



**Nombre del alumno: Alejandra Isabel Martínez Pérez.**

**Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascacio**

**Licenciatura: ciencias en la educación.**

**Materia: Evaluación educativa**

**Nombre del trabajo: Unidad II Elaboración de instrumentos de medición y evaluación educativa**

# Elaboración de instrumentos de medición y evaluación educativa

Clasificación de los instrumentos de medición y evaluación educativa

Función del propósito de evaluación

Pruebas de rendimiento de ensayos

Evidenciar la posibilidad que se tiene para reducir al máximo la subjetividad

Pruebas objetivas de rendimiento de test

Son instrumentos de medidas elaborados rigurosamente que permiten evaluar conocimientos, destrezas, rendimiento y aptitudes, actitudes entre otras características

Se caracterizan por

- Las respuestas tienen que ser breves
- Tener única solución correcta
- Favorecer la objetividad de corrección
- Respuestas cerradas

Escalas de actitud

Estudia las actitudes se debe de contar con técnicas que las midan para comprender como se conforman y cambian

Técnicas sociométricas

Es una técnica que permite la integración en las relaciones humanas

Características del sociogramas

Presenta cuatro características

Se emplean en grupos naturales donde los miembros se conocen entre si y los miembros que lo conforman son relativamente estables

Permite la obtención de información

Se realizan preguntas concretas

Tener consideración de las respuestas obtenidas

Cuestionarios

Vienen siendo exámenes en formato test

Entrevistas

Es un dialogo que se establece entre dos personas en la que una de ellas realiza una serie de preguntas

Instrumentos de observación sistemática

Sirve para informar sobre las motivaciones, intereses así como progresos que los alumnos manifiestan

Concreta a los recursos con los que se cuenta

Finalidad y función

Función formativa

Se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha ,los procesos educativos para conseguir las metas u objetivos.

Función sumativa

Se aplica mas en la evaluación de productos con realizaciones precisas y valorables

Según su extensión

Evaluación global

Se abarca todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo,del programa ,etc...

Evaluación parcial

Es el estudio o la valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro

Según los agentes evaluadores

Evaluación interna

Autoevaluación

Heteroevaluación

Coevaluación

Evaluación externa

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento