. Galton, quien realizó pruebas mentales y físicas en el Columbia College.

Las dos guerras mundiales estimularon considerablemente el movimiento en pro de la creación de tests

## Medición, Evaluación y diseño de pruebas

la medición tratamos de hacer comparables los individuos en relación a aquellas propiedades que previamente hemos analizado.

Empezó a aplicarse a las Humanidades a partir del siglo XIX cuando se intentó introducir este tipo de conocimientos en la misma metáfora en la que ya estaban situadas las denominadas materias científicas.

Glaser con quien se inicia el cambio en el uso de la denominación y ya en 1990 nos indica que la evaluación debe ser usada para apoyar los procesos de aprendizaje, más que para medir el rendimiento actual o el del pasado más o menos inmediato.

psicométrica, concretamente es muy difícil plantearse determinar su fiabilidad y situarlas en un contexto de estandarización.

visión comprensiva e interactiva es necesario desarrollar una amplia metodología de evaluación basada en una u otra aproximación pero dejando muy claro cómo debe producirse su uso adecuado

La construcción de instrumentos de medida, —testing , constituirá uno de los apartados más importantes dentro del texto

## Estructura del libro

los planteamientos evaluativos basados en la psicometría y en la teoría de la medición y el otro orientado a la evaluación educativa, más centrado en los denominados procesos de "assessment"

la Teoría de la Medición, muy especialmente en lo que hace referencia a las escalas de medida y al tratamiento de los datos desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa.

El tercer capítulo se inicia con la presentación de la Teoría Clásica de los Tests y de las características métricas que debe reunir una prueba.

El cuarto capítulo tiene un carácter eminentemente práctico. En él presentamos los procesos de elaboración de los instrumentos de medición y evaluación más usados en Educación.

El quinto capítulo se introduce en la naturaleza y conceptualización de la evaluación

En el sexto capítulo nos centramos, de entre todos los ámbitos presentados en el capítulo anterior, en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, tanto desde la perspectiva tradicional como desde los nuevos planteamientos alternativos

## Análisis de datos en la medición educativa

una cuestión en la que todos los autores básicamente coinciden, y es en el hecho de considerar la evaluación de programas como una actividad investigadora.

le correspondería la tarea que habitualmente se cita cuando se habla de esta fase del proceso de investigación empírica en ciencias sociales y humanas.

la evaluación de programas es una actividad investigadora, la consecuencia que de ello se deriva es que las fases de la misma no han de diferir excesivamente de las propias del proceso investigador.

el elevado número de pruebas y procedimientos existentes para realizar el análisis de datos, ya sean éstos cuantitativos o cualitativos, este apartado se centrará en los procesos más habituales de la investigación educativa y sobre todo en aquellos más utilizados para la elaboración o uso de los instrumentos de medición y evaluación educativa.

## Escalas de medidas

es la asignación de números a objetos o acontecimientos de acuerdo a unas reglas que le dan significado.

En 1957, el propio Stevens añadió la escala logarítmica.

La solución propuesta es admitir que en ciencias sociales son posibles diversos niveles de medición y, por lo tanto, que existen diversas operaciones formales que se pueden realizar con las mediciones.

## El análisis cuantitativo

el análisis cuantitativo de los datos son estadísticos y se resumen en las siguientes fases:

- Codificación de los datos (cuando están medidas en escala nominal u ordinal).
- Creación de una matriz con los datos codificados.
- Selección de la prueba estadística a aplicar en función

el ámbito de las ciencias sociales están el SPSS (Statistical Package for the Social Science), el BMDP (BioMeDical Package) y el SAS (Statistic Analysis System), entre otros.

Los fundamentos de las pruebas estadísticas se hallan en múltiples obras publicadas

**MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS**

**Interpretación normativa de puntuaciones**

un test correctamente es básico para tomar decisiones en el ámbito de la selección de personas.

la puntuación de un test solo es posible a atendiendo a sus —normas .

acterística o rasgo, al medirlo se distribuye de un modo particular. Además, lo hace de una manera muy semejante, siempre que se seleccionen individuos al azar y que sean representativos de la población en general.

**El análisis cuantitativo**

utilizan números para poder evaluar la información, estos números son analizados a través de análisis estadísticos para comprobar o evaluar hipótesis o procesos, a la vez dar un seguimiento y verificar el progreso que se va generando.

La recolección de datos cuantitativos se basa en:

- La utilización de instrumentos que son confiables y han sido validados
- Los datos obtenidos a través de estos instrumentos son objetivos y precisos y son analizados utilizando técnicas estadísticas.
- Están enfocados hacia datos que son medibles y observables.